

# Содержание

---

Rodnoj jas 8 kl	2
Rodnoj jas 9 kl	13

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район»  
Ульяновской области

**Рассмотрено**

ШМО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.  
\_\_\_\_\_/О.В.Шилина/

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.  
\_\_\_\_\_/В.В.Дюльдина/

**Утверждаю**

Директор школы  
Приказ № 36/0 от 30.08.2024г.  
\_\_\_\_\_/Н.И. Барышева/

**Рабочая программа  
по русскому родному языку  
для 8 класса  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год)**

Составитель:  
Н.Г. Марьева  
учитель первой категории

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897, с учётом изменений;
3. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённые приказом главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
  6. Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 36/0;
  7. Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 36/0;
  8. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2024 г. № 36/0
  9. Устава МОУ Михайловской СОШ;
10. Примерной рабочей программы. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
11. Учебника для общеобразовательных организаций «Русский родной язык», 8 класс, 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. Авторы/ [О. М. Александрова, О. В. Загорская, С. И. Богданов и др.]

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно основной образовательной программе основного общего образования и учебному плану МОУ Михайловской СОШ на изучение учебного предмета «Русский родной язык» в 9 классе отводится 17 часов учебного времени (1 час в 2 недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты должны отражать:

- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня;
- осознание себя представителями своего народа и гражданами Российского государства;
- формирование чувства любви к Родине и патриотизма;
- формирование основ коммуникативной компетенции в общении;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

### Метапредметные результаты

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский (родной) язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД:*

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

### **Предметные результаты**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце первого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе при реализации содержательной линии **ученик научится:**

#### **«Язык и культура»**

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);
- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (17 ч)

### Раздел 1. Язык и культура (5 ч)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

### Раздел 2. Культура речи (4 ч)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование

сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

### **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

#### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.	Язык и культура	5
2.	Культура речи	4
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	7
4.	Проверочная работа	1
	<b>Итого:</b>	17

### Календарно-тематическое планирование по родному языку. 8 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		ЭОР
			План	Факт	
	<b>Язык и культура</b>	<b>5</b>			
1	Исконно русская лексика и её особенности	1	02.09.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	1	16.09.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1	30.09.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	1	21.10.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
5	Русский человек в обращении к другим.	1	04.11.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
	<b>Культура речи</b>	<b>4</b>	25.11.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	<b>1</b>			

7	Нормы употребления терминов.	1	09.12.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
8	Трудные случаи согласования в русском языке.	1	23.12.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
9	Особенности современного речевого этикета.	1	20.01.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>	7	03.02.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
10	Информация: способы и средства её получения и переработки.	<b>1</b>			
11	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1	24.02.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
12	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	1	10.03.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
13	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	1	24.03.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
14	Разговорная речь. Самопрезентация.	1	14.04.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
15	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	1	28.04.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
16	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	1	28.04.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
17	Проверочная работа.	1	12.05.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>

## 8 класс

### Контрольная работа.

#### 1. На какие 2 группы делятся слова по происхождению?

- 1) Диалектная и специальная.
- 2) Книжная и разговорная.
- 3) Исконно-русская и заимствованная.
- 4) Жаргонная и устаревшая.

#### 2. Выберите утверждение, которое вы считаете ложным:

- 1) В далеком прошлом в русский язык вошли первые заимствованные слова из индоевропейского и праславянского языков.

2) Одними из самых распространенных и органично вошедших в русский язык заимствований являются старославянизмы, потому что они вошли в наш язык из близкого славянского языка. 3) В эпоху правления Петра I активно заимствовались слова из голландского, немецкого языков, связанные с мореходством, судостроением, военным делом: *штурм, орден, верфь, гавань и др.* 4) Слова, заимствованные из других языков в результате языковых контактов, составляют меньшую часть всего словарного состава русского языка.

**3. Найдите лексическое значение слова «невежда»:** 1) невоспитанный, невежливый человек;

2) незнающий, неграмотный человек.

**4. Найти верные суждения:**

1) Синонимы – многозначные слова;

2) Антонимы – одинаковые по звучанию, но разные по лексическому значению слова;

3) Вторичное значение слова, которое возникло на основе прямого и связано с ним по смыслу, называется переносным; 4) Разные значения многозначного слова даются в одной словарной статье.

**5. Найти общеупотребительные слова:** 1) шествовать; 2) дрыхнуть; 3) идти; 4) спать; 5) почивать.

**6. Найти диалектные слова:** 1) тутошний 2) шибко 3) очень 4) дом 5) кочет.

**7. Найти среди слов профессионализмы:** 1) вокал; 2) музыка; 3) инструмент; 4) стамеска.

**8. Найти заимствованные слова:** 1) массаж; 2) каучук; 3) рассвет; 4) абажур.

**9. Найти пары, в которых верно подобраны русские синонимы к иноязычным словам:** 1) афоризм – предложение; 2) аллегория – иносказание; 3) эрудиция – начитанность; 4) реформа – обсуждение.

**10. Найти неверное суждение:**

1) Профессиональными называются слова, вышедшие из активного повседневного употребления.

2) Фразеологизмы – устойчивые сочетания слов.

3) Диалектными называются слова, употребляемые только жителями той или иной местности. 4) Неологизмы – новые слова, возникшие в языке.

