

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской
области МО "Тереньгульский район" Ульяновской области

МОУ Михайловская СОШ



Барышева Н.И.
я подтверждаю
этот документ
МОУ
Михайловская
СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для 4 класса на 2023-2024 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа» муниципального
образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено
ШМО учителей начальных классов
Протокол №1 от 29.08.2023г.
-----О.Н.Манова

Согласовано
Зам. директора по УВР
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.
В.В.Дюльдина

Утверждаю Директор школы
Приказ № 1 от 30.08.2023 г.

Н.И.Барышева

**Рабочая программа по математике
для 4 класса
(базовый уровень)
Срок реализации: 2023-2024 учебный год**

Составитель: О.Н.Манова,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

1. требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

4. Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
5. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
6. Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0
7. Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0
8. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2022 № 40/0

Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Москва «Просвещение» 2021г.

Учебно – методического комплекса:

1 Математика: учебник для 4 класса *М.И.Моро, М.А.Бантова,Г.В.Бельтюкова в 2 частях* "Просвещение» 2019 год

2. *Математика: рабочая тетрадь для 4 класса М.И.Моро, С.И.Волкова С. В. Степанова в 2 частях "Просвещение» 2022год*

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В связи с возможностью перехода на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков: Он-лайн-урок, Видеоурок на электронной платформе РЭШ, Веб-квест (игровые технологии), урок-консультация.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий (в том числе с помощью компьютерных средств);
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»: представлять информацию в таблице, на столбчатой диаграмме, как видео- и графические изображения, модели геометрических фигур, готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1 000 000), опираясь на знание таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью прикидки и оценки результата действия, на основе связи между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе знания связей между компонентами и результатами действий «сложение» и «вычитание», «умножение» и «деление»;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- соотносить объекты, представленные в задаче, и величины, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью: цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) по указанным данным с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и ...», «если .., то ...», «верно/ неверно, что ...», «каждый

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт объектов. Образование, чтение и запись чисел от 1 000 до миллиона. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы счётных единиц. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение, упорядочение многозначных чисел, натуральная последовательность чисел. Позиционный принцип записи чисел, увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100, в 1 000 раз. Выделение в числе всех единиц любого разряда.

Величины. Измерение величин. Единицы величин. Масса (центнер, тонна), соотношение между единицами массы: 1 ц = 100 кг, 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Таблица единиц массы. Время (секунда, минута, сутки, век), соотношение между единицами времени: 1 мин = 60 с, в году 365 или 366 суток, 1 в. = 100 г. Таблица единиц времени. Сравнение и упорядочение значений величин массы и времени.

Величины: скорость, время, расстояние (пройденный путь). Связи между этими величинами. Единицы скорости.

Арифметические действия

Сложение и вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы сложения и вычитания значений величин.

Умножение и деление. Устные приемы умножения и деления многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное число и на числа, оканчивающиеся нулями. Алгоритмы письменного умножения и деления на двузначное число. Алгоритмы умножения и деления значения величины на число. Алгоритмы письменного умножения и деления на трехзначное число. Проверка правильности вычислений (выполнение обратного действия, прикидка и оценка результата, вычисление на калькуляторе).

Числовые выражения. Нахождение их значения рациональным способом. Буквенные выражения, нахождение их значений при заданных значениях букв. Наблюдения за изменением результата действия при изменении одного из компонентов.

Решение уравнений вида $x + 15 = 68$: 2, $75 - x = 9 \cdot 7$, $x \cdot 8 = 26 + 70$.

Работа с текстовыми задачами

Решение задач в 1—3 действия арифметическим способом. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме. Задачи, содержащие пропорциональные величины, характеризующие процесс движения. Задачи, раскрывающие связи между величинами: скорость, время, пройденный путь (расстояние). Задачи на движение, выполнение схематических чертежей при решении задач на движение, составление задач по схематическим чертежам.

Задачи, содержащие различные группы пропорциональных величин: задачи на нахождение четвертого пропорционального, задачи на пропорциональное деление, задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Запись текстовых задач в таблице. Планирование хода решения задачи с опорой на таблицу, запись решения задачи по действиям с пояснениями, проверка решения задачи.

Задачи на нахождение нескольких долей целого.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Деление плоских геометрических фигур на заданные части. Составление плоских геометрических фигур из заданных частей. Преобразование геометрических фигур. Распознавание и называние объемных геометрических фигур: пирамида, конус, цилиндр.

Геометрические величины

Длина. Единица длины (километр). Соотношение между единицами длины: $1 \text{ км} = 1\,000 \text{ м}$. Таблица единиц длины. Замена крупных единиц мелкими, замена мелких единиц крупными. Сравнение и упорядочение значений длины.

Площадь. Единицы площади (квадратный километр, квадратный миллиметр, ар, гектар). Соотношения между единицами площади: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$; $1 \text{ км}^2 = 1\,000\,000 \text{ м}^2$.

Таблица единиц площади. Замена одних единиц площади другими. Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площадей геометрических фигур и объектов.

Работа с информацией

Составление и выполнение плана поиска информации. Чтение таблиц, столбчатых диаграмм. Сбор и представление информации в разных формах: таблицах, столбчатых диаграммах, текстовых задачах.

Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, числовых выражений, геометрических фигур по заданному правилу

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	14
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11
3	Величины	13
4	Сложение и вычитание	11
5	Умножение и деление	77
6	Итоговое повторение	14
	Итого	136

№ п/п	Содержание темы	Кол-во часов	Электронные ресурсы	Дата по план.	Дата факт.
	Часть 1 Числа от 1 до 1000. Повторение.	14			
1	Повторение. Нумерация чисел.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	01.09	
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		04.09	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	Сайт ресурса: www.otlichnyk.ru/znayka	05.09	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1		07.09	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	08.09	
6	Свойства умножения.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	11.09	
7	Алгоритм письменного деления.	1		12.09	
8	Приёмы письменного деления.	1		14.09	
9	Приёмы письменного деления.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	15.09	
10	Приёмы письменного деления.	1		18.09	
11	Диаграммы.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	19.09	
12	Что узнали. Чему научились.	1	Развивающие игры.	21.09	

			сайт ресурса: samouchka.com .ua		
13	Контрольная работа по теме: «Повторение изученного в 3 классе».	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	22.09	
14	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1		25.09	
	Числа больше 1000.				
	Нумерация. (11 ч.)				
15	Класс единиц и класс тысяч.	1	http://pedsovet.su – база разработок для учителей начальных классов	26.09	
16	Чтение многозначных чисел.	1		28.09	
17	Запись многозначных чисел.	1		29.09	
18	Разрядные слагаемые.	1		02.10	
19	Сравнение чисел.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	03.10	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		05.10	
21	Закрепление изученного.	1	http://pedsovet.su – база разработок для учителей начальных классов	06.10	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		16.10	
23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1	http://pedsovet.su – база разработок для учителей начальных классов	17.10	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1		19.10	
25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1		20.10	

	Величины	1		14	
26	Единицы длины. Километр.	1	Фестиваль педагогических	23.10	

			идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru		
27	Единицы длины. Таблица единиц длины.	1		24.10	
28	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		26.10	
29	Таблица единиц площади.	1	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	27.10	
30	Измерение площади с помощью палетки.	1		30.10	
31	«Величины длины». Закрепление	1		31.10	
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		02.11	
33	Таблица единиц массы.	1		03.11	
34	Единицы времени. Год.	1	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru	06.11	
35	Час. Определение времени по часам			07.11	
36	Определение начала, конца и продолжительности события.	1		09.11	
37	Единицы времени Минута, секунда.			10.11	
38	Век. Таблица единиц времени.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	13.11	
39	Что узнали. Чему научились.	1		14.11	
40	Контрольная работа по теме «Величины»	1		16.11	
	Сложение и вычитание	1		11	
41	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	17.11	
42	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		27.11	
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1		28.11	
44	Нахождение несколько долей целого.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	30.11	
45	Решение задач.	1		01.12	
46	Сложение и вычитание величин.	1		04.12	
47	Решение задач.	1		05.12	
48	Что узнали. Чему научились.	1	Развивающие игры.	07.12	

