

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
совета
Протокол N1 от
28.08.2024 года

СОГЛОВАНА
Советом школы
Протокол N 1 от
28.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МОУ Михайловской СОШ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

начальное общее образование

муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

на 2024 - 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u>	<u>3</u>
<u>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....</u>	<u>4</u>
1.1. <u>Цель и задачи воспитания обучающихся.....</u>	<u>4</u>
1.2. <u>Направления воспитания.....</u>	<u>6</u>
1.3. <u>Целевые ориентиры результатов воспитания.....</u>	<u>7</u>
<u>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....</u>	<u>8</u>
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	8
2.2. <u>Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....</u>	<u>14</u>
<u>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....</u>	<u>30</u>
3.1. <u>Кадровое обеспечение.....</u>	<u>30</u>
3.2. <u>Нормативно-методическое обеспечение.....</u>	<u>32</u>
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4. <u>Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....</u>	<u>35</u>
3.5. <u>Анализ воспитательного процесса.....</u>	<u>37</u>
3.6.....	<u>Внеурочная деятельность.....</u>
<u>очная деятельность.....</u>	<u>39</u>
3.7. <u>Календарь знаменательных дат.....</u>	<u>43</u>
Приложение 1. Анализ воспитательной работы.....	46
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы.....	65

Приложение 3. Перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно- исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МОУ Михайловская СОШ.....98

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Михайловская СОШ разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального закона 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»,

с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации,

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС), утвержденного приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286 (с изменениями и дополнениями),

приказа Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ Михайловская СОШ;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ начального общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности,

осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа воспитания предусматривает также сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ Михайловская СОШ (ст.12.1. ФЗ от 31.07.2020 года № 304-ФЗ) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.Целевой раздел

1.1.Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного **подходов** и с учетом **принципов воспитания**: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей,

навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3.Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного

языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МОУ Михайловская СОШ - общеобразовательное учреждение, расположено в с. Михайловка Тереньгульского района Ульяновской области.

В 1962 году была открыта церковно - приходская школа в селе Михайловка.

Большую часть населения составляют молодые семьи. В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение. Дети принимаются без ограничений – при наличии свободных мест. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся.

Цель деятельности школы - формирование успешной, всесторонне развитой, социально адаптированной личности. МОУ Михайловская СОШ имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы, основанные на многолетней деятельности школы, как социокультурного центра села.

Значимые партнеры школы - подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы, содержание и жизнедеятельность здания, питание в школьной столовой. Школа заключила договоры о сетевом взаимодействии с МУ ДО «Тереньгульский ЦДТ», СДК с.Михайловка.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются дети, обучающиеся инклюзивно в общеобразовательных классах.
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся из неблагополучных семей, с девиантным поведением;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно

большой управленческий опыт, в педагогическом составе учителя с большим опытом педагогической практики, уровнем творческой активности и профессиональной инициативой.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей – социальные сети, компьютерные игры.

К оригинальным воспитательным находкам школы относятся:

- воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

- модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию школьного уклада;

- практический день как форма организации целенаправленной системной работы по развитию проектной деятельности школьников, позволяет интегрировать содержание

урочной и внеурочной деятельности;

- обеспечение 100% внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

- модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

МОУ Михайловская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся от 70 до 90 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед. Обучение ведётся в одну смену. Вторая половина дня: внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, внешкольные и общешкольные мероприятия, кружки дополнительного образования и др.

МОУ Михайловская СОШ (далее – школа) - это сельская школа, расположена недалеко от р.п. Тереньга, где имеется МУК "Культурно – досуговый центр", спортивная школа и Центр детского творчества, что даёт возможность нашим учащимся заниматься в секциях и кружках дополнительного образования, активно используя образовательные ресурсы районного центра; принимать участие в очных мероприятиях; а также тесно сотрудничать с организациями, расположенными на территории р.п. Тереньга.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет

свой спортивный зал, спортивный стадион, библиотеку, уголок боевой славы. На базе школы в 2023 году был открыт центр Точка роста. Работает Центр детских инициатив. Имеется достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

В школе организовано горячее питание для учащихся и педагогов, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки; выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного климата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1. Основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов). В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Жизнь школы насыщена интересными праздниками и мероприятиями, среди которых большинство стало традиционными. Сначала и до конца учебного года, традиционно проходят мероприятия: всенародный «Праздник первого звонка» символизирующий начало учебного года. Любимый всеми старшеклассниками «День самоуправления» - в этот день все должности административно-преподавательского состава школы замещаются обучающимися старших классов. Уже давно стало доброй традицией для

«вчерашних» четвертых классов проводить «Посвящение в пятиклассники, «Новогодний праздник», «Смотр – конкурс строя и песни», КТД «День 8 марта», «День Защитника Отечества», «Вахта Памяти» - святая традиция - ежегодно 9 мая лучшие ученики школы несут почетную вахту у памятника

погибшим односельчанам. Радостный и долгожданный школьный праздник для каждого ученика, который подводит черту очередного учебного года или всей школьной жизни для

выпускников - «Праздник Последнего звонка».

2. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах. Так, через детское самоуправление в школе осуществляется учет мнения школьников по вопросам организации и принятия решений, касающиеся жизни школы и общешкольных мероприятий.

3. Ориентация педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, сообществ и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

4. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

Ещё одну важную роль в воспитании обучающихся занимает заместитель директора по воспитательной работе, он помогает решить ряд задач, которые направлены на развитие личности путем правильного формирования духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров. Старшая вожатая, развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, формирует гражданскую позицию.

Значимыми для воспитания школьников стали: всероссийские проекты «Разговоры о важном», программы «Орлята России», «Россия – мои горизонты». Они включены в систему воспитательной деятельности школы.

Процесс воспитания основывается также на принципах:

- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условие его эффективности.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая возникает вокруг общностей, основанных на заданных укладом ценностных основаниях. Содержание воспитывающей среды определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда запускает и поддерживает процесс воспитания через осмысленные скоординированные педагогические усилия воспитывающих взрослых, управленческий ресурс, активную деятельность самих обучающихся. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее

насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Большое значение для патриотического воспитания имеет уголок боевой славы.

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ;

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

В модулях описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей (детские общественные объединения, школьные медиа).

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

«Разговоры о важном», «Орлята России»;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «3-Д моделирование и основы компьютерного дизайна», «Лего-конструирование», «Функциональная грамотность: учимся для жизни»,

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров «Музыкальный театр», «Культурный дневник школьника»;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности ;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению ;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности ;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:

«Шахматы», «Волейбол», «Легкая атлетика».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и

дополнительного образования предусматривает:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его

родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разнообразные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Для этого в МОУ Михайловская СОШ используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акции «Обелиск», «Забота», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Экосубботник», «Открытка ветерану».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проекты РДДМ «Движение первых», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с СДК с.

Байдулино, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Наша семья – спортивная семья», флешмобы; праздники "Широкая Масленица", "Березка"; концерты, посвященные различным общероссийским праздникам: Дню Матери, Дню пожилого человека. Дню защитников Отечества, 8 марта, Дню Победы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды первичного отделения движения первых;

- церемонии награждения (по итогам года и в течение года на еженедельных школьных линейках) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционные, ключевые дела и формы жизнедеятельности школы

- День Знаний
- День рождения школы
- День спорта и здоровья
- Вечер встречи выпускников
- Месячник здорового образа жизни
- Выставка детского творчества ко Дню Учителя
- Посвящение в 5-классники
- День Учителя
- Декады правовых знаний
- Месячник духовно-нравственного воспитания
- Конкурс новогодних игрушек
- Новогоднее шоу - представление
- Месячник героико-патриотической работы
- Спортивный турнир памяти С. Перевезенцевой
- Парад стенгазет
- День самоуправления
- Весенний праздник «Улыбка весны»
- Районная и областная легкоатлетическая эстафеты
- Патриотическая акция « Бессмертный полк »
- Смотр художественной самодеятельности
- Праздник Последнего звонка

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, рекреаций при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их

способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом

консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль "Самоуправление".