**11. Найти предложения с фразеологическими оборотами:** 1) Он набрал в рот воды и прополоскал горло.

2) Безобразничал, а как отвечать – воды в рот набрал.

3) Нас с другом водой не разольешь. 4) Трудно заполнить узкий сосуд, не разлив воды.

**12. Найти неверное значение фразеологизма:**

1) засучив рукава – усердно, энергично

3) белая ворона – плохой человек

2) китайская грамота – что-то неясное, непонятное 4) среди бела дня – открыто, явно.

**13. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный слог?**

- 1) экспЕрт;
- 2) оптОвый;
- 3) бАлуясь;
- 4) прибыЛА.

**14. В каком словосочетании зависимое слово может стоять в форме творительного падежа без предлога?**

- 1) рад (встреча); 2) беспокоиться (дети); 3) гордиться (внучка);
- 4) обидеться (коллега).

**15. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?**

- 1) В городе активно ведётся ЖИЛИЩНОЕ строительство.
- 2) Каждый преподаватель знает, что он не добьётся желаемых результатов в работе, если не организует систематических ВНЕКЛАССНЫХ занятий.
- 3) ГРЕЧЕСКИЙ язык относится к индоевропейской семье языков.
- 4) ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ мастерство актёров вызывало восхищение зрителей.

**16. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) килограмм помидоров;
- 2) будущие выборы;
- 3) в двух тысяч тринадцатом году;
- 4) опять ошиблась.

**17. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

*Работая над сочинением,*

- 1) вас никто не должен отвлекать;
- 2) вам нужны будут критические статьи;
- 3) не отвлекайтесь;
- 4) сначала составляется план.

**18. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

- 1) Студент сказал, что я ещё не подготовился к ответу.

- 2) Благодаря слаженной работе трудового коллектива завод перевыполнил план.
- 3) Кондуктор попросил оплатить проезд.
- 4) В автобиографической трилогии Л. Толстого “Детство”, “Отрочество”, “Юность” главным героем стал Николенька Иртеньев

**19. Найти предложения с речевыми ошибками:** 1) Моя автобиография очень короткая.

- 2) Знание родного языка играет большое значение в жизни.
- 3) Поставь свою подпись под документом. 4) Сегодня у меня был очень удачливый день.

**20. Напишите сочинение-рассуждение, ответ на вопрос:**

В чем вы видите важность изучения норм русского литературного языка? (Объём - не менее 50 слов).

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район»  
Ульяновской области

**Рассмотрено**

ШМО учителей гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от «29» августа 2024г.  
\_\_\_\_\_/О.В.Шилина/

**Согласовано**

Заместитель директора по УВР  
Протокол № 1 от «30» августа 2024г.  
\_\_\_\_\_/В.В.Дюльдина/

**Утверждаю**

Директор школы  
Приказ № 36/0 от 30.08.2024г.  
\_\_\_\_\_/Н.И. Барышева/

**Рабочая программа  
по русскому родному языку  
для 9 класса  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 2024-2025 учебный год)**

Составитель:  
Н.Г. Марьева  
учитель первой категории

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для 9 класса разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 №1897, с учётом изменений;
3. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утверждённых приказом главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;
  6. Учебного плана муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 36/0;
  7. Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2024 г. № 36/0;
  8. Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2024 г. № 36/0
  9. Устава МОУ Михайловской СОШ;
10. Примерной рабочей программы. 5–9 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020.
11. Учебника для общеобразовательных организаций «Русский родной язык», 9 класс, 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. Авторы/ [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов и др.]

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Согласно основной образовательной программе основного общего образования и учебному плану МОУ Михайловской СОШ на изучение учебного предмета «Русский родной язык» в 9 классе отводится 17 часов учебного времени (1 час в 2 недели).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку и литературе являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (17 часов)

### Раздел 1. Язык и культура (6 часов)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

### Раздел 2. Культура речи (4 часа)

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

#### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 часов)**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

#### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Язык и культура	6

2.	Культура речи	4
3.	Речь. Речевая деятельность. Текст	7
	<b>Итого:</b>	17

### Календарно-тематическое планирование по родному языку. 9 класс

№ п/п	Название раздела. Тема урока	Количество часов	Дата		ЭОР
			План	Факт	
	<b>Язык и культура</b>	<b>6</b>			
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры.	1	02.09.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
2	Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.	1	16.09.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
3	Основные тенденции развития современного русского языка.	1	30.09.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
4	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	1	21.10.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
5	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.	1	04.11.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
6	Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке.	1	25.11.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>

	<b>Культура речи</b>	<b>4</b>			
7	Активные процессы в области произношения и ударения.	1	09.12.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
8	Трудные случаи лексической сочетаемости.	1	23.12.24		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
9	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.	1	20.01.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
10	Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.	1	03.02.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>	<b>7</b>			
11	Русский язык в Интернете. Виды преобразования текстов.	1	24.02.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
12	Разговорная речь. Анекдот, шутка.	1	10.03.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
13	Официально-деловой стиль. Деловое письмо.	1	24.03.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
14	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.	1	14.04.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
15	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1	28.04.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
16	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1	28.04.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>
17	Проверочная работа.	1	12.05.25		<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a>