

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район»  
Ульяновской области

**Рассмотрено**

ШМО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.  
\_\_\_\_\_/О.В.Шилина/

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.  
\_\_\_\_\_/В.В.Дюльдина/

**Утверждаю**

Директор школы  
Приказ № 36/0 от 30.08.2024г.  
\_\_\_\_\_/Н.И. Барышева/

**Рабочая программа учебного предмета  
«Читательская грамотность»  
5 класс  
(базовый уровень)**

**Срок реализации: 2024-2025 учебный год)**

Составитель:  
Н.Г. Марьева  
учитель первой категории

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Читательская грамотность» для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897, с учётом изменений;
3. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённые приказом главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
  6. Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 36/0;
  7. Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 36/0;
  8. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2024 г. № 36/0
  9. Устава МОУ Михайловской СОШ.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Согласно основной образовательной программе основного общего образования и учебному плану МОУ Михайловской СОШ на изучение учебного предмета «Читательская грамотность» в 5 классе отводится 34 часа учебного времени (1 час в неделю).

### Общая характеристика учебного предмета

Программа по формированию читательской грамотности ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

## **Цели изучения предмета «Читательская грамотность»**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование читательской грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

## **Задачи**

- развитие в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формирование духовно-нравственных основ личности;
- вовлечение учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизирование потребности в чтении, в том числе досуговом;
- развитие интеллектуальной самостоятельности учащихся, формирование навыков самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоение базовым понятийным аппаратом, связанным с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарием формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе углубления базовых знаний по теории текста;
- использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
- использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
- использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
- использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение предмета «Читательская грамотность» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения Рабочей программы по курсу «Читательская грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими

социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

## Метапредметные результаты

Учащиеся овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора

/ главной мысли текста;

- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексию**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

## Предметные результаты

Учащиеся получают возможность

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.
- участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения курса ориентировано на развитие читательской грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

### ***1. Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»***

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок текста. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

### ***2. Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»***

Подробный и сжатый пересказ. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

### ***3. Раздел «Работа с текстом: оценка информации»***

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста, места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

### Тематическое планирование

| № п/п | Наименование раздела, темы                                  | Всего часов |
|-------|---|-------------|
| 1.    | Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного | 9           |
| 2.    | Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | 8           |
| 3.    | Работа с текстом: оценка информации                         | 17          |
|       | <b>Итого:</b>   | 34          |

### Календарно-тематическое планирование. 5 класс

| № п/п | Название раздела.<br>Тема урока  | Количество часов | Дата     |      | ЭОР   |
|-------|--|------------------|----------|------|---|
|       |  |                  | План     | Факт |   |
|       |  | <b>6</b>         |          |      |   |
| 1     | Умеем ли мы читать? (Виды чтения)  | 1                | 02.09.24 |      | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex/pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex/pisa.pdf</a> |
| 2     | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)<br>Библиотечный урок | 1                | 09.09.24 |      | <a href="https://rikc.by/ru/PISA/1-ex/pisa.pdf">https://rikc.by/ru/PISA/1-ex/pisa.pdf</a> |
| 3     | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)                            | 1                | 16.09.24 |      | <a href="#">Открытые задания PISA</a>   |

|    |   |   |          |  |   |
|----|---|---|----------|--|---|
| 4  | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)  | 1 | 23.09.24 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a>                             |
| 5  | С чего начинается текст? (Роль заглавия)  | 1 | 30.09.24 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a>                             |
| 6  | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)   | 1 | 14.10.24 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a>                             |
| 7  | Внимание к слову.   | 1 | 21.10.24 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a>                             |
| 8  | Тематический конкурс чтецов.  | 1 | 28.10.24 |  | <a href="http://www.biblioring.ru/">http://www.biblioring.ru/</a> |
| 9  | Наши друзья и помощники (Словари и справочники).<br>Библиотечный урок                               | 1 | 04.11.24 |  | <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>         |
| 10 | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)  | 1 | 11.11.24 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a>                             |
| 11 | Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)                                     | 1 | 25.11.24 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a>                             |
| 12 | Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)   | 1 | 02.12.24 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a>                             |
| 13 | Практикум-диагностика (работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 | 09.12.24 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a>                             |
| 14 | Как читать несплошной текст?  | 1 | 16.12.24 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a>                             |

|    |  |   |          |  |                                       |
|----|--|---|----------|--|---------------------------------------|
| 15 | Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в неплотных текстах. | 1 | 23.12.24 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 16 | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)                         | 1 | 13.01.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 17 | Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»                            | 1 | 20.01.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 18 | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)                                  | 1 | 27.01.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 19 | Погружение в текст.  | 1 | 03.02.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 20 | Погружение в текст.  | 1 | 10.02.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 21 | Воображение и прогнозирование.   | 1 | 24.02.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 22 | Воображение и прогнозирование.   | 1 | 03.03.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 23 | Диалог с текстом.  | 1 | 10.03.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 24 | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)                                    | 1 | 10.03.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 25 | Диалог с текстом (Выделение главной мысли)                                       | 1 | 17.03.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 26 | Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»                                   | 1 | 24.03.25 |  | <a href="#">Открытые</a>              |

|    |  |   |          |  |                                       |
|----|--|---|----------|--|---------------------------------------|
|    |  |   |          |  | <a href="#">задания PISA</a>          |
| 27 | Учимся читать «между строк»(Скрытая информация в тексте)                         | 1 | 31.03.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 28 | Что помогает понять текст? (План текста)   | 1 | 14.04.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 29 | Что помогает понять текст?(Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 | 21.04.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 30 | Шифровка и дешифровка текста (обработка и перекодирование информации).           | 1 | 28.04.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 31 | Когда текст прочитан.  | 1 | 05.05.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 32 | Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста                     | 1 | 12.05.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 33 | Практикум по комплексному применению умений работать с информацией               | 1 | 12.05.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |
| 34 | Чему я научился? Сопоставление различных точек зрения на информацию.             | 1 | 19.05.25 |  | <a href="#">Открытые задания PISA</a> |