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Детское самоуправление на уровне начальной школы в МОУ Михайловская СОШ осуществляется следующим образом

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп

риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети- мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

В МОУ Михайловская СОШ функционирует школьный медицентр, в составе которого: школьная газета «Школа. ru», группа в Контакте и Одноклассниках М О У Михайловс к а я СОШ.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и группу в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы, содержащие исторические сведения о селах, прилегающих к селу Михайловка, о жителях сел, о достопримечательностях, которые могут быть интересны учащимся; организуются конкурсы рассказов, сочинений, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; освещаются значимые события из школьной жизни.

- школьная интернет-группа МОУ Михайловская СОШ - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 года N 82-ФЗ "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе функционируют детские общественные объединения: движение первых, спортивный клуб "Юность", отряд волонтеров. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами является посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа школы с Михайловским СДК (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для жителей села; уход за

обелисками и благоустройство прилегающей к ним территории; благоустройство школьной территории;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, учащимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Направления работы детских объединений

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Волонтерский отряд "Активисты"	Шефская помощь ветеранам педагогического труда, ветеранам и вдовам Великой Отечественной войны, детям войны.
2	Первичное отделение Российского движения детей и молодежи- Движение первых	Организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации
		потенциала активности каждого ученика.
		"Гражданская активность":
		-формирование активной жизненной
		позиции школьников, осознанного

Модуль «Школьный лагерь»

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ Михайловская СОШ ежегодно организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Мечтатели».

Школьный лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

Цель: создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Оздоровительная работа

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, села. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое

мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.

Культурно-досуговая деятельность состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно -практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выразить его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности обучающихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно - воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе на уровне начального общего образования

№п/п	Должность	ФИО
1	Директор	Барышева Н.И.
2	ЗДУР	Льдина В.В
6	Педагог-психолог	Шарохина Т.А.
7	Учитель-логопед, учитель - дефектолог	Кузнецова Н.И.
8	Учителя	Шилина О.В. Марьева Н.Г. Панфилова Н.В. Былинина Т.А. Светцова Н.В. Манова О.Н
10	Классные руководители	Шилина О.В. Марьева Н.Г. Панфилова Н.В. Былинина Т.А. Светцова Н.В. Манова О.Н Бунтова Е.И.

		Горбунова А.Н. Сафронова В.Н.

Высшее образование имеют 11 человек, среднее профессиональное – 4 человека.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная образовательная программа;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Деятельность регламентируют документы:

- Лицензия на право оказания образовательных услуг
- Свидетельство о государственной аккредитации
- Устав.

Все вышеперечисленные документы расположены на сайте учреждения:

Устав

Выписка из лицензии

Свидетельство о государственной аккредитации

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

МОУ Михайловская СОШ обучается 76 учащихся. Из них на уровне начального общего образования – 25 человек, из них 2 ребенка с ОВЗ.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Наряду с основными образовательными программами начального общего образования реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с задержкой психического развития.

В школе реализуется АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1). Данная программа предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения про-граммы и условиям реализации АООП НОО.

Обязательным условием реализации АООП является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка обучающегося и его родителей психолого-педагогической службой и педагогами школы.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения.

Благодаря индивидуальному подходу к каждому ученику, дополнительным коррекционным занятиям, использованию приемов педагогического запоминания, учащиеся, обучающиеся по адаптированной программе, осваивают учебный материал. Им необходима постоянная педагогическая и психологическая помощь со стороны учителей и родителей. Анализ проведенных психолого -педагогических диагностик показал, что наблюдается положительная динамика развития эмоционально-волевой сферы отдельных учащихся по результатам работы педагога - психолога. Однако отсутствует положительная динамика познавательных процессов, это обусловлено специфическими трудностями формирования учебных навыков у данных учеников, что связано с несформированностью эмоционально- волевой сферы. С учащимися проводится индивидуальная коррекционная работа по индивидуальным планам развития ребенка, как в урочное, так и во внеурочное время. Всем обучающимся с ОВЗ предоставлены условия для посещения занятий внеурочной деятельности, а также детских объединений дополнительного образования. Этим категориям обучающихся всегда предлагается включение в классные и общешкольные мероприятия. Однако не все из них имеют возможность присутствовать на воспитательных событиях. Основной причиной отказа от мероприятия или события является заболевание. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, стараются максимально наладить эмоционально- положительное взаимодействие с ребенком для его успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации. Классный руководитель формирует доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений, обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи обучающегося, содействует повышению уровня педагогической, психологической, медико-социальной компетентности родителей (законных представителей) через индивидуальные консультации, родительские собрания, привлечение узких специалистов для оказания психолого-педагогической поддержки.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов

деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио

класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

В школе выстроена система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения обучающихся состоит из нескольких элементов:

- наградные документы;
- рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год;
- торжественные праздники;
- социальные практики;
- публичность, открытость поощрений (информирование о награждении в социальных сетях);
- наполнение культурно-эстетической среды школы;
- присвоение званий.

Наградные документы

За образцовое выполнение своих обязанностей, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности к обучающимся могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности обучающемуся;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;
- награждение грамотой;
- награждение ценным подарком;
- сокращение учебного периода обучения в мае текущего года для обучающихся переводных классов.

Рейтинг индивидуальных и коллективных достижений за учебный год

На протяжении многих лет обучающиеся школы, проявляющие себя

индивидуально и в команде по результатам внеурочной деятельности, получают документ либо право быть поощренным определенным способом. К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором школы. Все индивидуальные образовательные достижения обучающихся и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение учебного года.

Публичность, открытость поощрений

Поздравления участникам, призерам и победителям конкурсов, соревнований, олимпиад регулярно выставляются на сайт школы и в социальную сеть. Кроме того, поздравления оформляются в печатном виде на стенде первого этажа школы.

Наполнение культурно-эстетической среды школы Портреты школьников – отличников учебы, победителей и призеров предметных олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, спортивных и интеллектуальных соревнований и состязаний, активистов детского движения расположены на фотогалерее.

3. 5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными

институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся).

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

В анализе рассмотрены вопросы, связанные с:

- реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельностью обучающихся;
- деятельностью классных руководителей и их классов;
- проводимыми общешкольными основными делами, мероприятиями;
- внешкольными мероприятиями;
- созданием и поддержкой предметно-пространственной среды;
- взаимодействием с родительским сообществом;
- деятельностью ученического самоуправления;
- деятельностью по профилактике и безопасности;
- реализацией потенциала социального партнерства;
- деятельностью по профориентации обучающихся;
- и другими вопросами по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом.

Анализ воспитательной работы представлен в приложении к программе.

3.6. Внеурочная деятельность

План **внеурочной деятельности** определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание занятий сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другие.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация заключает договора с учреждениями дополнительного образования.

План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:
поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю. Один час в неделю отведен на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной

культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая, творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Модуль по физической культуре «Легкая атлетика»

Форма организации: факультатив, лаборатория здоровья.

Цель: приобщение к здоровому образу жизни, спорту, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

Коммуникативная деятельность.

1. Разговоры о важном

Цель: развитие у детей ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Основная цель — сформировать у школьников внутреннюю позицию, необходимую для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Форма организации: разговор и (или) беседа с обучающимися.

2. Орлята России

Цель: формирование социально – ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, любви к Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, инициативы, активной позиции юных граждан.

