

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено
ШМО учителей естественно-
математического цикла

Протокол № 1 от 29.08.2023
_____ В.Н.Сафронова

Согласовано

Зам. директора по УВР
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.
_____ В.В.Дюльдина

Утверждаю

Директор школы
Приказ № 40/0 от 30.08.2023
_____ Н.И.Барышева

Рабочая программа
по немецкому языку (второй иностранный язык)
для 7 класса
(базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
Т.Б.Мокеева

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2023 № 40/0;
- Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2023 № 40/0
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2023 № 40/0
 - Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам на основе авторской программы Аверина М.М. «Рабочие программы к предметной линии учебников «Горизонты» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы (авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);

2 Учебник 7кл (Lehrbuch — LB)- М: Просвещение, 2020г.

3 Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);

4 Контрольные задания. 7—8 классы (Testheft);

5 Книга для учителя (Lehrerhandbuch);

Интернет ресурсы

<http://k-yroky.ru/> - портал для учителей, тесты, презентации

<http://www.daf-portal.de> - Этот образовательный портал предоставляет разнообразную информацию для учителей немецкого языка, образцы упражнений по всем видам речевой деятельности, on-line тесты, информацию об учебных заведениях Германии, страноведческую информацию.

<http://www.goethe.de> - официальный сайт Гете - института, который содержит образцы упражнений, тренировочные тесты для подготовки к экзаменам международного уровня, страноведческую информацию, игры, методические советы.

<http://www.lehrer-online.de> - портал для учителей немецкого языка. Содержит информацию на немецком языке по всем предметным областям.

www.deutsch.interaktiv.prv.pl - интерактивные упражнения для средней и старшей ступени.

<http://www.english-german.ru> – для изучения и преподавания английского и немецкого языков

Deutsch-als-fremdsprache – портал для изучающих немецкий язык. <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de>

Learning German with Deutsche Welle – материалы для изучения языка Deutsche Welle. <http://www.dw-world.de/english/0,3367,2469,00.html>

German for travellers - немецкий для путешественников. Страноведение, обучение языку. <http://www.germanfortravellers.com>

Культура Германии и изучение немецкого языка на портале About.com. <http://german.about.com>

Ссылки на материалы по изучению немецкого языка на портале Report.ru. http://daf.report.ru/_5FolderID_2146_.html

Немецкий язык ru. <http://www.deutschesprache.ru>

Немецкий язык на Germany.org.ua. <http://germany.org.ua/deutsch.html>

German Studies Web - Германистика в Интернете. (Dartmouth College). <http://www.dartmouth.edu/~wess/>

Colonel Craig's WWW Links for German – ссылки для изучающих немецкий язык. <http://www.isu.edu/~nickcrai/german.html>

McKinnon Secondary College Recourses and Links for German – ресурсы и ссылки для изучения немецкого языка. <http://www.mckinnonsc.vic.edu.au/la/lote/german/links/gerlink.htm>

Тесты по немецкому языку на сайте Каталог образовательных программ. <http://kop.ru>

On line Deutch - Интернет-курс немецкого языка. <http://deutsch.holm.ru/d2000/d2000.html>

Интернет-курс немецкого языка ActiLingua Academy. <http://www.actilingua.com/DeutschOnline/d-index.htm>

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Немецкий язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя. Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю).

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Дистанционное тестирование

Он-лайн тестирование

Веб-конференция

Веб-квест (игровые технологии)

Урок-консультация

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- осознание личностного смысла учения;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей

этнической и национальной принадлежности;

- навыки уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

спорных ситуаций;

- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные

Учащийся научится:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- планировать и регулировать свою деятельность;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно определять тему, планировать и выполнять учебный проект;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

Предметные результаты

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- брать и давать интервью, обращаться с просьбой, давать советы, выражать свою точку зрения, обосновывая ее.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст, ключевые слова/план;

- выражать свое мнение, отношение к чему-либо;
- характеризовать героев прослушанного/прочитанного текста.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- сравнивать что-либо с элементами аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- представлять результаты проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал;

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

Ученик получит возможность научиться:

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и
- грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных
- текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала
- текста;
- определять тему, основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Письменная речь

Ученик научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее
- употребительных слов;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу; сообщать краткие сведения о себе, запрашивать информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять формуляр, анкету;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- делить предложения на смысловые группы.
- *Ученик получит возможность научиться:*
- *правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.*

Орфография

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные буквы.
- *Ученик получит возможность* владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном тексте и тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы. Воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии;
- использовать наиболее употребительные из них в речи.

Ученик получит возможность научиться:

- семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы;
- развивать языковую догадку;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления;
- передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания;
- использовать в речи простые предложения;
- соблюдать порядок слов в придаточном предложении;
- использовать все типы вопросительных предложений;
- употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующие после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места;

- выражать с помощью формы Imperativ побуждение (просьбу), давать совет;
- различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения;
- переводить (выборочно) предложения с инфинитивными группами;
- различать зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- различать сложноподчиненные предложения с союзом dass, ob и использовать их в речи;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da;
- использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений;
- образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых;
- различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein;
- использовать в речи Präteritum слабых, сильных глаголов;
- различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;
- употреблять глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum в речи;
- систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- систематизировать склонение существительных и прилагательных;
- использовать их в соответствующих падежах;
- различать употребление предлогов двойного управления, Akkusativ и Dativ, использовать их в речи;
- различать личные, притяжательные и неопределенные местоимения, употреблять их в речи;
- употреблять в речи количественные числительные до 100, порядковые до 30.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзами dass, weil (придаточные дополнительные);
- различать зрительно и на слух все временные формы прошедшего времени;
- выделять особенности склонений возвратных местоимений;
- определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов als, wie.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Содержание учебного предмета.

