

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное образовательное учреждение
Михайловская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла Протокол №1 от 29. 08. 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора школы по УВР: Протокол №1 от 30. 08. 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы: Н.И.Барышева Протокол № 40/0 от 30.08.2023 г.
--	--	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для обучающихся с задержкой психического развития

6 класс

на 2023-2024 учебный год

с.Михайловка, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку, адаптированная для обучающихся с задержкой психического развития (далее обучающихся сЗПР) 6 класса подготовлена на основе ФГОС ООО, федеральной рабочей программы по русскому языку, АООП ООО МОУ Михайловской СОШ

5-6 классов, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы по русскому языку, рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа по русскому языку включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ЗПР; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской

Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю).

Содержание учебного предмета 6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,

неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным

в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового

воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными

единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе,

принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять

роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опор

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 80 - 90 слов; словарного диктанта объемом 10 - 15 слов; диктанта на основе связного текста объемом 80 - 90 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2 - 3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; сочинения объемом не менее 60 слов по развернутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста: целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных "ъ и ь").

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на "-з (-с)"; "ы - и" после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); "е - о" после шипящих в корне слова; "ы - и" после "ц".

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология.

Культура

речи.

Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имен прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний; "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях; суффиксов "-чик- -щик-, -ек- -ик- (-чик-)"; корней с чередованием "а//о": "-лаг- -лож ; -раст- -ращ- -рос-; -гар- -гор-, -зар- -зор-; -клан- -клон-, -скак- -скоч-"; употребления и неупотребления "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание "не" с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний; "о - е" после шипящих и "ц" в

суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания "не" с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием "е//и"; "ь" в глаголах во 2-м лице единственного числа; "-тся" и "-ться" в глаголах; суффиксов "-ова- -ева-, -ыва- -ива-"; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания "не" с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием

имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

Итого по разделу		3			
Раздел 2.Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		6			
Раздел 3.Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		13			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		11			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по	2			Библиотека ЦОК

	происхождению. Активный и пассивный запас лексики				https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		22			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		16			

Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2	Русский язык — язык межнационального общения	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3	Понятие о литературном языке	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0

8	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10	Входная диагностика. Контрольный диктант.	1	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262288
11	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
12	Монолог-повествование	1	0	0	14.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
13	Монолог-рассуждение	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
14	Сообщение на лингвистическую тему	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2627a6
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
16	Монолог и диалог. Практикум	1	0	1	19.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
17	Информационная переработка текста	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c

19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
20	Простой и сложный план текста	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
21	Назывной и вопросный план текста	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
22	План текста. Практикум	1	0	1	26.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1	0	0	27.09.2023	
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
26	Особенности описания как типа речи	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27	Сочинение-описание (обучающее)	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1	0	0	03.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
29	Заявление, расписка	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
30	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1	0	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22

31	Официально-деловой стиль и его жанры	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
32	Особенности официально-делового стиля	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264f06
33	Научный стиль и его жанры	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
34	Особенности научного стиля	1	0	0	17.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
35	Научное сообщение	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
37	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
38	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка". Практикум	1	0	1	23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1	0	0	24.10.2023	
40	Изложение (обучающее)	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41	Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	1	0	25.10.2023	
42	Лексика русского языка (повторение)	1	0	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108

43	Лексические средства выразительности	1	0	0	27.10.2023	
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	1	0	0	30.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45	Метафора	1	0	0	31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1	0	0	31.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
47	Исконно русские слова	1	0	0	01.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
48	Заемствованные слова	1	0	0	02.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1	0	0	03.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
50	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1	0	0	06.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы	1	0	0	07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca

55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
56	Лексический анализ слова	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	0	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Сочинение-описание природы и местности	1	1	0	14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
59	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1	0	0	16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1	0	0	17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
62	Повторение темы "Лексикология. Культура речи"	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
63	Повторение темы "Лексикология. Культура речи". Практикум	1	0	1	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
64	Контрольная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1	1	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
66	Основные способы образования слов в русском языке	1	0	0	30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
67	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e

68	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова	1	0	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
70	Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов	1	0	0	05.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
71	Понятие об этимологии	1	0	0	06.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
72	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
74	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о	1	0	0	11.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
75	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1	0	1	12.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
76	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1	0	0	12.12.2023	
77	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1	0	1	13.12.2023	

78	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	0	0	14.12.2023	
79	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография". Практикум	1	0	1	15.12.2023	
80	Контрольная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1	1	0	18.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
81	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
82	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1	0	0	19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
83	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
84	Имя существительное как часть речи	1	0	0	21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
85	Особенности словообразования имен существительных	1	0	0	22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
86	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1	0	0	25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
87	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6

88	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1	0	0	26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
89	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1	0	0	27.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
90	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1	0	0	28.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
91	Практикум. Описание помещения (интерьера)	1	0	1	29.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
92	Повторение темы "Имя существительное"	1	0	0	08.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
93	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
94	Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
95	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
96	Разряды имён прилагательных по значению	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
97	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1	0	0	12.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
98	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2