Форма организации: занятия по образовательным трекам.
Художественно-эстетическая, творческая деятельность.

1. Музыкальный театр

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности; воспитание эстетически развитой личности средствами музыки и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли.

2. Культурный дневник школьника

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия, организация досуга.

Форма организации: творческие мастерские, дневник.

«Учение с увлечением!»

Функциональная грамотность: учимся для жизни

Цель: создание условий для развития функциональной грамотности; развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества; развитие способности определять и понимать роль математики в мире, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину; развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье; развитие способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория.

3.7. Календарь знаменательных дат

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10

сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](#) Российской Федерации. Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая:

День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая:

День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6

июня: День русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27

августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район»
Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе воспитания
муниципального
общеобразовательного учреждения
«Михайловская средняя
общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Тереньгульский район»
Ульяновской области

Анализ воспитательной работы

В 2023/2024 учебном году воспитательная работа была запланирована и проводилась в соответствии с "Рабочей программой воспитания МОУ Михайловская СОШ на 2023-2024 учебный год", разработанной на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС), а также в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры и Плана образовательных событий, культурно- просветительских и спортивных мероприятий на 2023-2024 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Календарный план воспитательной работы имеет четкую структуру, в котором отражены все направления воспитывающей деятельности по модулям (основные школьные дела, внеурочная деятельность, внешкольные мероприятия, предметно-пространственная среда, работа с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация, школьные и социальные медиа, детские общественные объединения, школьный лагерь, классное руководство, школьный урок).

К плану воспитательной работы прилагаются планы: работы органа ученического самоуправления, работы с родителями, работы по профилактике правонарушений.

Кроме того, составляются планы проведения каникул, месячников, акций, торжественных Дней.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют календарному плану воспитательной работы школы и способствуют реализации программы воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС НОО по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на

достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

Работа с учащимися нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности, культуры и трудолюбия, формирование здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе.

Целью воспитания в МОУ Михайловская СОШ являлось:

1) создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

3) бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных **задач:**

1. реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций школы;

2. реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержание активного участия классов в жизни школы;

3. вовлечение школьников в кружки, секции и иные объединения работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;

4. использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержание использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддержка деятельности функционирующих на базе школы общественных объединений и организаций ("Движение первых", "Орлята России", отряд ЮИД);

7. организация экскурсий;

8. организация профориентационной работы со школьниками;

9. организация работы школьной газеты;

10. развитие предметно-эстетической среды школы;
11. организация работы с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Мониторинг воспитательного процесса в школе за 2023-2024 учебный год осуществлялся путем проведения диагностических исследований (анкетирование, наблюдение, анализ), через которые можно проследить: степень включенности детей класса в классные и школьные мероприятия, проекты, программы; микроклимат в классе; отношения между учащимися и классным руководителем; развитие детского самоуправления.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школьной жизнью, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками, педагогами);
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие в мероприятиях разного уровня.

Реализация целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы, по ним и ведется оценка эффективности воспитательного процесса:

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела - это охватывающие всю школу или звенья обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: члены "Школьной Республики", ребята волонтерского отряда, члены РДДМ "Движение первых", "Орлята России", творческие группы обучающихся.

По традиции учебный год начался с праздника, посвящённого Дню Знаний. После линейки все классы разошлись на первый классный час (ответственные за проведение классные руководители 1-4 классов). Каждая неделя начиналась с церемонии поднятия (выноса) государственного флага, исполнения государственного гимна РФ и участия во всероссийском проекте "Разговоры о важном".

В течение учебного года прошли традиционные мероприятия: День учителя, День Матери, Праздник Букваря, Новогодние мероприятия, вечер встречи выпускников, конкурс "Ученик Года", День всех влюбленных, День Защитников Отечества, 8 Марта, дни здоровья, спортивные мероприятия, месячник героико-патриотической работы и патриотический марафон "Никто не забыт, ничто не забыто", смотр строя и песни "Марш Победы", акции, посвященные Дню Победы, выпускные вечера.

Закончился учебный год праздником "Последний звонок", с церемонией награждения обучающихся за отличные и хорошие успехи в учении, за активное участие в общественной жизни школы и района, за активное участие в творческой жизни школы и класса, за активное участие в спортивной жизни школы.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения.

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, актив класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах. Отклонений от календарного графика работы ученического самоуправления в 2023/24 учебном году не было.

Во всех классах в начале учебного года состоялись выборы в активы классов, организованы дежурства и распределены поручения, оформлены классные уголки.

Силами учащихся был подготовлен поздравительный концерт ко Дню Учителя, проведён День Дублёра, подготовлен концерт к международному женскому дню 8 марта.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2023-2024 году учащиеся школы и педагоги были участниками первичного отделения "Движение первых", открытого на базе школы. Учащиеся принимали участие в акциях и мероприятиях регионального и Федерального движения Первых.

В течение года на базе школы действовал волонтерский отряд в количестве 12 человек, из ребят, проживающих в четырех селах. Основная деятельность ребят была связана с оказанием помощи людям старшего поколения. Очищали обелиски от снега, принимали участие в акциях "Любимые ветераны" поздравление женщин категории "Дети войны". Значимые мероприятия волонтерского отряда: акции «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», Неделя добрых ДЕЛ, «Блокадный хлеб», оформление фотозон к значимым датам и др.

Учащиеся принимали участие в Программе развития социальной активности учащихся "Орлята России".

Проблемы: 1. Необходимо увлечь детей деятельностью РДДМ "Движение первых".

Модуль " Социальное партнёрство"

Совместно с работниками СДК проводились мероприятия: в октябре праздничный концерт ко Дню пожилого человека с приглашением жителей села; 27 января мероприятие "Блокада Ленинграда"; в феврале прошло мероприятие ко Дню Защитника Отечества, с приглашением вдов ветеранов и граждан, относящихся к категории "Дети войны", на котором учащиеся школы показали праздничную программу со стихами и песнями; в марте мероприятие, посвященное 8 марта; в апреле творческий отчетный концерт, проходивший в с.Елшанка; на 9 мая прошли мероприятия, посвященные Дню Победы в с.Михайловка, где учащиеся читали стихи, пели песни, танцевали танец "Катюша", возлагали цветы к обелискам и несли вахту памяти.

Модуль «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы: интерактивные формы организации деятельности;

- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Через мероприятия, организованные в рамках предметных недель, решались главные задачи: воспитательный потенциал урока, мотивация учащихся к обучению, развитие креативных, творческих способностей.

В течение года учащиеся активно участвовали в онлайн-олимпиадах на различных образовательных платформах: Учи. ру (Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, экологии, окружающему миру),

Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех».

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат, проведены в полном объёме.

Положительный аспект:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

2. Высокая результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, организованных образовательными платформами.

Проблемное поле:

1. Не всеми учителями-предметниками используется на уроках активные и интерактивные формы и методы работы

Пути решения: для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.

Модуль «Классное руководство»

Классное руководство в 1-4 классах осуществляли 4 классных руководителя. Основной документ, на основании которого осуществлялась воспитательная работа классного руководителя - план воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю;
 - еженедельное проведение занятий курса "Разговоры о важном";
 - инициирование и поддержку участия класса в школьных делах;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
 - сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающимися;
 - изучение особенностей личностного развития обучающихся;
 - доверительно отношение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
 - консультацию с учителями-предметниками;
 - организацию работы с родителями.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы рекомендациями и включает:

- анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год;
- проблему, сформулированную на основе анализа;
- цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы;
- план мероприятий по модулям.

Тематика классных часов и тематических мероприятий была интересна и разнообразна. Анализ деятельности классных руководителей в течении учебного года выявил ряд достижений и недочетов.

