



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

ШМО учителей начальных классов

Зам. директора по УВР

Директор школы

Протокол №1 от «30» августа 2023г.

Приказ № 40/0 от 30.08.2023

Протокол № 1 от 29.08.2023

\_\_\_\_\_ В.В.Дюльдина

\_\_\_\_\_ Н.И.Барышева

\_\_\_\_\_ О.Н.Манова

**Рабочая программа**  
**по окружающему миру**  
**в 3 классе**  
**(базовый уровень)**

**Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель:

Т.А.Былинина

учитель начальных классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с учётом изменений;
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- 4.-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённые приказом главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».
- 6 Учебного плана МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год.
7. Образовательной программы начального общего образования МОУ Михайловской СОШ
8. Календарного графика МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год.
9. Устава МОУ Михайловской СОШ .
10. Окружающий мир. Рабочие программы . Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 классы/А.А.Плешаков-2-е изд.— Москва «Просвещение», 2014г.
11. Учебник по окружающему миру: Окружающий мир 3 кл. в 2 частях. Автор: А.А.Плешаков – Москва «Просвещение», 2017г.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно основной образовательной программе начального общего образования и учебному плану МОУ Михайловской СОШ на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов учебного времени (2 часа в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Личностные результаты*

*У обучающегося будут сформированы:*

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные*

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

### ***Познавательные***

#### ***Обучающийся научится:***

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

### ***Коммуникативные***

#### ***Обучающийся научится:***

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

### ***Предметные результаты***

#### ***Обучающийся научится:***

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для

объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- выработать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.



## Содержание учебного предмета

### Как устроен мир (7 ч)

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

*Экскурсия:* Что нас окружает?

**Проект:** «Богатства, отданные людям»

### Эта удивительная природа (19 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

*Экскурсии:* Разнообразие растений. Разнообразие животных.

*Практические работы:* Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье (18 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

**Практические работы:** Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

**Экскурсия:** Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

**Практические работы:** Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.  
**Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

**Проект «Музей путешествий».**

#### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Как устроен мир	7 ч
2	Эта удивительная природа	9 ч
3	Мы и наше здоровье	18 ч

4	Чему учит экономика	12 ч
5	Путешествие по городам и странам	12 ч
		Всего:68 ч.

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 3 класс**

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во час.	Дата план.	Дата факт.	ЭОР
	Раздел 1. Как устроен мир (7 ч.)				
1	Природа. Ценность природы для людей	1	01.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Человек.	1	07.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1	08.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Общество.	1	14.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Что такое экология.	1	15.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1	21.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1	22.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Раздел 2. Эта удивительная природа. (19ч.)				
8	Тела, вещества, частицы.	1	28.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Разнообразие веществ	1	29.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Воздух и его охрана.	1	05.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Вода.	1	06.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Превращения и круговорот воды.	1	19.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Берегите воду!	1	20.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Что такое почва.	1	26.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Разнообразие растений.	1	27.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Солнце, растения и мы с вами.	1	02.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Размножение и развитие растений.	1	03.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Охрана растений.	1	09.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Разнообразие животных.	1	10.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Кто что ест.	1	16.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1	17.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Размножение и развитие животных.	1	30.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Охрана животных.	1	01.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	В царстве грибов.	1	07.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Великий круговорот жизни.	1	08.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	14.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Раздел 3. Мы и наше здоровье (18 ч)				
27	Организм человека.	1	15.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Органы чувств.	1	21.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Надёжная защита организма.	1	22.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Опора тела и движение.	1	28.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Наше питание.	1	29.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Наши проекты: «Школа кулинаров». Контрольная работа за 1 полугодие.	1	11.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Дыхание и кровообращение.	1	12.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Умей предупреждать болезни.	1	18.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Здоровый образ жизни.	1	19.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	25.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Огонь, вода и газ.	1	26.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Чтобы путь был счастливым.	1	01.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Дорожные знаки.	1	02.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1	08.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Опасные места.	1	09.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Природа и наша безопасность.	1	15.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Экологическая безопасность.	1	16.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	29.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Раздел 4. Чему учит экономика (12 ч.)				
45	Для чего нужна экономика.	1	01.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	07.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Полезные ископаемые	1	08.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Растениеводство.	1	14.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Животноводство.	1	15.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Какая бывает промышленность.	1	21.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Наши проекты: «Экономика родного края».	1	22.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Что такое деньги.	1	28.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
53	Государственный бюджет.	1	29.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Семейный бюджет.	1	04.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Экономика и экология.	1	05.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	18.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Раздел 5. Путешествие по городам и странам (12 ч.)				
57-59	Золотое кольцо России.	2	19.04-25.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Наши проекты: «Музей путешествий»	1	26.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Наши ближайшие соседи.	1	02.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	На севере Европы.	1	03.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Что такое Бенилюкс.	1	09.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	В центре Европы.	1	10.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	По Франции и Великобритании.	1	16.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	На юге Европы.	1	17.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	По знаменитым местам мира.	1	23.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



68	Проверочная работа. Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам»	1	24.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Всего:6 8ч.					