99	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
100	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
101	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
102	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	18 .01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
103	Правописание н и nn в именах прилагательных	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
104	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
105	Сжатое изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0	23.01.2024	
106	Выборочное изложение. (Отрывок из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	1	1	0	23.01.2024	
107	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
108	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1	0	1	25.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc

109	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
110	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1	0	1	30.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
111	Сочинение-описание внешности человека	1	1	0	30.02.2024	
112	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	1	31.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
113	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
114	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
115	Синтаксические функции имен числительных	1	0	0	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
116	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1	0	0	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
117	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1	0	1	06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
118	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0

119	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1	0	0	08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
120	Склонение количественных имен числительных	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
121	Склонение порядковых имен числительных	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
122	Склонение числительных. Практикум	1	0	1	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
123	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
124	Дробные числительные, их склонение, правописание	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
125	Собирательные числительные, их склонение	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
126	Нормы употребления собирательных числительных	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
127	Нормы словообразования имен числительных	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
128	Синтаксическая роль имён числительных	1	0	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
129	Синтаксическая роль имён числительных. Практикум	1	0	1	27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
130	Морфологический анализ имен числительных	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
131	Орфографический анализ имен числительных	1	0	0	29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e

132	Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	0	0	01.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
133	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	0	0	04.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
134	Контрольная работа по теме "Имя числительное"	1	1	0	05.03.2024	
135	Местоимение как часть речи	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
136	Сжатое изложение. Смысловый анализ	1	0	0	06.03.2024	
137	Сжатое изложение (обучающее)	1	0	0	07.03.2024	
138	Разряды местоимений	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
139	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	12.03.2024	
140	Сочинение-описание картины	1	1	0	12.03.2024	
141	Личные местоимения	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
142	Возвратное местоимение себя	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
143	Притяжательные местоимения	1	0	0	15.03.2024	
144	Указательные местоимения	1	0	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
145	Определительные местоимения	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e

146	Вопросительно-относительные местоимения	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
147	Неопределенные местоимения	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
148	Отрицательные местоимения	1	0	0	21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
149	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1	0	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
150	Морфологический анализ местоимений	1	0	0	25.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
151	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	0	0	26.03.2024	
152	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1	0	1	26.03.2024	
153	Повторение по теме "Местоимение"	1	0	0	27.03.2024	
154	Практикум по теме "Местоимение"	1	0	1	28.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
155	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	0	0	29.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166

156	Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1	0	1	01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2712ce
157	Сочинение. Сбор материала	1	0	0	02.04.2024	
158	Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)	1	0	0	02.04.2024	
159	Словообразование глаголов	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
160	Переходные и непереходные глаголы	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
161	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	0	1	05.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
162	Разноспрягаемые глаголы	1	0	0	15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
163	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1	0	1	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
164	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
165	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1	0	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
166	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
167	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1	0	1	19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548

168	Условное наклонение глагола	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
169	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
170	Повелительное наклонение глагола	1	0	0	23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
171	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	24.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
172	Употребление наклонений	1	0	0	25.04.2024	
173	Употребление наклонений. Практикум	1	0	1	26.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
174	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	0	0	29.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
175	Изложение. Смысловый анализ текста	1	0	0	30.04.2024	
176	Изложение (обучающее)	1	0	0	30.04.2024	
177	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	01.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2734f2
178	Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	0	0	02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
179	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1	0	0	03.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
180	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1	0	1	06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2740c8

181	Описание действий. Сбор материала	1	0	0	07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264a56
182	Сочинение-описание действий	1	1	0	07.05.2024	
183	Морфологический анализ глагола	1	0	0	09.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
184	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1	0	1	09.05.2024	
185	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1	0	0	10.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
186	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1	0	0	13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa274a5a
187	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1	0	1	14.05.2024	
188	Орфографический анализ глагола. Практикум	1	0	1	14.05.2024	
189	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	15.05.2024	
190	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	16.05.2024	
191	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8

192	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	20.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
193	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	21.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
194	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	21.05.2024	
195	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	22.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
196	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	1	0	23.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
197	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	0	0	24.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		197	14	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

—Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.Тростенцова Л.А. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Примерная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5 - 9 классов). - [Электронный ресурс] — URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm
- 2.Поурочное планирование.Технологические карты уроков по учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А.,Тростенцовой Л.А.
- 3.Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват.организаций. —М Рыбченкова,О.М.Александрова 2-е изд. — М. :Просвещение, 2020.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
2. [www.http://school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://www.ug.ru/> -

Официальный сайт «Учительской газеты»;

4. <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
5. <http://www.1september.ru/> - Газета «Первое Сентября» и ее приложения. Информация для педагогов
6. <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
7. <http://www.fipi.ru> - ФИПИ
8. <http://rosolymp.ru/> - Всероссийская Олимпиада школьников <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал - по предметам - уроки,
9. <https://resh.edu.ru/for-teacher> - Российская Электронная школа
10. <http://www.zavuch.info/> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)
11. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp> - Энциклопедия Кирилла и Мефодия
12. <https://edsoo.ru> - Единое содержание общего образования

13.Библиотека ЦОК

- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>
- Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
- Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>
- Санкт-Петербургские Ведомости(Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>
- Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>
- Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>
- Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>
- Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm
- Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
- Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>
- Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
- Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
- Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
- Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
- Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
- Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
- Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
- Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
- Русское слово <http://www.rusword.com.ua>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>