49	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1	сайт ресурса: samouchka.com.ua	08.12	
50	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание».	1		11.12	
51	Анализ контрольной работы.	1		12.12	
	Умножение и деление	1		77	
52	Свойства умножения.	1	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	14.12	
53	Письменные приёмы умножения.	1		15.12	
54	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1		18.12	
55	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		19.12	
56	Деление с числами 0 и 1.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	21.12	
57	Письменные приёмы деления.	1		22.12	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		25.12	
59	Закрепление изученного. Решение задач.	1		26.12	
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	28.12	
61	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на однозначное число».	1		29.12	
62	Анализ контрольной работы.	1		08.01	
63	Что узнали. Чему научились.	1		09.01	
64	Закрепление изученного.	1		11.01	
65	Закрепление изученного.	1		12.01	
	Часть 2 Умножение и деление (продолжение)				
66	Умножение и деление на однозначное число.	1	Электронная версия	15.01	

67	Скорость. Единицы скорости.	1	журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	16.01	
68	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		18.01	
69	Решение задач на движение.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	19.01	
70	Решение задач на движение.	1		22.01	
71	Странички для любознательных.	1		23.01	
72	Умножение числа на произведение.	1		25.01	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	26.01	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1		29.01	
75	Решение задач на встречное движение.	1	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	30.01	
76	Перестановка и группировка множителей.	1		01.02	
77	Что узнали. Чему научились.	1		02.02	
78	Контрольная работа по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1		05.02	
79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		06.02	
80	Деление числа на произведение.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	08.02	
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		09.02	
82	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые способом отношений	1		12.02	
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		13.02	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	15.02	
85	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		16.02	
86	Закрепление изученного.	1		26.02	

87	Что узнали. Чему научились.	1		27.02	
88	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1	Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	29.02	
89	Работа над ошибками. Наши проекты.	1		01.03	
90	Умножение числа на сумму.	1		04.03	
91	Умножение числа на сумму.	1		05.03	
92	Письменное умножение на двузначное число.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	07.03	
93	Письменное умножение на двузначное число.	1		08.03	
94	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	1		11.03	
95	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		12.03	
96	Письменное умножение на трёхзначное число.	1	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	14.03	
97	Закрепление изученного.	1		15.03	
98	Что узнали. Чему научились.	1		18.03	
99	Контрольная работа по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1		19.03	
100	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		21.03	
101	Письменное деление на двузначное число.		http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	22.03	
102	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		25.03	
103	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		26.03	
104	Письменное деление на двузначное число.	1		28.03	
105	Письменное деление на двузначное число.	1		29.03	
106	Закрепление изученного.	1		01.04	
107	Закрепление изученного. Решение задач.	1	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola	02.04	
108	Закрепление изученного.	1		04.04	
109	Письменное деление на двузначное	1		05.04	

	деление. Закрепление.				
110	Закрепление изученного. Решение задач.	1		15.04	
111	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1		16.04	
112	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	18.04	
113	Письменное деление на трёхзначное число.	1		19.04	
114	Письменное деление на трёхзначное число.	1		22.04	
115	Письменное деление на трёхзначное число.	1		23.04	
116	Закрепление изученного.	1		Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua	25.04
117	Деление с остатком.	1	26.04		
118	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	29.04		
119	Что узнали. Чему научились.	1	30.04		
120	Контрольная работа по теме: «Деление на трехзначное число».	1		07.05	
121	Анализ контрольной работы.	1		14.05	
	Итоговое повторение			14	
122	Нумерация.	1	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	02.05	
123	Выражения и уравнения.	1		03.05	
124	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1		06.05	
125	Арифметические действия: умножение и деление.	1		07.05	
126	Правила о порядке выполнения действий.	1		09.05	
127	Величины.	1	Развивающие игры. сайт ресурса: samouchka.com.ua	10.05	
128	Геометрические фигуры.	1		13.05	
129	Задачи.	1		14.05	
130	Итоговая контрольная работа.	1		16.05	
131	Обобщающий урок. Странички для	1		17.05	

	любопытных.				
132- 136	Повторение пройденного.	4	http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов	20.05 21.05 23.05 24.05	
	Итого	136			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено

ШМО учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2023г.

-----О.Н.Манова

Согласовано

Зам. директора по УВР

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

_____ В.В.Дюльдина

Утверждаю

Директор школы

Приказ №1 от 30.08.2023г.

_____ Н.И.Барышева

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 4 класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

О.Н.Манова,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2013 №1/15);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0
- Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2022 № 40/0
- Программы предмета «Окружающий мир» // А.А.Плешаков-2-е изд.— Москва «Просвещение», 2011г.
- Учебник по окружающему миру: Окружающий мир 4 кл. в 2 частях. Автор: А.А.Плешаков – Москва «Просвещение», 2019 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

В связи с возможностью перехода на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Он-лайн-урок, Видеоурок на электронной платформе РЭШ, Веб-квест (игровые технологии), урок-консультация.

Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;

чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни;

осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;

самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы и культуры;

эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;

этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;

установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

умения осознанно использовать обществуведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

понимания себя наследником ценностей многонационального российского общества, его гуманистических и демократических ценностных основ;

осознания своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в различных видах внеурочной деятельности;

представление о возможностях собственного участия в построении будущего России.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
сохранять учебную задачу в течение всего урока;
ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
планировать свои действия;
фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

Познавательные

Обучающийся научится:

понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
осуществлять сравнение, классификацию и сериацию по заданным критериям;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.; ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

выбирать или самостоятельно предлагать в соответствии со своими интересами темы проектных работ, определять необходимые источники информации и способы оформления результата;
использовать при проведении практических и проектных работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений, опытов, проектной деятельности;
выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
формулировать ответы на вопросы;
слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
аргументировать свою позицию;
понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении;
признавать свои ошибки, озвучивать их;
употреблять вежливые слова в случае неправоты «извини, пожалуйста», «прости», «спасибо» и др.;
понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (учётom возрастных особенностей, норм);
готовить сообщения, выполнять проекты по теме; составлять рассказ на заданную тему;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
использовать речь для регуляции своего действия;
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Обучающийся получит возможность научиться:

включаться в ролевую игру, ведя беседу, рассказ от имени персонажа (учителя, экскурсовода, путешественника и т.д.);

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, эколога;

изготавливать модели Солнечной системы и отдельных планет;

использовать глобус и карту для получения информации о Земле;

анализировать экологические проблемы и предлагать способы их решения;

находить и показывать на физической карте различные географические объекты, пользоваться картой природных зон России;

объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;

приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

приводить примеры животных из международной Красной книги;

выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать деятельность людей в разных природных зонах и раскрывать возникшие экологические проблемы и способы их решения;

приводить примеры заповедников и национальных парков России;

использовать карту родного края для получения информации о нём;

различать и описывать изученные природные объекты своего края;

пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

давать краткую характеристику природного сообщества по плану;

выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

использовать разные источники информации, включая краеведческую литературу, для получения сведений и подготовки сообщений о природе, в том числе о природе России и своего края.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе, быту, природной среде;

находить в различных источниках на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете, актуальную информацию о проектах по спасению редких видов животных России;

осознавать необходимость и ценность таких проектов для сохранения разнообразия и красоты природы родной страны и всей планеты; перечислять международные экологические организации и кратко характеризовать их деятельность; приводить примеры международных экологических дней, раскрывать их символический смысл; различать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; приводить примеры заповедников и национальных парков России и других стран, осознавать их значение для сохранения природы; рассказывать об охране природы в своём крае; осознавать значение атласа-определителя «От земли до неба», книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», «Энциклопедия путешествий. Страны мира», других использованных в процессе обучения компонентов УМК для решения учебных задач, расширения кругозора, практической жизни.

