



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено

Согласовано

Утверждаю

ШМО учителей начальных классов

Зам. директора по УВР

Директор школы

Протокол №1 от 30 августа 2023г.

Приказ № 1 40/0 от 30.08.2023

Протокол № 1 от 29.08.2023

\_\_\_\_\_ В.В.Дюльдина

\_\_\_\_\_ Н.И.Барышева

\_\_\_\_\_ О.Н.Манова

Рабочая программа

по русскому языку

в 3 классе

(базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

Т.А.Былина *учитель начальных классов*



## Пояснительная записка

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373, с учётом изменений;
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённые приказом главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21».
6. Учебного плана МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год.
7. Образовательной программы начального общего образования МОУ Михайловской СОШ
8. Календарного графика МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год.
9. Устава МОУ Михайловской СОШ .
10. Программы общеобразовательных учреждений: «Русский язык». Авторы: В.П. Канакина В.Г. Горецкий – М.: «Просвещение», 2014г.  
**Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы/В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина, М.Н. Дементьева, Н.А. Стефоненко. — Москва «Просвещение», 2014г.**
11. Учебник Русский язык для общеобразовательных организаций в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. 7-е изд. Москва. «Просвещение» 2017 год. Авторы: В. П. Канакина, В.Г. Горецкий

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно основной образовательной программе начального общего образования и учебному плану МОУ Михайловской СОШ на

изучение русского языка в 3 классе отводится 170 часов учебного времени (5 часов в неделю).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Развитие речи*

#### **Обучающийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять 

правильность	своей	письменной	речи,	исправлять
--------------	-------	------------	-------	------------

 допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

*Система языка*

## **Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (ёлка, поют), в словах с разделительными **ь, ъ** (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэтического словаря учебника);
- пользоваться орфоэтическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэтическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

### *Лексика*

#### **Обучающийся научится:**

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.



## **Состав слова (морфемика)**

### **Обучающийся научится:**

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

## Морфология

### Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

## Синтаксис

### Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

## **Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;

- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

*а) применять правила правописания:*

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

## Содержание учебного предмета

### Язык и речь – 2 ч.

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### Текст, предложение, словосочетание – 15 ч.

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### Слово в языке и речи – 18 ч.

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли.

Работа

со

словарями

учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Состав слова – 17 ч.**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

### **Правописание частей слова- 25 ч**

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

### **Части речи – 78 ч.**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных.

Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

### **Повторение изученного за год – 15 ч.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

### **Словарь.**

Автобус, автомобиль, адрес, аккуратно, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, везде, вокзал, воскресенье, восток, впереди, вчера, герой, горячий, готов, декабрь, дорога, до свидания, ездить, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, засеять, здесь, здравствуйте, земляника, инженер, интересный, календарь, картина, картофель, кастрюля, космонавт, космос, костёр, легко, лестница, магазин, медленно, месяц, металл, метро, морковь, назад, налево, направо, ноябрь, обед, огурец, октябрь, осина, отец, песок, победа, помидор, прекрасный, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, растение, решать, рисунок, север, сегодня, сентябрь, соловей, солома, столица, тарелка, театр, телефон, теперь, тепловоз, топор, трактор, трамвай, увидеть, ужин, улица, урожай, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чёрный, шоссе, шофёр, экскурсия, электровоз, январь.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	<b>Язык и речь</b>	2 ч
2	<b>Текст, предложение, словосочетание</b>	15 ч
3	<b>Слово в языке и речи</b>	18 ч
4	<b>Состав слова</b>	17 ч
5	<b>Правописание частей слова</b>	25 ч
6	<b>Части речи</b>	78ч
7	<b>Повторение изученного за год</b>	15 ч
		Всего: 170 ч.