Среди достижений:

- вовлеченность классов в школьные дела и мероприятия;

- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности "Разговора о важном".
- организация учащихся в школьных и муниципальных конкурсах;
- уважительное отношение обучающихся к классному руководителю;
- с большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Среди недостатков:

- нерегулярное проведение классных часов;
- не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса "Разговора о важном", использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- недостаточная активность классных руководителей при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия и конкурсы;
- не все классные руководители вовремя проводили родительские собрания

В 2024-2025 году необходимо провести конкурс "Самый классный класс"

Модуль «Профориентация»

В 2023/2024 учебном году велась профориентационная работа в соответствии с "Программой профориентационной работы в МОУ Михайловская СОШ, а также в соответствии с планом работы по профессиональной ориентации обучающихся МОУ Михайловская СОШ на 2023-2024 учебный год.

Цель работы: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

Задача:

- Формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- Активизация проблемы выбора профессии;
- Выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- Уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- Расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- Информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

Основные направления работы:

- 1) Информационно-просветительское: на уроках, классных часах, дискуссиях, беседах.
- 2) Диагностическое направление. Изучение способностей, склонностей учащихся.

В течение года обучающиеся принимали участие в онлайн - уроках по

финансовой грамотности.

Проведены тематические классные часы (в течение года по плану классных руководителей) «Все профессии важны, все профессии нужны», встречи с людьми разных профессий, просмотр видеофильмов. Организация экскурсий на предприятия «Тереньгульского района».

Модуль «Школьные и социальные медиа»

В течение года в школе функционировал школьный медиациентр, в составе которого: школьная газета «Школа. ru», где размещались материалы, содержащие исторические сведения о селах, прилегающих к селу Михайловка; о жителях сел, о достопримечательностях, которые могут быть интересны учащимся; организовывались конкурсы рассказов, сочинений, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; освещались значимые события из школьной жизни. Функционировали группы в сетях "ВКонтакте" и "Одноклассники".

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Обучающиеся совместно с классными руководителями обустроивали классные кабинеты, благоустроивали пришкольный участок, сажая цветы на закрепленной за классами территории, и своевременно ухаживали за ними.

Также оформляли школу ко Дню Учителя, к Новому году, к 9 Мая, Последнему звонку и Выпускным вечерам. Участвовали в конкурсах рисунков и плакатов, оформляли стенды.

Модуль «Работа с родителями»

Процесс взаимодействия семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную и досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

В 2023-2024 учебном году в данном направлении в школе реализованы следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);

- организация педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;

- организация и проведение совместных мероприятий детей и родителей (День Знаний, День Учителя, День матери, Новый год, украшение учебных кабинетов к Новому году, День защитника Отечества, 8 Марта, участие в благотворительных акциях добра, Дне открытых дверей, Последний звонок и выпускные, социальные акции;

- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (совместно с правоохранительными органами);

- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

В 2023-2024 учебном году общешкольные и классные родительские собрания проходили в соответствии с намеченным графиком. Родители обучающихся принимали участие в областных вебинарах для родителей в рамках межведомственного проекта "Единое родительское собрание по вопросам охраны детей".

Также организовано проведение на регулярной основе просветительско-профилактических мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам усиления профилактической работы по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, психологическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних, а также разъяснительная работа об ответственности за нарушение родителями (законными представителями) и обучающимися требований законодательства РФ. Родительская общественность привлечена к проведению общественно-значимых мероприятий. В течение года родители принимали участие в родительском патруле, за весь год не было выявлено обучающихся, находящихся на улице после установленного времени.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета обсуждались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, безопасности детей и подростков, организации питания, проведения школьных праздников.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимыми мероприятиями с участием родительской общественности стали участие в благотворительных акциях (сбор помощи для участников СВО).

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе ведётся работа по профилактике правонарушений. Имеется положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, план работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, приказ о составе Совета, банк данных. В систему работы по профилактике правонарушений входит работа заместителя директора по воспитательной работе, старшей вожатой, классных руководителей и их взаимодействие с ПДН и другими службами. Большую роль в предупреждении негативного поведения обучающихся имеет организация досуга обучающихся через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В течение года была организована работа по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, по ведению учета обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, по социальной защите несовершеннолетних.

Педагогический коллектив выполняет поставленную задачу диагностировать, выявить обучающихся, находящихся в социально опасном положении, сложных жизненных обстоятельствах, и устранить, по возможности, причин и условий данных обстоятельств.

В течение учебного года классными руководителями организовано проведение комплекса мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних с целью формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, осмотрительного выстраивания межличностных отношений, избирательности круга виртуальных друзей и знакомых в социальных сетях, ответственного отношения у подростков к собственной жизни:

- организовано проведение комплекса мероприятий по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетних;
- изучались личностные особенности обучающихся через диагностику (наблюдение за обучающимися школы во время перемен, на уроках, во время общения с педагогами, сверстниками; анализа документов; психолого-педагогических характеристик детей; анкетирования «Психологический климат в классе», «Мои интересы» с целью выяснения данных о детях, изучения занятости детей во внеурочное время, выяснения причин негативных поступков);
- проведена работа по изучению особенностей семей обучающихся; выявлению характера ближайшего окружения детей и его положения в нем; определению социального статуса ребенка или подростка в коллективе сверстников и в сфере неформального общения (кружок, секция и др.);
- проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися с целью выяснения данных о детях, выяснения причин негативных поступков;
- оказана консультативная помощь по работе с обучающимися и родителями (законными представителями), направленная на улучшение отношений с детьми, адекватное отношение к их проблемам и трудностям, рассмотрение возможных путей разрешения конфликтных ситуаций, создание комфортного климата в семье и т.д.;
- проведены классные часы, тематические родительские собрания,
- проведены мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, семейных ценностей;

-организация активной познавательной внеурочной деятельности учащихся, вовлечение большего числа учащихся в школьные мероприятия;

-осуществлена разработка и распространение памяток, буклетов, рекомендаций для учащихся, родителей по вопросам воспитания, предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, «Влияние микроклимата на здоровье детей» и др.;

- тестирование и анкетирование на выявление обучающихся, склонных к суициду, подверженных насилию со стороны родителей, одноклассников и т.д., стрессоустойчивость и т.д. и даны рекомендации учителям – предметникам, классным руководителям по работе с обучающимися. С целью профилактики правонарушений, наркомании, повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе проводились мероприятия, конкурсы, викторины, акции и др.: акция «Внимание! Дети!», Недели безопасности жизнедеятельности, Дни здоровья, День Интернета, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Государственного флага, беседы «Символика нашей страны», День прав человека, лектории о профилактике алкоголизма, табакокурения и наркомании, Неделя правовых знаний и воспитательные тематические профилактические классные часы.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня. Осуществляется постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время. В целях укрепления дисциплины в период поведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся.

Классными руководителями школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися.

- изучение особенностей личности подростков;
- посещение на дому, с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное время от занятий, а также в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальное и коллективные профилактические беседы с подростками и родителями;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности,

проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Проводятся Советы профилактики. На заседаниях Совета рассматриваются вопросы, связанные с поведением обучающихся на уроках и во внеурочное время, пропуски уроков без уважительных причин, успеваемость обучающихся, вопросы правового воспитания, о постановке на внутришкольный учет, о занятости обучающихся, находящихся в социально-опасном положении и др.

Модуль «Школьный лагерь»

Организация летних мероприятий для детей - это одна из интереснейших и важнейших форм работы с обучающимися во время летних каникул.

Основными задачами в реализации летнего отдыха школьников являются: увеличение числа детей, охваченных различными формами организованного досуга и отдыха; расширение услуг по организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период.