Человек и общество

Обучающийся научится:

рассказывать о мире с точки зрения историка;
узнавать, как учёные изучают жизнь людей в разные исторические времена, приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
распознавать некоторые знаменитые сооружения прошлого и рассказывать о них;
соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
показывать с помощью карты и глобуса, как человек открывал планету Земля;
читать историческую карту;
описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
узнавать о занятиях и профессиях людей прошлого;
составлять словарь по теме, различать слова и выражения, относящиеся к истории;
показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных событий;
рассказывать по плану, карте, иллюстрациям об исторических событиях;
соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
понимать важную роль России в мировой истории;
показывать на карте границу, территорию, столицу, другие города современной России;
объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права;
осознавать, что значит быть гражданином, что такое права и обязанности гражданина;

понимать, в чём состоят различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории; раскрывать значение государственных символов России, находить их среди символов других стран; рассказывать о главных праздниках России, объяснять их значение в жизни страны; узнавать историю краёв, областей, городов России, описывать их достопримечательности; рассказывать о традициях и праздниках народов России; осознавать связь современной России с её историей; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о жизни общества в прошлом и настоящем.

Обучающийся получит возможность научиться:

перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; приводить конкретные примеры прав ребёнка; использовать политико-административную карту России для получения информации о родной стране, субъектах Российской Федерации; узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России; рассказывать о святынях России (на примере памятников истории и культуры своего региона), осознавать их ценность для каждого жителя страны.

**Содержание учебного предмета
4 класс. (68 ч)**

Человек и природа. Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Звёзды и планеты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера).

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 – 3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика). Особенности труда людей родного края, их профессии. Важные сведения из истории родного края.

История – наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций

людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры – свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Правила безопасного поведения в природе. Безопасность сети Интернет.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол –во часов
1	Земля и человечество	10
2	Природа России	11
3	Родной край – часть большой страны	11
4	Страницы всемирной истории	5
5	Страницы истории России	20
6	Современная Россия	11
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата по план.	Дата факт.	Электронные ресурсы
	Раздел 1. Земля и человечество	10			
1	Мир глазами астронома.	1	01.09		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
2	Планеты Солнечной системы.	1	06.09		
3	Планеты Солнечной системы.	1	08.09		
4	Мир глазами географа.	1	13.09		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
5	Глобус и географическая карта.	1	15.09		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
6	Мир глазами историка.	1	20.09		http://www.nachalka.com Начальная школа – детям, родителям, учителям.
7	Когда и где.	1	22.09		
8	Мир глазами эколога.	1	27.09		http://pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.
9	Международная Красная книга.	1	29.09		
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Входной контроль.	1	04.10		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
	Раздел 2. Природа России	11			
11	Равнины и горы России.	1	06.10		https://resh.edu.ru/su Интерактивные уроки РЭШ
12	Моря, озера и реки России.	1	18.10		
13	Природные зоны России.	1	20.10		
14	Зона арктических пустынь.	1	25.10		

15	Тундра.	1	27.10	http://www.nachalka.com
----	---------	---	-------	---

16	Леса России.	1	01.11	Начальная школа – детям, родителям, учителям.
17	Лес и человек.	1	03.11	
18	Зона степей.	1	08.11	
19	Пустыни.	1	10.11	http://pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.
20	У Черного моря.	1	15.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1	17.11	
	Раздел 3. Родной край – часть большой страны	11		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
22	Наш край. Поверхность нашего края.	1	29.11	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
23	Водные богатства нашего края.	1	01.12	
24	Наши подземные богатства.	1	06.12	
25	Полезные ископаемые нашего края.	1	08.12	
26	Земля – кормилица.	1	13.12	
27	Жизнь леса.	1	15.12	http://www.nachalka.com Начальная школа – детям, родителям, учителям.
28	Жизнь луга.	1	20.12	
29	Жизнь в пресных водоёмах.	1	22.12	
30	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край — часть большой страны»	1	27.12	
31-32	Наши проекты.	2	29.01-10.01	
	Раздел 4. Страницы всемирной истории	5		
33	Мир древности: далёкий и близкий.	1	12.01	Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
34	Средние века: время рыцарей и замков.	1	17.01	http://pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.

35	Новое время: встреча Европы и Америки.	1	19.01		
36	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1	24.01		
37	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Станицы всемирной истории». Рубежный контроль.	1	26.01		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
	Раздел 5. Страницы истории России	20			Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
38	Государство Русь.	1	31.01		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
39	Страна городов.	1	02.02		
40	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1	07.02		
41	Трудные времена на Русской земле.	1	09.02		http://www.nachalka.com Начальная школа – детям, родителям, учителям.
42	Русь расправляет крылья.	1	14.02		
43	Куликовская битва.	1	16.02		
44	Иван III.	1	28.02		
45	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	01.03		
46	Патриоты России.	1	06.03		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
47	Пётр Великий.	1	09.03		
48	Михаил Васильевич Ломоносов.	1	13.03		
49	Екатерина Великая.	1	15.03		
50	Отечественная война 1812 года.	1	20.03		http://pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.
51	Страницы истории XIX века.	1	22.03		
52	Россия вступает в XX век.	1	27.03		
53	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	29.03		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
54-55	Великая Отечественная война и	2	03.04-05.04		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su

	Великая Победа.				
56	Страна, открывшая путь в космос.	1	17.04		http://www.uroki.net
57	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России»	1	19.04		Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
	Раздел 6. Современная Россия	11			
58	Основной закон России и права человека.	1	24.04		http://www.nachalka.com Начальная школа – детям, родителям, учителям.
59	«Дети имеют право на особую заботу и помощь».	1	26.04		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
60	Мы — граждане России.	1	01.05		
61	Славные символы России.	1	03.05		
62	Такие разные праздники.	1	08.05		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
63-64	Путешествие по России.	2	10.05		
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Современная Россия»	1	15.05		http://pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.
66	Итоговый контроль.	1	17.05		
67-68	Наши проекты.	2	22.05-24.05		https://multiurok.ru МультиУрок – проект для учителей.
	Итого	68			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено

ШМО учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2023г.

-----О.Н.Манова

Согласовано

Зам. директора по УВР

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

_____В.В.Дюльдина

Утверждаю

Директор школы

Приказ №1 от 30.08.2023 г.

_____ Н.И.Барышева

Рабочая программа
по изобразительному искусству
для 4 класса
(базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

О.Н.Манова,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по изобразительному искусству для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

требований Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;

Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;

Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0

Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2022 № 40/0

- Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1- 4 классы/Б.М.Неменский, Л.А.Неменская, Н.А.Горяева и др.— Москва «Просвещение», 2013г.
- Учебник по изобразительному искусству: Изобразительное искусство 4 кл. в 1 ч. Под редакцией Б.М.Неменского, 4 изд. – Москва «Просвещение», 2017 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные музеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение умением творческого видения с позиций художника, т. е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Обучающиеся научатся:

- узнают о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- узнают основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическому отношению к миру; пониманию красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладеют элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- узнают виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
- узнают основные видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
- пониманию образной природы искусства;
- эстетической оценке явлений природы, событий окружающего мира;
- применению художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- узнают названия ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты;
- моделированию из бумаги, лепки из пластилина, изображению средствами аппликации и коллажа;
- характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;
- изображать в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передаче особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание программы (34 часа)

Многообразие художественных культур народов Земли и единство представлений народов о духовной красоте человека.