### Календарно - тематическое планирование по русскому языку 3 класс

№ урока	Раздел. Тема урока.	Кол-во час.	Дата факт.	Дата факт.	ЭОР
	Раздел 1. Язык и речь (2 ч)				
1	Наша речь. Виды речи.	1	01.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Наш язык	1	04.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч.)				
3	Текст как единица языка и речи.	1	05.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



4	Типы текстов.	1	06.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Предложение.		07.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	08.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Виды предложений по цели высказывания.	1	11.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Виды предложений по интонации.	1	12.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Виды предложений по интонации.	1	13.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Обращение. Предложения с обращением.	1	14.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1	15.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1	18.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Простое и сложное предложение	1	19.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	1	20.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	21.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Словосочетание. Коллективное составление по картине рассказа К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	22.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Работа над ошибками. Словосочетание	1	25.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Раздел 3. Слово в языке и речи (18 ч.)				
18	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	26.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

19	Синонимы и антонимы	1	27.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Омонимы	1	28.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Слово и словосочетание	1	29.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
22	Фразеологизмы	1	30.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Обучающее изложение. Подробное изложение текста С.Сладкова «Елочка»	1	02.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Части речи.	1	03.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Имя существительное. Местоимение.	1	04.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Имя прилагательное	1	05.09		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Глагол.	1	06.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Имя числительное как часть речи.	1	16.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Однокоренные слова.	1	17.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1	18.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Согласные звуки и буквы.	1	19.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	20.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Обучающее изложение	1	23.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи»	1	24.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

35	Обобщение изученного. Проект «Рассказ о слове» Работа над ошибками.	1	25.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Раздел 4. Состав слова (17 ч)				
36	Корень слова. Однокоренные слова.	1	26.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Правописания корня в однокоренных словах. Чередование звуков в корне слова.	1	27.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
38	Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах.	1	30.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Сложные слова. Соединительная гласная в сложных словах.	1	31.10		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
40	Форма слова. Окончание.	1	01.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
41	Нулевое окончание. Алгоритм нахождения окончания в слове.	1	02.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Приставка-значимая часть слова.	1	03.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1	06.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
44	Суффикс-значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	1	07.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
45	Значения суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	1	08.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1	09.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
47	Основа слова.	1	10.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Разбор слова по составу.	1	13.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

49	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	1	14.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Работа над ошибками.	1	15.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Обучающее изложение.	1	16.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
52	Проект «Семья слов»	1	17.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Раздел 5. Правописание частей слова (25 ч)				
53	Общее представление о правописании частей слова.	1	27.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
54	Правописание слов с проверяемыми и не проверяемыми орфограммами гласного звука в корне слова.	1	28.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Составление текста из деформированных предложений.	1	29.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	30.11		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	01.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласных в корне.	1	04.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласных в корне.	1	05.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
60	Составление текста по сюжетному рисунку.	1	06.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	07.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	08.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными.	1	11.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

64	Правописание слов с удвоенными согласными	1	12.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне.	1	13.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
66	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	1	14.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
67	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»	1	15.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	1	18.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
69	Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1	19.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70	Правописание суффиксов и приставок.	1	20.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
71	Правописание приставок и предлогов.	1	21.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
72	Правописание приставок и предлогов.	1	22.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
73	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	25.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
74	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1	26.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Правописание слов с разделительным твердым знаком и другие орфограммы.	1	27.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Правописание слов с разделительным твердым знаком и другие орфограммы.	1	18.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
77	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	29.12		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Раздел 6. Части речи (79 ч)				
78	Части речи. Повторение представлений об изученных частях речи.	1	08.01.24		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	Имя существительное (34ч)	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79	Значение и употребление имен существительных в речи	1	09.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
80	Значение и употребление имен существительных в речи	1	10.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
81	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	11.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	Обучающее изложение	1	12.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Собственные и нарицательные имена существительные	1	15.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
84	Собственные и нарицательные имена существительные	1	16.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
85	Проект «Тайна имени»	1	17.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Число имен существительных .Изменение имен существительных по числам.	1	18.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	19.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
88	Род имен существительных	1	22.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
89	Род имен существительных	1	23.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
90	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих женского рода.	1	24.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
91	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	1	25.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
92	Контрольный диктант №5 по теме «Имя существительное»	1	26.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