Для этого в нашей школе в летний период организуется работа школьного оздоровительного лагеря «Мечтатели»; работа игровой и спортивной площадок, а также реализация трех общеразвивающих краткосрочных программ дополнительного образования, две из которых будут реализовываться во время работы школьного лагеря в рамках проекта "Умные каникулы": "Сказка, оживи!" и "Творческое лето" для обучающихся 7-10 лет.

Цель программы "Сказка, оживи!": формирование культурного мышления и творческого потенциала.

Цель программы "Творческое лето": создание условий для формирования знаний в области декоративно-прикладного творчества и практических навыков, необходимых для выполнения поделок в техниках: бумагопластика, работа с бросовым материалом, сувениров из различных материалов, квиллинг.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Педагоги работают по дополнительным общеразвивающим программам разной направленности, летом работа осуществлялась по краткосрочным общеразвивающим программам. Работа кружковых объединений основана на локальных актах, положениях. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно – спортивное,
- социально-гуманитарное,
- техническое.

С большим удовольствием ребята занимаются в кружках: «Шахматы» , «Я-художник»

Анализ занятости показывает: занятость обучающихся дополнительным образованием составляла 100 %.

Основной акцент текущего года сделан на развитие сети кружков профильной направленности, в которых обучающиеся осваивают программы дополнительного образования детей, формирующие навыки для жизни, учебы и труда, способствующие профессиональной ориентации детей: «3D моделирование и основы компьютерного дизайна».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. МОУ Михайловская СОШ предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, спортивная секция, круглые столы, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, социальное проектирование, военно-патриотические объединения и т. д.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

в 1-2 классах:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности («Разговоры о важном»);
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся («Грамотный читатель»);
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся («Я-художник»);
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся («Занимательная математика»);
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии («Волшебный мир бумаги»);
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся («Орлята России»).

В 3-4 классах внеурочная деятельность реализовывалась по следующим направлениям развития личности:

- общекультурное («Умелые ручки»);
- духовно-нравственное (« Разговоры о важном»).

Данные направления являются разносторонними, каждый обучающийся 100 % был охвачен внеурочной деятельностью.

Реализуется программа «Одарённые дети». Она направлена на интеграцию общего и дополнительного образования, создание оптимальных условий пребывания, особой развивающей среды для самореализации учащихся.

Цели программы: достижение максимального уровня развития способностей детей, выявление и выращивание интеллектуального потенциала учащихся школы.

Принципы работы:

- индивидуализации обучения;
 - максимального разнообразия предоставляемых возможностей в области дополнительного образования;
 - интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся;
 - саморазвития, самоопределения и саморегуляции (возрастание роли самостоятельной исследовательской деятельности учащихся).
- Один из распространенных способов выявления талантливой молодежи – на основании конкурсных мероприятий.

Ученики в течение года принимали активное участие в самых разных конкурсах, конференциях, чтениях на школьном, муниципальном, региональном и межрегиональном уровнях. Занимались исследовательскими проектами, изучали культурные традиции и историю тех сёл, в которых живут.

Участие учащихся в конкурсах за период с 01.09.2023 года

№ п/п	Статус конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
1	муниципальный	«Братских народов союз вековой» (рисунок)	Романова У.	2 место
3		"Профессия – Родину защищать"	Туманян Гор	1 место
8		Онлайн-викторина, посвященная Дню Победы	Амоян С.	призёр
9		Панорама подвига и славы, посвящ.79-годовщине со дня Победы в ВОВ	2 кл.	2 место
1	всероссийский	Пушкинский диктант	6	Сертификаты

В течение года прошло много спортивных мероприятий, в которых команды школы входили в число победителей и призёров района

Статус конкурса	Название конкурса	Участники	Результат
районный			
	Школьная спортивная лига по волейболу среди младших (девочки)	Сборная школы	
	Школьная спортивная лига по волейболу среди младших (мальчики)	Сборная школы	
	Легкоатлетическая эстафета	Команда Эстафета	3 место 2 место

--	--	--	--

Ребята принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников, в международных играх - конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ».

Реализация талантов происходит также через систему внеклассной работы и дополнительного образования.

В анализе воспитательной работы хочется отметить работу центра "Точка роста". Основной целью Точки роста является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям, а также внеурочной деятельности.

Работа «Точки роста» выстроена следующим образом: в первую половину дня в специализированных кабинетах проходят уроки, а после ребят ждут занятия в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- охват обучающихся с анализом достигнутых значений показателей создания и функционирования центров;

Деятельностью Центра охвачены 76 учащихся. Все они вовлечены в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе.

Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста», составила 25 человек (100%).

Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» - 25 человека, 100%.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях на уроках: проводят демонстрацию видеofilмов, видеуроков, практические занятия, социокультурные мероприятия.

В специализированных кабинетах Центра проводятся занятия курсов внеурочной деятельности: «Шахматы», «Умелые ручки», «Занимательная математика», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы финансовой грамотности»,

«Родная земля – край Симбирский», «Экологическое краеведение».

В дни школьных каникул принимали участие в реализации проекта "Умные каникулы".

Положительный аспект:

1. Высокий охват внеурочной деятельностью в т.ч. курсом «Разговоры о важном» Рекомендация:

В 2024-2025 учебном году при организации внеурочной деятельности планировать внеурочную деятельность учитывая запросы обучающихся и родителей (законных представителей).

Выводы и предложения:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

1. В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива и администрации по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности;
2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
3. Была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора;
4. Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга;
6. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
8. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

► По-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

▶ Недостаточный уровень развития классных и школьного ученических самоуправлений;

▶ Низкая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей;
2. Развивать ученическое самоуправление классов через учебу активов;
3. Активизировать родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества.
4. Обеспечить регулярное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также усилить контроль за проведением занятий курса внеурочной деятельности "Разговора о важном".
5. В течение года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе /мероприятии.
6. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
7. Осуществлять педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае проявления буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
8. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
9. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместно с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
10. Организовать вступление обучающихся и деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых» по направлениям.
11. Усилить контроль за учителями начальных классов в части реализации программы "Орлята России".

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский
район» Ульяновской области

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
муниципального
общеобразовательного
учреждения
«Михайловская средняя
общеобразовательная школа»
муниципального образования
«Тереньгульский район»
Ульяновской области

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

начальное общее образование

муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя
общеобразовательная школа» муниципального образования
«Тереньгульский район» Ульяновской области

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
АВГУСТ									
1	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации			Викторина	22.08	1-4 классы	Кл.рук.	Патриотическое Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
2	Региональный Форум классных руководителей				24.08.		ЗДВР	Патриотическое Гражданское Духовно - нравственное	Модуль «Классное руководство»
3	27 августа - День российского кино			Просмотр детских фильмов. Викторина	27.08	1-4 классы	Кл.рук.	Патриотическое Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»
В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА									

4	Церемония поднятия государственного флага и исполнение гимна РФ			Линейка	еженедельно	1-4 классы	Кл.рук.	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
5	Реализация Всероссийского проекта «Разговоры о важном»			Информационно – просветительские занятия внеурочной деятельности патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	еженедельно	1-4 классы	Кл.рук.	Духовно – нравственное Патриотическое	Модуль «Внеурочная деятельность»
6	Дежурство по школе				ежедневно	1-4 классы	Классные руководители	Профилактика и безопасность Эстетическое	«Организация предметно – пространственной среды»
7	Интерактивные познавательные занятия «Уроки добра»				В течение учебного года	1-4 классы	классные руководители	Гражданское Патриотическое Духовно – нравственное	Модуль «Классное руководство»
8	Реализация проекта				Согласно	1-4	Кл.рук.	Духовно –	Модуль