Разнообразие культур – богатство культуры человечества. Цельность каждой культуры – важнейший элемент содержания в 4-м классе.

Приобщение к истокам культуры своего народа и других народов Земли, ощущение себя участниками развития человечества. Приобщение к истокам родной культуры, обретение опыта эстетического переживания народных традиций, понимание их содержания и связей с современной жизнью, собственной жизнью. Это глубокое основание для воспитания патриотизма, самоуважения, осознанного отношения к историческому прошлому и в то же время интереса и уважения к иным культурам.

Практическая творческая работа (индивидуальная и коллективная).

Истоки родного искусства (8ч.) Знакомство с истоками родного искусства – это знакомство со своей Родиной. В постройках, предметах быта, в том, как люди одеваются и украшают одежду, раскрывается их представление о мире, красоте человека. Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Гармония жилья с природой. Природные материалы и их эстетика. Польза и красота в традиционных постройках. Дерево как традиционный материал. Деревня – деревянный мир. Изображение традиционной сельской жизни в произведениях русских художников. Эстетика труда и праздника.

Древние города нашей земли (7ч.) Красота и неповторимость архитектурных ансамблей Древней Руси. Конструктивные особенности русского города-крепости. Крепостные стены и башни как архитектурные постройки. Древнерусский каменный храм. Конструкция и художественный образ, символика архитектуры православного храма. Общий характер и архитектурное своеобразие древних русских городов (Новгород, Псков, Владимир, Суздаль, Ростов и др.). Памятники древнего зодчества Москвы. Особенности архитектуры храма и городской усадьбы. Соответствие одежды человека и окружающей его предметной среды. Конструктивное и композиционное мышление, чувство пропорций, соотношения частей при формировании образа.

Каждый народ – художник (11 ч.) Представление о богатстве и многообразии художественных культур мира. Отношения человека и природы и их выражение в духовной ценности традиционной культуры народа, в особой манере понимать явления жизни. Природные материалы и их роль в характере национальных построек и предметов традиционного быта. Выражение в предметном мире, костюме, укладе жизни представлений о красоте и устройстве мира. Художественная культура — это пространственно-предметный мир, в котором выражается душа народа. Формирование эстетического отношения к иным художественным культурам. Формирование понимания единства культуры человечества и способности искусства объединять разные народы, способствовать взаимопониманию.

Искусство объединяет народы (8ч.) От представлений о великом многообразии культур мира – к представлению о едином для всех народов понимании красоты и безобразия, коренных явлений жизни. Вечные темы в искусстве: материнство, уважение к старшим, защита Отечества, способность соперничать людям, способность утверждать добро. Изобразительное искусство выражает глубокие чувства и переживания людей, духовную жизнь человека. Искусство передает опыт чувств и переживаний от поколения к поколению. Восприятие произведений искусства – творчество зрителя, влияющее на его внутренний мир и представления о жизни.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Искусство в твоём доме	8
2	Древние города нашей земли	7
3	Каждый народ – художник	11
4	Искусство объединяет народы	8
	Итого	34

Календарно- тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата по план.	Дата факт.	ЭОР
		Искусство в твоём доме (8 ч.)			
1	Пейзаж родной земли.	1	07.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
2	Красота природы в произведениях русской живописи.	1	14.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
3	Русская красавица.	1	21.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
4	Деревня – деревянный мир.	1	28.09		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
5	Русская деревянная изба. Конструкция и украшение избы.	1	05.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/

					276982/
6	Образ русского человека в произведениях художников.	1	19.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
7	Календарные праздники.	1	26.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
8	Народные праздники.	1	02.10		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
	Древние города нашей земли (7ч.)				
9	Родной угол.	1	09.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
10	Древние соборы.	1	16.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
11	Города Русской земли.	1	30.11		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
12	Древнерусские воины - защитники.	1	07.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
13	«Золотое кольцо России».	1	14.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
14	Узорочье теремов.	1	21.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
15	Праздничный пир в теремных палатах.	1	28.12		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/

		Каждый народ – художник (11ч.)			
16	Страна восходящего солнца. Праздник цветения сакуры.	1	11.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
17	Искусство оригами.	1	18.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
18	Образ человека, характер одежды в японской культуре.	1	25.01		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
19	Народы гор и степей.	1	01.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
20	Юрта как произведение архитектуры.	1	08.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
21	Города в пустыне.	1	15.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
22	Древняя Эллада.	1	29.02		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
23	Олимпийские игры.	1	07.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
24	Средневековый город.	1	14.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
25	Образ готического храма в средневековом городе.	1	21.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
26	Многообразие художественных культур в мире.	1	28.03		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/

	Обобщение раздела «Каждый народ – художник».				276982/
	Искусство объединяет народы (8 ч.)				
27	Тема материнства в искусстве.	1	04.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
28	Образ Богородицы в русском и западно-европейском искусстве.	1	18.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
29	Мудрость старости.	1	25.04		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
30	Сопереживание. Дорогою добра.	1	02.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
31	Герои-защитники.	1	09.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
32	Героическая тема в искусстве разных народов.	1	16.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
33	Юность и надежда.	1	23.05		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
34	Искусство народов мира (обобщение темы).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/
	Итого	34			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено

ШМО учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2023г.

-----О.Н.Манова

Согласовано

Зам. директора по УВР

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

_____ В.В.Дюльдина

Утверждаю

Директор школы

Приказ № 1 от 30.08.2023 г.

_____ Н.И.Барышева

Рабочая программа

по родному языку

для 4 класса

(базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

О.Н.Манова,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06. 10.2009г. №373;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. 17.07.2015).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373
- Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.14. № 253.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253».
- Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;
- СанПиНа, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010г. №189 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г. № 1993);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2015г.).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0
- Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2022 № 40/0

УМК по учебному предмету «Родной русский язык» в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» являются учебники: «Русский родной язык» для 1-4 классов (авторы: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Обучающийся научиться формировать.

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Обучающийся получит возможность научиться формировать:

- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;

- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научиться:

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающийся научиться:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

Коммуникативные

Обучающийся научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Обучающийся научиться формировать:

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;

-понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;

-приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства решения коммуникативных задач;

Обучающийся получит возможность научиться формировать:

-овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

-овладение основными понятиями и правилами (в объеме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

-овладение основами грамотного письма (в объеме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процесс выполнения письменных работ.