93	Работа над ошибками. Склонение имен существительных	1	29.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
94	Подробное изложение повествовательного текста.	1	30.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
95	Склонение имен существительных	1	31.01		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	01.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
97	Упражнение в определении падежей.	1	02.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
98	Именительный падеж имен существительных	1	05.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
99	Родительный падеж имен существительных	1	06.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
100	Дательный падеж имен существительных	1	07.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
101	Винительный падеж имен существительных	1	08.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
102	Именительный, родительный и винительный падежи.	1	09.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103	Творительный падеж имен существительных	1	12.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
104	Предложный падеж имен существительных	1	13.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
105	Обучающее изложение	1	14.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106	Обобщение знаний об имени существительном.	1	15.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
107	Начальная и косвенная формы имен существительных.	1	16.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
108	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	26.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

109	Контрольный диктант №6 по теме «Правописание падежных окончаний имен существительных»	1	27.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
110	Работа над ошибками. Повторение по теме «Имя существительное»	1	28.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
111	Повторение по теме «Имя существительное»	1	29.02		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
112	Проект «Зимняя страничка»	1	01.03		
	Имя прилагательное (18ч)				
113	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	04.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
114	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	05.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
115	Текст-описание. Роль прилагательных в тексте	1	06.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
116	Составление текста-описания в научном стиле.	1	07.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
117	Текст-описание. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»	1	08.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
118	Изменение имен прилагательных по родам.	1	11.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	12.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	13.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
121	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	14.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
122	Контрольный диктант №7 по теме «Имя прилагательное»	1	15.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
123	Работа над ошибками. Число имен прилагательных	1	18.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
124	Число имен прилагательных	1	19.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>



					u/
125	Изменение имен прилагательных по падежам	1	20.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
126	Изменение имен прилагательных по падежам	1	21.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127	Обобщение знаний об имени существительном и имени прилагательном.	1	22.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
128	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	25.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
129	Составление сочинения-отзыва по картине В.А.Серова «Девочка с персиками»	1	26.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
130	Проект «Имя прилагательное в загадках»	1	27.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Местоимение (6ч)				
131	Личные местоимения	1	28.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
132	Изменение личных местоимений по родам	1	29.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся имен существительных.	1	29.03		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
134	Обучение составлению письма.	1	01.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
135	Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	01.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Глагол (21ч)	1			
136	Значение и употребление глаголов в речи	1	02.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
137	Значение и употребление глаголов в речи	1	03.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
138	Составление текста по сюжетным рисункам	1	04.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
139	Неопределенная форма глагола	1			<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

140	Неопределенная форма глагола	1	05.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
141	Число глаголов	1	15.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
142	Времена глаголов	1	16.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
143	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	17.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
144	Изменение глаголов по временам	1	18.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
145	Время и число глаголов	1	19.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
146	Обучающее изложение	1	22.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
147	Род глаголов в прошедшем времени	1	23.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
148	Род глаголов в прошедшем времени	1	24.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
149	Правописание частицы не с глаголами	1	25.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
150	Правописание частицы не с глаголами	1	26.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
151	Обобщение знаний о глаголе	1	29.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1	30.04		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
153	Обобщение знаний о глаголе	1	01.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
154	Контрольный диктант №8 по теме «Глагол»	1	02.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
155	Работа над ошибками	1	03.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	Повторение(15ч)				
--	-----------------	--	--	--	--

156	Части речи. Обобщение изученного о словах, предложениях	1	06.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
157	Подробное изложение повествовательного характера	1	07.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
158	Итоговый контрольный диктант	1	08.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
159	Работа над ошибками	1	09.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
160	Повторение по теме «Предложение»	1	10.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
161	Повторение по теме «Части слова»	1	13.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
162	Повторение по теме «Части речи»	1	14.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
163	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова	1	15.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
164	Правописание согласных парных и непроизносимых в корне слова	1	16.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
165	Однокоренные слова. Правописание изученных орфограмм	1	17.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
166	Однокоренные слова. Правописание изученных орфограмм	1	20.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
167	Повторение изученного о слове, предложении	1	21.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
168	Повторение изученного о слове, предложении	1	22.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
169	Итоговый урок « Знатоки русского языка»	1	23.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
170	Итоговый урок « Знатоки русского языка»	1	24.05		<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	Итого 170 ч				