Глава 1. Как прошло лето (4ч)

Этикетный диалог в ситуации бытового общения (о проведённых каникулах и впечатлениях).

Погода на каникулах.

Беседа о лете, употребление прошедшего времени *Perfekt* в активной лексике в процессе общения.

Описание фотографии. Чтение и понимание текста страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составление к нему вопросов и ответов на них. Подготовка проекта, проект «Твои каникулы».

Глава 2. Планы на будущее(5ч)

Диалог-расспрос (о разных профессиях).

Интервью о своих планах на будущее.Сообщения на основе результатов опроса в классе.

Выражение своих желаний и мнения на немецком языке.

Составление загадки о профессиях и отгадывание.

Рассказ о своих мечтах и аргументирование своих высказываний.

Беседа о трудовой практике.Диалог о проблемах в учёбе.

У дарение в словах и предложениях, интонация в целом.

Модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные.

Глава 3. Дружба(4ч)

Диалоги о дружбе и своих друзьях. Внешность, качества и черты характера людей.

Комплименты на немецком языке. Диалоги о планировании свободного времени.

Написание текста с опорой на образец о своём друге/своей подруге.

Степени сравнения прилагательных. Подготовка проекта, проект «Дружба».

Маленькая перемена(2ч)

Повторение.

Глава 4. Изображение и звук.(5ч)

Диалоги об использовании средств массовой информации.

Инсценировка мини-диалогов.

Употребление в речи условных придаточных предложений.

Составление программ телепередач.

Глава 5. Взаимоотношения.(5ч)

Чувства и ощущения.

Рассказы о ситуациях, когда ученик злится или радуется.

Определение на слух эмоционального состояния говорящего.

Компромиссы в споре.

Местоимения *welch-, jed-, dies-*.

Рассказ о себе, с возвратными и модальными глаголами.

Глава 6. Это мне нравится. (3ч)

Описание устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы.

Сравнение качеств или характеристики при описании людей, животных или предметов.

Прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Глава 7. Подробнее о себе. (3ч)

Известные люди.

Загадки об известном человеке и отгадки. Склонение прилагательных. Числительные.

Употребление в речи прилагательных.

Большая перемена (3ч)

Повторение.

Тематическое планирование .

№	Тема	кол-во часов	кол-во контрольных работ
1	Как прошло лето	(4ч)	
2	Планы на будущее	(5ч)	1
3	Дружба	(4ч)	
4	Маленькая переменна	(2ч)	1
5	Изображение и звук	(5ч)	
6	Взаимоотношения	(5ч)	1
7	Это мне нравится	(3ч)	
8	Подробнее о себе	(3ч)	
9	Большая переменна	(3ч)	1
	Итого	34	4

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№	Тема урока	К-во час	Дата план	Дата факт	ЭОР
	Как прошло лето (4ч)				
1	Вводный урок	1	05.09		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
2	Рассказываем о каникулах	1	12.09		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
3	Дом на улице Штрассе	1	19.09		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
4	Твои каникулы	1	26.09		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
	Планы на будущее(5ч)				
5	Мои мечты и надежды	1	03.10		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
6	Профессии	1	17.10		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
7	Мои мечты и надежды	1	24.10		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
8	Составление планов на будущее	1	31.10		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
9	<i>Контрольная работа №1 по теме «Моё будущее» (Лексико-грамматический тест, аудирование)</i>	1	07.11		
	Дружба(4ч)				
10	Друзья и подруги	1	14.11		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
11	Черты характера	1	28.11		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
12	Комплименты в дружбе	1	05.12		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
13	Чат по теме «Дружба»	1	12.12		quizlet.com ; youtube.com ;

					lerningapps.org ; resh.edu.ru
	Маленькая переменна(2ч)				
14	Активизация лексико-грамматического материала	1	19.12		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
15	<i>Контрольная работа №2 по теме «Мой близкий друг»(Лексико-грамматический тест, аудирование)</i>	1	26.12		
	Изображение и звук(5ч)				
16	Один день из жизни Лизы	1	09.01		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
17	Интервью с Лизой	1	16.01		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
18	Теле и радиопередачи	1	23.01		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
19	Компьютерный поиск	1	30.01		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
20	Телепрограмма	1	06.02		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
	Взаимоотношения(5ч)				
21	Как вы себя чувствуете?	1	13.02		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
22	Школа в Марбурге	1	27.02		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
23	Содружество интернета-споры	1	05.03		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
24	Школа, семья, друзья	1	12.03		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
25	<i>Контрольная работа №3 по теме «Взаимоотношения». (Лексико-граммат. тест. аудир.)</i>	1	19.03		
	Это мне нравится(3ч)				
26	Что мне нравится?	1	26.03		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
27	Описание лиц	1	02.04		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru

28	Покупки	1	16.04		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
	Подробнее о себе(3ч)				
29	Интервью	1	23.04		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
30	Важнейшие даты	1	30.04		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
31	Школьная жизнь	1	07.05		quizlet.com ; youtube.com ; lerningapps.org ; resh.edu.ru
	Большая перемена (3ч)				
32	Повторение и обобщение материала.	1	14.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson
33	<i>Итоговая контрольная работа №4 по теме «Школьная жизнь». Комплексное тестирование.</i>	1	21.05		
34	Итоговый урок	1	23.05		
	Итого 34ч..				