Предмет «Родной русский язык» опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол –во часов
11	Русский язык: прошлое и настоящее	12
2	Язык в действии	8
3	Секреты речи и текста	14
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ раздела	Наименование разделов	Тема	Кол-во часов	Дата по плану. у	Дата факт.	Электронные ресурсы
1	Русский язык: прошлое и настоящее	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	2	01.09 08.09		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
		Вся семья вместе, так и душа на месте	2	15.09 22.09		http://pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.
		Красна сказка складом, а	2	29.09		http://www.nachalka.com

		песня – ладом		06.10		Начальная школа – детям, родителям, учителям.
		Красное словцо не ложь	2	20.10 27.10		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
		Язык языку весть подаёт	2	03.11 10.11		http://www.nachalka.com Начальная школа – детям, родителям, учителям.
		Проектные задания	2	17.11 01.12		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
2	Язык в действии	Трудно ли образовывать формы глагола?	2	08.12 15.12		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
		Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	2	22.12 29.12		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
		Как и когда появились знаки препинания?	2	12.01 19.01		http://pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.
		Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	2	26.01 02.02		http://www.nachalka.com Начальная школа – детям, родителям, учителям.
3	Секреты речи и текста	Задаём вопросы в диалоге	2	09.02 16.02		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
		Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль	2	01.03 08.03		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su

	Учимся составлять план текста	2	15.03 22.03		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
	Учимся пересказывать текст	2	29.03 05.04		http://www.nachalka.com Начальная школа – детям, родителям, учителям.
	Учимся оценивать и редактировать тексты	4	19.04 26.04 03.05 10.05		http://pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.
	Проектное задание «Пишем разные тексты об одном и том же»	2	17.05 24.05		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su
	Итого:	34			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено

ШМО учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2023г.

-----О.Н.Манова

Согласовано

Зам. директора по УВР

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

_____ В.В.Дюльдина

Утверждаю

Директор школы

Приказ № 1 от 30.08.2023г.

_____ Н.И.Барышева

**Рабочая программа
по русскому языку
для 4 класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

О.Н.Манова,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2013 №1/15);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0

Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2022 № 40/0

Программы предмета «Русский язык» /В.П.Канакина,В.Г.Горецкий,М.В.Бойкина,М.Н.Дементьева,Н.А.Стефоненко //Программы по учебным предметам. Москва «Просвещение», 2011г.

-Учебник по русскому языку: Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.7-е изд. Москва. «Просвещение»2020 год. Авторы: В. П .Канакина, В.Г.Горецкий.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В связи с возможностью перехода на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков: Он-

лайн-урок, Видеоурок на электронной платформе РЭШ, Веб-квест (игровые технологии), урок-консультация.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных

УУД:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебнопознавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения;
- формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выразить собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные—безударные; согласные твёрдые—мягкие, парные—непарные твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарём» при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).*

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса); пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях; выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы *не* в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

разграничивать самостоятельные и служебные части речи; сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

*различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
различать родовые и личные окончания глагола;
наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и*, *а*, *но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
- ✓ раздельное написание слов;
 - ✓ сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- ✓ сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- ✓ соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- ✓ е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- ✓ раздельное написание частицы не с глаголами;
- ✓ мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
- ✓ мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

подбирать примеры с определённой орфограммой;

пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

безошибочно списывать текст (объёмом 80—90 слов);

писать под диктовку тексты (объёмом 75—80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

применять правила правописания:

- ✓ соединительные гласные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- ✓ е и и в суффиксах -ек-, -ик-;
- ✓ запятая при обращении;
- ✓ запятая между частями в сложном предложении;

объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
объяснять правописание личных окончаний глагола;
объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся

Тематическое планирование

№	Тема	Кол- во часов
1	ПОВТОРЕНИЕ	10
2	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9
3	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	17
4	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	35
5	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	28
6	МЕСТОИМЕНИЕ	6
7	ГЛАГОЛ	26
8	ПОВТОРЕНИЕ	5
	Итого	136

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во час	Дата по	Дата факт.	Электронные ресурсы
-------	------------	----------------	------------	---------------	---------------------

	ПОВТОРЕНИЕ	10			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		04.09		https://multiurok.ru МультиУрок – проект для учителей.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	05.09		https://multiurok.ru МультиУрок – проект для учителей.
3	Текст и его план.	1	06.09		
4	Обучающее изложение.	1	07.09		
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1	11.09		http://www.nachalka.com Начальная школа – детям, родителям, учителям.
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	12.09		http://pedsovet.su Сообщество взаимопомощи учителей.
7	Диалог. Обращение.	1	13.09		
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	14.09		
9	Словосочетание.	1	18.09		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1	19.09		
	ПРЕДЛОЖЕНИЕ	9			
11	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1	20.09		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
12	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	21.09		http://teacher.fio.ru Московский центр Федерации Интернет-образования
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1	25.09		
14	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	26.09		
15	Работа над ошибками. Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1	27.09		https://nsportal.ru
16	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	1	28.09		
17	Сложное предложение и предложение с	1	02.10		

	однородными членами. Знаки препинания в простых и сложных предложениях.				Социальная сеть работников образования «Наша с
18	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	03.10		
19	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	04.10		
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	17			
20	Слово и его лексическое значение.	1	05.10		https://nsportal.ru
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	16.10		Социальная сеть работников образования «Наша с
22	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	17.10		
23	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	18.10		http://ya-uchitel.ru
24	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	19.10		Международное сообщество педагогов «Я – Учител
25	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1	23.10		
26	Состав слова. Разбор слов по составу.	1	24.10		https://www.uchportal.ru/
27	Правописание гласных и согласных в корнях слова.	1	25.10		
28	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1	26.10		«Учительский портал» Начальная школа.
29	Правописание приставок и суффиксов.	1	30.10		http://www.4stupeni.ru/konspekts.html
30	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1	31.10		Конспекты уроков для начальной школы – 4 ступе
31	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1	01.11		
32	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Признаки частей речи.	1	02.11		
33	Наречие как часть речи. Признаки наречия. Значение и употребление в речи.	1	06.11		http://ya-uchitel.ru
34	Работа по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	07.11		Международное сообщество педагогов «Я – Учител
35	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	08.11		

36	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1	09.11		
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	35	13.11		
37	Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного.	1	14.11		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
38	Признаки падежных форм имён существительных.	1	15.11		
39	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных.	1	16.11		
40	Упражнение в распознавании родительного, винительного и дательного падежей имён существительных.	1	27.11		https://multiurok.ru МультиУрок – проект для учителей.
41	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	1	28.11		https://www.uchportal.ru/ «Учительский портал» Начальная школа.
42	Три склонения имён существительных. 1-ое склонение.	1	29.11		
43	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	30.11		
44	2-ое склонение имён существительных.	1	04.12		
45	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	05.12		
46	3-е склонение имён существительных.	1	06.12		https://multiurok.ru МультиУрок – проект для учителей.
47	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1	07.12		
48	Обобщение и проверка знаний по теме "Склонение имен существительных"	1	11.12		
49	Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста. (или Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»)	1	12.12		
50	Работа над ошибками. Правописание	1	13.12		http://www.uroki.net

52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	18.12		
53	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	19.12		
54	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1	20.12		
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.		21.12		https://multiurok.ru МультиУрок – проект для учителей.
56	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	25.12		
57	Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	1	26.12		
58	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	27.12		
59	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1	28.12		
60	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1	08.01		https://www.uchportal.ru/
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	09.01		«Учительский портал» Начальная школа.
62	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	10.01		
63	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	11.01		
64	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	15.01		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
65	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	16.01		
66	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	17.01		
67	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	1	18.01		

68	Родительный и Винительный падежи имён существительных множественного числа.	1	22.01		
69	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1	23.01		https://nsportal.ru
70	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1	24.01		Социальная сеть работников образования «Наша с
71	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	25.01		
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	28			
72	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1	29.01		
73	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе и числам. Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1	30.01		https://www.uchportal.ru/ «Учительский портал» Начальная школа.
74	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	31.01		
75	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Работа по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1	01.02		
76	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	05.02		https://nsportal.ru Социальная сеть работников образования «Наша с
77	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1	06.02		
78	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	07.02		
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	08.02		
80	Именительный, винительный, родительный падежи имени прилагательного	1	12.02		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
81	Правописание падежных окончаний прилагательных	1	13.02		

	мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.				
82	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	14.02		
83	Наши проекты: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1	15.02		
84	Обобщение и проверка знаний по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода».	1	26.02		https://www.uchportal.ru/
85	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	27.02		«Учительский портал» Начальная школа.
86	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	28.02		
87	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	29.02		
88	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	04.03		
89	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1	05.03		
90	Изложение на основе зрительного восприятия текста	1	06.03		https://nsportal.ru
91	Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	07.03		Социальная сеть работников образования «Наша с
92	Склонение имен прилагательных множественного числа. Работа по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1	11.03		
93	Именительный, винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	12.03		
94	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	13.03		
95	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	14.03		https://www.uchportal.ru/
96	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	18.03		«Учительский портал» Начальная школа.
97	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	19.03		
98	Работа над ошибками. Повторение.	1	20.03		

МЕСТОИМЕНИЕ		6			
99	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	21.03		http://www.uroki.net
100	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	25.03		Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
101	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	26.03		
102	Изменение личных местоимений по падежам.	1	27.03		
103	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	28.03		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
104	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	01.04		
ГЛАГОЛ		26			
105	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке.	1	02.04		https://www.uchportal.ru/
106	Изменение глаголов по временам.	1	03.04		«Учительский портал» Начальная школа.
107	Неопределённая форма глагола.	1	04.04		
108	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	15.04		
109	Изменение глаголов по временам. Составление текста из деформированных предложений.	1	16.04		
110	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов.	1	17.04		
111	Спряжение глаголов.	1	18.04		
112	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	22.04		
113	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	23.04		
114	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1	24.04		
115	I и II спряжение глаголов будущего времени. Работа по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	25.04		

	определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.				«Учительский портал» Начальная школа.
118-119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	2	01.05		
120	Возвратные глаголы. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1 1	02.05 06.05		
121	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	07.05		
122	Проверка знаний по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»	1	08.05		http://www.uroki.net Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
123	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	09.05		
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1	09.05		
125	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	13.05		https://nsportal.ru Социальная сеть работников образования «Наша с...
126	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1	14.05		
127	Обобщение знаний о глаголе.	1	15.05		
128	Контрольный диктант по теме « Глагол».	1	15.05		
129	Работа над ошибками. Повторение.	1	16.05		
	ПОВТОРЕНИЕ	5			
130	Язык. Речь. Текст.	1	20.05		
131	Предложение и словосочетание.	1	20.05		https://www.uchportal.ru/
132	Части речи.	1	21.05		
134	Итоговый диктант.	1	22.05		«Учительский портал» Начальная школа.
135 - 136	Работа над ошибками. Обобщение изученных знаний	2	23.05-24.05		

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено

ШМО учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2023г.

-----О.Н.Манова

Согласовано

Зам. директора по УВР

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

_____ В.В.Дюльдина

Утверждаю

Директор школы

Приказ № 1 от 30.08.2023 г.

_____ Н.И.Барышева

Рабочая программа

по технологии

для 4 класса

(базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

О.Н.Манова,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06. 10.2009г. №373;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. 17.07.2015).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., регистрационный N 22540).

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. N 1060 г. "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»,

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1576 « О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года № 373

Примерной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Приказа Министерства образования и науки РФ от 08.06.2015 №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.14. № 253

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 №38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года N 253».

Приказа Минобрнауки России от 05.07.2017 № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253»;

СанПиНа, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29. 12. 2010г. №189 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011г. №1993);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях"» (зарегистрирован в Минюсте России 18.12.2015г.).

Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0

Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2022 № 40/0

Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы/авт. – сост. Н.И.Роговцева, С.В.Анищенко - Москва «Просвещение» 2012г.

Учебника по технологии: Технология 4 кл. в 1 ч./Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Доромыслова, 6 изд.- Москва «Просвещение», 2016г.

Программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т. ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

осознание себя как гражданина России;

осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;

знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;

этические чувства (стыда, вины, совести) как регуляторы морального поведения;

понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;

эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования:

оценки поступков, явлений, событий с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями;

описания своих чувств и ощущений от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительного отношения к результатам труда мастеров;

принятия другого мнения и высказывания, уважительного отношения к нему;

*адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиции партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни*

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

*самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях;
в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по ее завершению.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет;
приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Обучающийся получит возможность научиться:

*осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач;
работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать;
сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения;
с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Обучающийся научится:

организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом; использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов, в собственной творческой деятельности;

бережно относиться и защищать природу и материальный мир;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером);

выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву).

Обучающийся получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей, к профессиям;

понимать культурно - историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;

понимать особенности групповой проектной деятельности;

осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах.

2. Технология ручной обработки материалов. Основы графической грамоты Обучающийся научится:

читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными, режущими, колющими (игла, крючок, спицы);

работать с простейшей технической документацией;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет).

Обучающийся получит возможность научиться:

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;

прогнозировать конечный практический результат;

проявлять творческую инициативу на основе соблюдения технологии ручной обработки материалов.

3. Конструирование и моделирование Обучающийся научится:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию из правильных геометрических тел с изображением ее развертки;

создавать мысленный образ конструкции и самостоятельно воплощать его в материале.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час.
1	Информационный центр	3
2	Проект «Дружный класс»	2
3	Студия «Реклама»	3
4	Студия «Декор интерьера»	5
5	Новогодняя студия	3
6	Студия «Мода»	7
7	Студия «Подарки»	4
8	Студия игрушек	4
9	Повторение	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата по план.	Дата факт.	Электронные ресурсы
	Информационный центр	3			
1	Вспомним и обсудим! Решение и составление кроссвордов на конструкторско-технологическую тематику.	1	05.09		Интерактивные уроки РЭШ https://resh.edu.ru/su

2	Информация. Интернет. Освоение алгоритма поиска информации технологического и другого учебного содержания в Интернете.	1	12.09		
3	Создание презентаций. История развития техники.	1	19.09		
	Проект «Дружный класс»	2			
4	Презентация класса. Эмблема класса.	1	26.09		http://www.nachalka.com
5	Папка «Мои достижения».	1	03.10		Начальная школа – детям, родителям, учителям.
	Студия «Реклама»	3			
6	Реклама. Упаковка для мелочей.	1	17.10		
7	Коробка для подарка.	1	24.10		Интерактивные уроки РЭШ
8	Упаковка для сюрприза.	1	31.10		https://resh.edu.ru/su
	Студия «Декор интерьера»	5			
9	Интерьеры разных времен. Художественная техника «декупаж».	1	07.11		http://www.uroki.net
10	Плетение салфетки.	1	14.11		Сценарии, уроки, конспекты – Всё для учителя.
11	Цветы из креповой бумаги.	1	28.11		
12	Сувениры из проволочных колец.	1	05.12		
13	Изделия из полимеров.	1	12.12		
	Новогодняя студия	3			
14	Новогодние традиции. Игрушки из трубочек для коктейля	1	19.12		http://www.nachalka.com
15-16	Игрушки из зубочисток.	2	26.12-09.01		Начальная школа – детям, родителям, учителям.
	Студия «Мода»	7			
17	История одежды и текстильных материалов. Исторический костюм.	1	16.01		
18	Одежда народов России.	1	23.01		
19	Синтетические ткани.	1	30.01		
20	Твоя школьная форма.	1	06.02		
21	Объемные рамки.	1	13.02		
22	Аксессуары одежды.	1	27.02		Интерактивные уроки РЭШ
23	Вышивка лентами.	1	05.03		https://resh.edu.ru/su
	Студия «Подарки»	4			
24	День защитников Отечества. Макет «Царь-	1	12.03		

	пушка».				
25	Плетеная открытка.	1	19.03		
26	Открытки с лабиринтом.	1	26.03		
27	Весенние цветы.	1	02.04		
	Студия «Игрушки»	4			
28	История игрушек. Игрушка – попрыгушка.	1	16.04		
29	Качающиеся игрушки.	1	23.04		
30	Подвижная игрушка щелкунчик.	1	30.04		http://www.nachalka.com
31	Игрушка с рычажным механизмом.	1	07.05		Начальная школа – детям, родителям, учителям.
	Повторение	5			
32	Промежуточная аттестация.	1	14.05		
33	Подготовка портфолио.	1	21.05		Интерактивные уроки РЭШ
34	Мир профессий.	1			https://resh.edu.ru/su
	Итого	34			

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено

ШМО учителей начальных классов

Протокол №1 от 29.08.2023г.