	«Дни единых действий»				плану работы советника директора	классы		нравственное Патриотическое	«Основные школьные дела»
9	Программа развития социальной активности учащихся начальных классов "Орлята России"				В течение учебного года	1-4 классы	ЗДВР, классные руководители	Гражданское Социальное партнерство Патриотическое	Модуль «Детские общественные объединения», модуль «Внеурочная деятельность»
10	Участие в конкурсах РДДМ «Движение первых»				В течение учебного года	1-4 классы	ЗДВР	Гражданское Социальное партнерство Патриотическое	Модуль «Детские общественные объединения»
11	Проект "Эколята 1-4 класс" (эколята.рф.)				В течение учебного года	1-4 классы	Классные руководители	Духовно – нравственное Патриотическое Экологическое	Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Классное руководство»
СЕНТЯБРЬ									
12	1 сентября – День			Праздничная	1	1-4	ЗДВР	Гражданское	Модуль «Основные

	знаний			линейка	сентября	классы			школьные дела» Модуль «Классное руководство»
13		Участие в региональной акции для первоклассников «Будь ярким, будь заметным!»		Акция для первоклассников в «Будь ярким, будь заметным!»	1 сентября	1-4 классы	Классный руководитель 1 класса	Гражданское Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность»
14				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-2 сентября	1-4 классы	Кл.рук.	Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
15	3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			Уроки памяти и Минута молчания. Единый урок безопасности	3 сентября	1-4 классы	Классные руководители	Гражданское Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»

16	8 сентября - Международ ный день распростра нения грамотности			Библиотечные уроки. День грамотности	9 сентября	1-4 классы		Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела»
17	10 сентября- Междунаро дный день памяти жертв фашизма			Классные часы	10 сентября	1-4 классы	Классные руководител и	Гражданское Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
18	Единый урок безопасност и			Всеобуч	10 сентября	1-4	Учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безнадзорность»
19	Уроки по оказанию первой помощи			Уроки по оказанию первой помощи	12, 19, 26 сентября	1-4 классы	Классные руководител и, учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Модуль «Урочная деятельность», модуль «Классное руководство»
20		12 сентября – День семейного общения		Игровая программа «В семейном кругу»	12 сентября	1-4 классы	Классные руководител и	Гражданское Духовно - нравственное	Модуль «Взаимодействие с родителями»
21		15 сентября –		Час общения «Что такое	12 сентября	1-4 классы	Классные руководител	Гражданское Духовно -	Модуль «Основные

		День родного края		Родина», «Люблю тебя, мой край родной»			и	нравственное	школьные дела»
22			Трудовой десант	Субботники	13, 20, 27 сентября	1-4 классы	Классные руководител и	Трудовое	Модуль «Основные школьные дела», «Организация предметно- пространственной среды»
23			День спорта. Участие во Всероссийском дне бега «Кросс нации»	Осенний кросс	14 сентября	1-4 классы	Учитель физической культуры	Физическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела» «Внешкольные мероприятия»
24			Выставки литературы, посвященные памятным датам		еженедел ьно	1-4 классы	Библиотека рь	Патриотическое	Модуль «Организация предметно- пространственной среды»
25			Соревнование по бегу в рамках Всероссийских соревнований «Кросс нации»	«Кросс нации»	21 сентября	1-4 классы	Учитель физической культуры	Физическое воспитание	Модуль «Внешкольные мероприятия»
26		День казачества		Игровая программа «России служат казаки»	27 сентября	1-4 классы	ЗДВР,	Патриотическое Духовно - нравственное	Модуль «Классное руководство»

27			Родительское собрание		27 сентября	1-4 классы	ЗДВР	Духовно - нравственное	Модуль «Взаимодействие с родителями», модуль «Профорентация»
ОКТАБРЬ									
28		Неделя психологи и в школе		Развивающая игра «Мир фантазии» Единый классный час «Я выбираю дружбу» Интеллектуальный марафон	14-18 октября	1-4	Педагог – психолог, классные руководители	Гражданское физическое	Модуль «Профилактика и безопасность»
29	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки;			Концерт «Бабушка рядышком с дедушкой...»	1 октября	1-4 классы	Кл.рук.	Духовно-нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
30	4 октября- День защиты животных	Экологическая акция "Каждой		Классный час «В мире животных»	3 октября	1-4 классы	Классные руководители	Духовно-нравственное Экологическое	Модуль «Классное руководство»

		пичужке по кормушке! "							Экологическое
31	5 октября- День учителя			День самоуправления. Концерт	4 октября	1-4 классы	ЗДВР	Духовно- нравственное, трудовое	Модуль «Самоуправление », «Профорентация »
32		День школьника		Праздник «День ученика»	10 октября	1-4 классы	Кл.рук.	Ценности научного познания	Модуль «Основные школьные дела»
33			День рождения школы	Конкурсно – развлекательная программа	11 октября	1-4 классы	Кл.рук.	Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
34			День здоровья	Спортивное соревнование «Радуга здоровья»	11 октября	1-4 классы	Учитель физической культуры	Физическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
35		Месячник по профилактике вредных привычек		Всеобуч	21-25 октября	1-4 классы	Учитель физической культуры	Физическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
36	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в			Урок экологии	октябрь	1-4 классы	Классные руководители	Ценности научного познания, экологическое	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство»

	рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче								
37	25 октября- Международный день школьных библиотек			Конкурсная программа	25 октября	1-4 классы	Библиотека рь	Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
38	День отца			Конкурс «Отец семье опора»	28 октября	1-4 классы	Классные руководител и	Духовно- нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство»
39	Трудовой десант			Субботник	04 октября	1-4 классы	Классные руководител и	Трудовое	Модуль «Основные школьные дела», «Организация предметно- пространственной среды»
40	Единый урок безопасност и			Всеобуч	10 октября	1-4	Учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Профилактика и безопасность

41			Классные родительские собрания		31 октября	1-4 классы	Классные руководител и	Духовно - нравственное	«Взаимодействие с родителями»
42			Проведение инструктажей по безопасности поведения на улице, водных объектах.	Всеобуч «Твоя безопасность»	04 октября	1-4 классы	Классные руководител и	Ценности научного познания, физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безопасность»
НОЯБРЬ									
43	4 ноября - День народного единства. День освобождени я Москвы силами народного ополчения под руководством Минина и Пожарского от польских интервентов			Урок истории «В единстве – сила»	5 ноября	1-4 классы	Классные руководител и	Гражданское Патриотическое Духовно- нравственное	Модуль «Классное руководство»
44	8 ноября - День памяти погибших при			Уроки мужества	8 ноября	1-4 классы	Классные руководител и	Гражданское Патриотическое Духовно-	Модуль «Классное руководство»

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России							нравственное	
45	Единый урок безопасност и			Всеобуч	10 ноября	1-4	Учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безнадзорность»
46	Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии. День правовой помощи детям	18-22 ноября		1-4 классы		Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безнадзорность»
47	Последнее воскресенье ноября – День Матери	Неделя материнско й славы		Концерт «Мама – это нежность». Конкурс рисунков беседы, мастер- классы, викторины «Мама разные нужны, мамы разные важны»	22 ноября	1-4 классы	кл.руковод и тели	Духовно – нравственное Эстетическое	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Взаимодействие с родителями»
48	30 ноября –			Тематические	29	1-4	Классные	Гражданское	Модуль

	День Государственного герба Российской Федерации			классные часы «Честь и слава»	ноября	классы	руководители	Патриотическое воспитание	«Классное руководство»
49	Всероссийская неделя «Театр и дети»				25-30 ноября	1-4 классы	ЗДВР	Духовно-нравственное, эстетическое	Модуль «Организация предметно – пространственной среды», модуль «основные школьные дела»
ДЕКАБРЬ									
50	3 декабря – День неизвестного солдата			Всеобуч «Имя твоё неизвестно. Подвиг твой бессмертен»	3 декабря	1-4 классы	ЗДВР	Гражданское Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
51	Международный день инвалидов			Классные часы «Доброе сердце», «Мы все разные»	3 декабря	1-4 классы	Классные руководители	Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
52	5 декабря – День добровольца (волонтера) в			Всеобуч «Доброта», «Люди с горящими	5 декабря	1-4 классы	Классные руководители	Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела»