01.09.2022 г.

-----О.Н.Манова

Н.И.Барышева

Согласовано

Зам. директора по УВР

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

_____В.В.Дюльдина

Утверждаю

Директор школы

Приказ № 1 от
30.08.2023г.

Рабочая программа
по литературному чтению
для 4 класса
(базовый уровень)

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:

О.Н.Манова,

учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644 и приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2013 №1/15);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0

Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2022 № 40/0

Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2022 № 40/0

Программы предмета «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова,М.В.Бойкина//Программы по учебным предметам. Москва «Просвещение», 2011г.

-Учебник по литературному чтению: Литературное чтение 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.7-еизд. Москва. «Просвещение» 2020 год. Авторы:Л.Ф.Климанова,В.Г.Горецкий,М.В.Голованова,Л.А.Виноградская,М.В.Бойкина.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

В связи с возможностью перехода на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Он-лайн-урок, Видеоурок на электронной платформе РЭШ, Веб-квест (игровые технологии), урок-консультация.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками

формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Личностные

Учащиеся

научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получают возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;

- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получат возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9 – 10 предложений;

- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9 – 10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5 – 10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9 – 10 слайдов, обращая за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;

- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку;
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах,
- конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Содержание учебного предмета

«Летописи. Былины. Жития» (10 часов)

«И повесил Олег щит свой на врата Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...», «Ильины три поездочки», «Житие Сергия Радонежского».

Смысловое чтение как осмысление цели чтения; умение отвечать на вопросы по содержанию словами текста; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

«Чудесный мир классики» (18 часов)

П.П. Ершов «Конёк-горбунок». А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб». Л.Н. Толстой «Детство», «Как мужик убрал камень». А.П. Чехов «Мальчики».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

«Поэтическая тетрадь» (9 часов)

Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...». А.А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь». Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А.Н. Плещеев «Дети и птичка». И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». И.А. Бунин «Листопад».

Определение различных средств выразительности; наблюдение за жизнью слова; объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём в учебнике либо толковым словарём; умение находить средства художественной выразительности в лирических текстах; определение эмоционального характера текста.

«Литературные сказки» (15 часов)

В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». П. Бажов «Серебряное копытце». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному; овладение приемами выразительного чтения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов.

«Делу время - потехе час» (10 часов)

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени». В.Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка». В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

«Страна детства» (11 часов)

Б.С. Житков «Как я ловил человечков». К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». М.М. Зощенко «Ёлка».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, осознанное и произвольное построение речевого высказывания; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

«Природа и мы» (9 часов)

Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». А.И. Куприн «Барбос и Жулька». М.М. Пришвин «Выскочка». Е.И. Чарушин «Кабан». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».

Осмысление содержания прочитанного текста (с помощью вопросов, пересказа, самостоятельно); умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё отношение к прочитанному, отвечать на вопросы по содержанию словами текста; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения; умение составлять пересказ.

«Родина» (7 часов)

И.С. Никитин «Русь», С.Д. Дрожжин «Родине». А.З. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...».

Определение эмоционального характера текста: построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; формирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

«Страна Фантазия» (6 часов)

Е.С. Велтистов «Приключения Электроника». С. Булычев «Путешествие Алисы».

Определение эмоционального характера текста; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений:
сформирование умения формулировать свои эмоционально-оценочные суждения.

Зарубежная литература (6 часов)

Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Г.Х. Андерсен «Русалочка». М. Твен «Приключения Тома Сойера». С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете».

Умение размышлять над содержанием произведений, выражать своё прочитанному, отвечать на держание словами текста; выявлять в тексте слова и выражения, значение которых непонятно, и осознавать потребность в выяснении их смысла.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Летописи. Былины. Жития	8
3	Чудесный мир классики	17
4	Поэтическая тетрадь	13
5	Литературные сказки.	12
6	Делу время – потехе час	7
7	Страна детства	6
8	Поэтическая тетрадь	4
9	Природа и мы	10
10	Поэтическая тетрадь	7
11	Родина	5
12	Страна Фантазия	12
	Итого	102

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата по план.	Дата Факт.	Использование ЭОР
	Введение	1			«Яндекс-Учебник»: https://education.yandex.r раздел «Функциональная грамотность»-Умение ориентироваться в источнике информации-«Работаем с оглавлением»
1	Вводный урок по курсу литературного чтения. Знакомство с учебником. Книги, прочитанные летом	1	04.09		
	Летописи. Былины. Жития	8			«РЭШ»: https://resh.edu.ru/ Что такое летопись «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...», «И вспомнил Олег коня своего...» «Ильины три поездочки». «Житие Сергия Радонежского» «Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - былина «Три поездки Ильи Муромца»
2	Летописи	1	05.09		
3	«И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...» Особенности летописи как исторического произведения.	1	06.09		
4	«И вспомнил Олег коня своего...»	1	11.09		
5	Былина и ее герои. Особенности былины. «Ильины три поездочки».	1	12.09		
6	Три поездки Ильи Муромца.	1	13.09		
7	«Житие Сергия Радонежского».(в сокращении)	1	18.09		
8	«Житие Сергия Радонежского».	1	19.09		
9	Обобщающий урок по разделу «Летописи. Былины.Жития». Входной контроль.	1	20.09		
	Чудесный мир классики	17			
10	П.П.Ершов. «Конёк-горбунок».	1	25.09		М.Ю. Жизнь и творчество
11	П.П.Ершов. «Конёк-горбунок», развитие событий в сказке.	1	26.09		Л.Н. Толстой «Детство»,

12	А.С.Пушкин – великий русский писатель. Стихотворения «Няне»	1	27.09		«Как мужик камень убрал».
13	А.С.Пушкин – великий русский писатель. Стихотворения «Унылая пора!..», «Туча»	1	02.10		А.П. Чехов Мальчики. «Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография и тест по произведениям:А.С. Пушкин - великий русский писатель
14	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	1	03.10		Стихотворения «Унылая пора!..», «Няне», «Туча»
15	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», пересказ одной из частей.	1	04.10		«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»
16	А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», характеристика героев.	1	16.10		М.Ю. Лермонтов«Дары Терека», сказка «Ашик- Кериб». Л.Н.Толстой. Биография
17	Внеклассное чтение: сказки А.С. Пушкина. Проверка техники чтения.	1	17.10		
18	М.Ю.Лермонтов – выдающийся русский поэт и писатель. Стихотворение «Дары Терека».	1	18.10		
19	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб».	1	23.10		
20	М.Ю.Лермонтов. Турецкая сказка «Ашик-Кериб». Развитие речи: написание отзыва на произведение.	1	24.10		
21	Л.Н. Толстой – великий русский писатель. Повесть «Детство».	1	25.10		
22	Л.Н. Толстой «Детство»	1	30.10		
23	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал»	1	31.10		