	России			сердцами»					
53	9 декабря – День Героев Отечества			Уроки мужества «Герои нашего времени»	9 декабря	1-4 классы	Кл.рук.	Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
54	Единый урок безопасности			Всеобуч	10 декабря	1-4	Учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безнадзорность»
55		9 декабря - Международный день борьбы с коррупцией		Неделя антикоррупционных инициатив	9-13 декабря	1-4 классы	Кл.рук.	Гражданское	Модуль «Классное руководство»
56	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	12 декабря - День отечественной истории		Уроки права. Участие во Всероссийском правовом диктанте.	12 декабря	1-4 классы	Кл. руководитель, учителя-предметники	Гражданское	Модуль «Урочная деятельность»
57			Родительское собрание		27 декабря	1-4 классы	ЗДВР	Духовно - нравственное	«Взаимодействие с родителями» «Профорентация»

58		День герба и флага Ульяновской области		Всеобуч «Флаг и герб»	22 декабря	1-4 классы	ЗДВР	Гражданское Патриотическое	Модуль «Классное руководство»
59			Новогоднее представление	Новогоднее представление	27 декабря	1-4 классы	Кл.рук.	Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Классное руководство»
ЯНВАРЬ									
60		19 января – День образования Ульяновской области		Всеобучи, круглые столы «Горжусь родной землей» в рамках недели открытий. Участие в областных краеведческих чтениях «Ульяновская область: прошлое, настоящее,	20 января	1-4 классы	Кл.рук.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Модуль «Классное руководство»

				будущее»					
61			Экскурсия в районный краеведческий музей	Посещение выставки в районном краеведческом музее	17 января	1-4 классы	Кл.руководители	Гражданское воспитание Патриотическое Воспитание Экологическое	Модуль «Социальное партнерство»
62	Единый урок безопасности			Всеобуч	10 января	1-4	Учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безнадзорность»
63	25 января - День российского студенчества			«Мое будущее – мой выбор»	24 января	1-4 классы	Кл. руководители	Ценности научного познания	Профориентация
64	27 января - День полного освобождения Ленинграда			Классные часы «Дорога жизни», «В кольцо», «Осада»	27 января	1-4 классы	ЗДВР	Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»

	от фашистской блокады								
65	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста			Классные часы «Надо помнить», «Узники концлагерей»	27 января	1-4 классы	ЗДВР	Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
66		Месячник героико-патриотической и оборонно-массовой работы, посвященный Дню защитника Отечества		Цикл классных часов «Память жива»	27 января - 23 февраля	1-4 классы	ЗДВР, классные руководители	Патриотическое воспитание Гражданское воспитание	Модуль «Основные школьные дела»

ФЕВРАЛЬ									
67	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградс кой битве			Уроки мужества, посвященные, в том числе памяти Полбина И.С.	2 февраля	1-4 классы	классные руководите ли	Патриотическо е воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
68			Вечер встречи выпускников	Концертно – развлекательн ая программа	1 февраля	1-4 классы	Кл.рук.	Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела», «Социальное партнерство»
69				Беседы «Сталинградс кая битва в сюжетах и лицах»	февраль	1-4 классы	Классные руководите ли	Патриотическо е воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
70	8 февраля -			Интеллектуал	8	1-4	Кл.руковди	Патриотическо	Модуль

	День российской науки			ыная игра	февраля	классы	тели, учителя - предметники	е воспитание Ценности научного познания	«Основные школьные дела»
71	8 февраля - День памяти юного героя антифашиста			Беседа «Герои»	8 февраля	1-4 классы	Кл.руководители,	Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
72		Всемирный день безопасного интернета		Викторина по информационной безопасности	11 февраля	1-4 классы	Кл.рук.	Ценности научного познания	Модуль «Профилактика и безнадзорность»
73	Единый урок безопасности			Всеобуч	10 февраля	1-4	Учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безнадзорность»
74	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный			Уроки мужества «Память»	15 февраля	1-4 классы	Кл.рук.	Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»

	долг за пределами Отечества								
75				Соревнования «Лыжня России»	03 февраля	1-4 классы	Учитель физической культуры	Физическое воспитание	Модуль «Внешкольные мероприятия»
76	23 февраля – День защитника Отечества			Конкурс рисунков «Защитники». Конкурс сочинений «Есть такая профессия – Родину защищать»	февраль	1-4 классы	Кл.рук.	Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела»
77	21 февраля - Международный день родного языка			Урок – игра «Родной язык». Декада, посвященная родному языку	21 февраля	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое воспитание	Модуль «Основные школьные дела», «Урочная деятельность»

78	23 февраля - День защитника Отечества. 90 лет со времени учреждения звания Героя.			Спортивное соревнование. Смотр строя и песни. Совместный концерт с СДК	22 февраля	1-4 классы	Учитель ОБЖ, учитель физическо й культуры	Патриотическо е	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Социальное партнерство»
79			Родительское собрание		28 февраля	1-4 классы	ЗДВР	Духовно - нравственное	Модуль «Взаимодействи е с родителями», модуль «Профориентац ия»
80			Спортивный турнир по волейболу	Турнир по волейбол		1-4 классы	Учитель физическо й культуры	Физическое	Модуль «Социальное партнерство»
МАРТ									
81	1 марта - День памяти воинов- десантников 6-ой парашютно-			Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная	1 марта	1-4 классы	ЗДВР	Патриотическо е	Модуль «Основные школьные дела»

	десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года			пехота Небесного полка»					
82	8 марта - Международный женский день			Концерт совместный с СДК	8 марта	1-4 классы	ЗДВР	Духовно – нравственное Эстетическое	Модуль «Социальное партнерство», модуль «Основные школьные дела»
83			Выпуск поздравительных стенгазет, открыток ко Дню 8 марта		1-7 марта	1-4 классы	Классные руководители	Эстетическое	Модуль «Внешкольные мероприятия»
84			Выставка декоративно-прикладного творчества		5 марта	1-4 классы	Классные руководители	Эстетическое Экологическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», модуль

			«Весеннее настроение»						«Организация предметно – пространственной среды»
85			"Моя мама - самая, самая красивая..."	Конкурс рисунков	5 марта	1-4 классы	Кл.рук.	Эстетическое	Модуль «Внешкольные мероприятия»
86	Единый урок безопасности			Всеобуч	10 марта	1-4	Учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безнадзорность»
87		15 марта – День защиты прав потребителей		Урок защиты прав потребителей	15 марта	1-4 классы	ЗДВР	Гражданское	Модуль «Урочная деятельность», модуль «Классное руководство»
88	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией			Всеобуч «Вместе мы едины»	18 марта	1-4 классы		Патриотическое Гражданское	Модуль «Основные школьные дела»

89	27 марта- Международный день театра.			Сценический конкурс	27 марта	1-4 классы	Кл.рук.	Эстетическое	
90			"Весна идёт, весне дорогу"	Выставка детского творчества	28 марта	1-4 классы	Кл.рук.	Эстетическое Экологическое	Модуль «Организация предметно – пространственной среды»
АПРЕЛЬ									
91		1 апреля – Междуна родный день птиц		Классные часы		1-4 классы	Кл.рук.	Экологическое Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
92	Всемирный День здоровья			Участие во всероссийской весенней Неделе психологии «Азбука психологическо го здоровья»		1-4 классы	Учитель физическо й культуры	Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безнадзорность»
93	Единый урок безопаснос			Всеобуч	10 апреля	1-4	Учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безнадзорность»