24	Внеклассное чтение. Басни Л.Н.Толстого	1	01.11		
25	А.П. Чехов – великий русский писатель. Повесть «Мальчики»	1	06.11		
26	А.П. Чехов Мальчики. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	07.11		
	Поэтическая тетрадь	13			
27	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ф.И.Тютчев. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1	08.11		«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - Ф.И. Тютчев«Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» Е. А.Баратынский «Весна, весна!», «Где сладкий шёпот моих лесов?»
28	А.А.Фет. Весенний дождь.	1	13.11		
29	А.А.Фет. «Бабочка».	1	14.11		
30	Е. А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!»	1	15.11		«РЭШ»: https://resh.edu.ru/ А.А.Фет. «Весенний дождь», «Бабочка».
31	Е. А.Баратынский «Где сладкий шёпот моих лесов?»	1	27.11		А.Н.Плещеев. «Дети и птичка».
32	А.Н.Плещеев. «Дети и птичка».	1	28.11		И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»
33	И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями...»	1	29.11		Н.А.Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»
34	Н.А.Некрасов. «Школьник»	1	04.12		
35	Н.А.Некрасов. «В зимние сумерки нянины сказки...»	1	05.12		И.А.Бунин. «Листопад»
36	Н.А.Некрасов. «Школьник»	1	06.12		Тест «Проверь себя»
37	И.А.Бунин. «Листопад»	1	11.12		
38	Обобщение раздела «Поэтическая тетрадь»	1	12.12		
39	Внеклассное чтение. Картины природы.	1	13.12		

	Литературные сказки.	12			«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография и тест по произведениям: В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».
40	Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».	1	18.12		В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе». П.П. Бажов «Серебряное копытце»
41	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».	1	19.12		
42	В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке». Развитие речи: составление рассказа о путешествии Миши в городок Динь-Динь.	1	20.12		С. Т. Аксаков «Аленький Цветочек»
43	Внеклассное чтение В.Ф. Одоевский «Сказка о четырёх глухих». Рубежный контроль.	1	25.12		
44	В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе».	1	26.12		
45	В.М.Гаршин. «Сказка о жабе и розе», пересказ.	1	27.12		
46	П.П. Бажов «Серебряное копытце»	1	08.01		
47	П.П. Бажов «Серебряное копытце», иллюстрация.	1	09.01		
48	С. Т. Аксаков «Аленький Цветочек»	1	10.01		
49	С. Т. Аксаков «Аленький Цветочек», характеристика героев.	1	15.01		
50	С. Т. Аксаков «Аленький Цветочек», пересказ.	1	16.01		
51	Обобщение по разделу «Литературная сказка». Проверка техники чтения.	1	17.01		
	Делу время – потехе час	7			«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография и тест по произведениям: Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».
52	Знакомство с названием раздела. Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	22.01		

53	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени».	1	23.01		В. Ю. Драгунский «Главные реки», «Что любит Мишка».
54	В. Ю. Драгунский «Главные реки» Развитие речи: пересказ от лица героя	1	24.01		
55	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1	29.01		
56	В. В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1	30.01		
57	Внеклассное чтение. У нас в гостях – писатель В. Голявкин	1	31.01		
58	Обобщение по разделу «Делу время – потехе час»	1	05.02		
	Страна детства	6			«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография и тест по произведениям: Б. С. Житков «Как я ловил человечков».
59	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1	06.02		К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».
60	Б. С. Житков «Как я ловил человечков».	1	07.02		
61	К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками».	1	12.02		М.М.Зощенко. «Ёлка».
62	К.Г.Паустовский. «Корзина с еловыми шишками». Развитие речи: оглавливание частей, составление плана, пересказ.	1	13.02		
63	М.М.Зощенко. «Ёлка».	1	14.02		
64	Проверим себя и свои достижения	1	26.02		
	Поэтическая тетрадь	4			«РЭШ»: https://resh.edu.ru/ В.Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская».
65	Знакомство с разделом. В.Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская».	1	27.02		М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши
66	С.А.Есенин «Бабушкины сказки».	1	28.02		

67	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»	1	04.03		царства»
68	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь»	1	05.03		«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография С.А.Есенин
	Природа и мы	10			«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография и тест по произведениям: Д.Н.Мамин – Сибиряк.
69	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания раздела. Д.Н.Мамин – Сибиряк. «Приёмыш»	1	06.03		А. И. Куприн Барбос и Жулька. А. И. Куприн Барбос и Жулька.
70	Д.Н.Мамин – Сибиряк. «Приёмыш». Развитие речи: обучение выборочному пересказу.	1	11.03		В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип».
72	Д.Н.Мамин – Сибиряк. «Приёмыш».	1	12.03		«РЭШ»: https://resh.edu.ru/ Д.Н.Мамин – Сибиряк. «Приёмыш»
73	А. И. Куприн Барбос и Жулька.	1	13.03		
74	М.М.Пришвин. «Высочка».	1	18.03		
75	Е.И.Чарушин. «Кабан».	1	19.03		
76	В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип».	1	20.03		
77	В.П.Астафьев. «Стрижонок Скрип». Составление плана.	1	25.03		
78	Внеклассное чтение В. Дуров «Хрюшка – парашютист»	1	26.03		
79	Обобщение по разделу «Природа и мы». Проверим себя и оценим свои достижения	1	27.03		
	Поэтическая тетрадь	7			«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография и тест по произведениям: Пастернак. Золотая осень.
80	Знакомство с содержанием раздела. Б. Л. Пастернак. Золотая осень.	1	01.04		
81	С. А. Клычков «Весна в лесу».	1	02.04		

82	Д. Б. Кедрин. «Бабье лето».	1	03.04		«РЭШ»: https://resh.edu.ru/ Д. Б. Кедрин. «Бабье лето».
83	Н. М. Рубцов. «Сентябрь».	1	15.04		
84	С. А. Есенин. «Лебедушка».	1	16.04		
85	Внеклассное чтение И. Бунин «Бушует полая вода...»	1	17.04		
86	Обобщающий урок по поэзии.	1	22.04		
	Родина	5			«РЭШ» https://resh.edu.ru/ биография и тест по произведениям: И. С. Никитин. «Русь». С. Д. Дрожжин. «Родине». А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»
87	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. И. С. Никитин. «Русь».	1	23.04		
88	С. Д. Дрожжин. «Родине».	1	24.04		
89	А. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»	1	29.04		
90	Внеклассное чтение: стихи о Родине других поэтов. Проверка техники чтения.	1	30.04		
91	Обобщающий урок по разделу «Родина». Проверим себя и свои достижения.	1	01.05		«Учи.Ру»: https://uchi.ru/ раздел «Литературный кружок» - биография и тест по произведениям: Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника».
	Страна Фантазия	12			
92	Знакомство с разделом. Прогнозирование содержания. Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника».	1	06.05		
93-94	Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника».	2	07.05-08.05		
95-96	К. Булычёв. «Путешествие Алисы	2	13.05-14.05		
97-	К. Булычёв. «Путешествие Алисы».	2	15.05-20.05		«РЭШ» https://resh.edu.ru/ К. Булычёв. «Путешествие Алисы

98	Развитие речи: пересказ от лица главного героя.				
99-100	Внеклассное чтение: чтение произведений Велтистова и Булычева.	2	21.05		
101-102	Обобщение знаний по разделу «Страна Фантазия». Проверим себя и оценим свои Достижения. Итоговый контроль.	2	22.05		
	Итого	102			