	ти								
94	12 апреля - День космонавтики (60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство)			Гагаринский урок. Классные часы	11 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Классное руководство»
95			Смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	Участие в смотре строя и песни	апрель	1-4 классы	Кл.рук.	Физическое воспитание Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
96			Конкурс агитбригад, посвященный формированию культуры здорового и безопасного образа жизни	Участие в конкурсе агитбригад	апрель	1-4 классы	ЗДВР	Физическое воспитание Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Социальное партнерство»
97			Конкурс	Участие в	апрель	1-4		Физическое	Модуль «Основные

			«Безопасное колесо»	конкурсе «Безопасное колесо»		классы	учитель ОБЗР	воспитание Духовно - нравственное	школьные дела», модуль «Социальное партнерство»
98			Патриотический марафон «Никто не забыт, ничто не забыто» (акции «Подарок защитнику Отечества», «Обелиск», «Ветеран живет рядом», «Ветеран», «Открытие ветерану», «Окна победы», «Зажги свечу», «Георгиевская ленточка»)	Участие в акциях	апрель	1-4 классы	ЗДВР	Духовно – нравственное Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
99	19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособникам и в годы		День единых действий Всероссийского проекта «Без срока давности»	Классные часы	18 апреля	1-4 классы	Кл.рук.	Духовно – нравственное Патриотическое	«Основные школьные дела»

	Великой Отечественной войны								
100	Трудовой десант			Субботники	14-30 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Трудовое	Модуль «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды»
101		Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи		Неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта – 6 апреля	1-4 классы	ЗДВР	Гражданское Физическое	Модуль «Внешкольные мероприятия»
102	День местного самоуправления			День школьного самоуправления	20-21 апреля	1-4 классы	ЗДВР	Гражданское	Модуль «Самоуправление»
103	День памяти участников ликвидации последствий радиационн			Уроки мужества	26 апреля	1-4 классы	Классные руководители	Экологическое	Модуль «Классное руководство»

	ых аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф								
104	День пожарной охраны			Уроки пожарной безопасности	30 апреля	1-4 классы	Кл.рук.	Трудовое Физическое	Модуль «Профорентация»
МАЙ									
105	1 мая - Праздник Весны и Труда			Игра «Мир!Труд!Май!»	30.04	1-4 классы	Кл.рук.	Духовно – нравственное Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»
106	Трудовой десант			Субботники	02-23 мая	1-4 классы	Классные руководители	Трудовое	Модуль «Основные школьные дела», модуль «Организация предметно-пространственной среды»
107	9 мая - День Победы			Митинг. Праздничный концерт	09.05	1-4 классы	ЗДВР	Духовно – нравственное Патриотическое	Модуль «Основные школьные дела»

								е	
108	Единый урок безопасности			Всеобуч	10 мая	1-4	Учитель ОБЗР	Физическое воспитание	Модуль «Профилактика и безнадзорность»
109				Участие в смотре строя и песни	май	1-4 классы	ЗДВР	Духовно – нравственное Патриотическое	Модуль «Внешкольные мероприятия»
110				Смотр художественной самодеятельности	май	1-4 классы	ЗДВР,	Духовно – нравственное Патриотическое	Модуль «Внешкольные мероприятия», модуль «Социальное партнерство»
111	Единый информационный день Детского телефона доверия			Информационно – просветительские часы	17 мая	1-4 классы	Кл.рук.	Гражданское	Модуль «Внешкольные мероприятия»
112	19 мая - День детских общественных организаций России			День единых действий «Мы первые»	19 мая	1-4 классы	Кл.рук.	Гражданское	Модуль «Детские общественные объединения»

113	24 мая - День славянской письменнос ти и культуры	День дружбы народов в Ульяновск ой области - третья суббота мая	Декада, посвященная Дню славянской письменности и культуры		17-26 мая	1-4 классы	ЗДВР	Духовно - нравственное	Модуль «Внешкольные мероприятия»
114		20 мая - День Волги		Участие во Всероссийском юннатском субботнике в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	20 мая	1-4 классы	ЗДВР,	Трудовое	Модуль «Организация предметно – пространственной среды»
115			Месячник памяти		май	1-4 классы	Кл.рук.	Гражданское Социальное партнерство Патриотическое	Модуль «Классное руководство»
116	15 мая – Международ ный день семьи			Конкурсы «Моя семья»	15 мая	1-4 классы	Классные руководител и	Духовно - нравственное	Модуль «Взаимодействие с родителями» Классное

									руководство»
117			Последний звонок	Линейка	25 мая	1-4 классы	Классные руководители	Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
ИЮНЬ									
118	1 июня- День защиты детей			Конкурсная программа «Счастливое детство»	02 июня	1-4 классы	Кл.руководители	Патриотическое Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
119	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)			Участие во Всероссийском юннатском субботнике в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	05 июня	1-4 классы	Кл.рук.	Экологическое	
120	6 июня-День русского языка			Пушкинский диктант. Декада, посвященная Дню русского языка	06 июня	1-4 классы	Кл.рук.	Патриотическое Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
121	12 июня -			Игровая	12 июня	1-4		Патриотическое	Модуль «Основные

	День России			программа		классы	Кл.рук.	Духовно - нравственное	школьные дела», модуль «Социальное партнерство»
122	22 июня - День памяти и скорби			Беседа «Никто не забыт, ничто не за Участие во всероссийской Акции «Свеча памяти» быто».	23 июня	1-4 классы	Кл.рук.	Патриотическое Духовно - нравственное	Модуль «Основные школьные дела»
ИЮЛЬ									
123	8 июля -День семьи, любви и верности.			Конкурсная программа совместно с СДК	08 июля	1-4 классы	Кл.рук.	Духовно - нравственное	Модуль «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями»
АВГУСТ									
124	12 августа День физкультурн ика			Спортивное соревнование	12 августа	1-4 августа	Кл.рук.	Физическое	Модуль «Профорентация », модуль «Взаимодействие с родителями»
125	22 августа- День			Викторина	22	1-4	Кл.рук.	Патриотическо	Модуль

	Государственного флага Российской Федерации				августа	классы		е Гражданское	«Внешкольные мероприятия», модуль «Социальное партнерство»
126	27 августа - День российского кино			Просмотр детских фильмов. Викторина	27 августа	1-4 классы	Кл.рук.	Патриотическое е Гражданское	Модуль «Внешкольные мероприятия»

Приложение 3
к календарному плану
воспитательной работы

ПЕРЕЧЕНЬ

олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной и волонтерской деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, организуемых в МОУ Михайловской СОШ в 2024/25 учебном году

(составлен на основании регионального перечня,
утвержденного распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области №1653- р от 26.07.2024 года)

№ п/п	Полное наименование конкурсного мероприятия	Возраст участников конкурсных мероприятий	Сроки проведения конкурсного мероприятия	Организатор конкурсного мероприятия	Направленность конкурсного мероприятия	Ответственный сотрудник в школе за координацию и организацию участия обучающихся в конкурсе ФИО и должность
1	2	3	4	5	6	
Второй уровень конкурсных мероприятий						

4.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» (при призовом месте в муниципальном этапе)	10 лет	май 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Социально- педагогическая направленность	Заместитель директора по ВР
Первый уровень конкурсных мероприятий						

7.	Региональный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	6-10 лет	январь– март 2025 года	Областная государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Дворец творчества детей и молодёжи»	Художественная направленность	Учитель ИЗО Марьева Н.Г.
8.	Областной смотр строя и песни «Марш Победы-2025»	7-10 лет	май 2025 года	Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области,	Гражданское воспитание, патриотическое	Заместитель директора по ВР

				Областное государственное бюджетное учреждение «Центр патриотического воспитания Ульяновской области»	воспитание	
--	--	--	--	--	------------	--

Исполнители:

Заместитель директора по ВР _____

Заместитель директора по учебной работе _____

