

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**муниципальное образование «Тереньгульский район»**  
**муниципальное общеобразовательное учреждение**  
**"Михайловская средняя общеобразовательная школа"**  
**МО "Тереньгульский район" Ульяновской области**  
**МОУ Михайловская СОШ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
\_\_\_\_\_ О.В.Шилина

Протокол №1 от 29. 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы  
по УВР:

\_\_\_\_\_ Дюльдина В.В.

Протокол №1 от 29. 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Н.И.Барышева

Протокол № 40/0 от 30.08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2861321)

**учебного предмета «Английский язык. Базовый уровень»**  
для обучающихся 8 класса

**Михайловка 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
Содержание учебного предмета.....	9
Тематическое планирование.....	22
Приложение № 1. Перечень контрольных работ и других работ контролирующего характера	
Приложение № 2. Годовая контрольная работа (демоверсия)	
Приложение № 3. Лист регистрации изменений в рабочей программе	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку предназначена для обучающихся 8 класса МОУ Михайловская СОШ (далее Школа).

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);

основная образовательная программа основного общего образования;

Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков, Н. И. Быков, М. Д. Поспелова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2019;

федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Для реализации рабочей программы используется следующий учебно-методический комплект:

Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Ю. Е. Ваулина, Д. Дули др.]- М. : Просвещение, 2020;

Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2021;

Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко. – М. : Просвещение, 2021;

Английский язык. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2020;

Английский язык. Книга для чтения: 8 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, Д. Дули и др. – М. : Просвещение, 2020.

При разработке рабочей программы учитываются затруднения обучающихся при написании письменных высказываний различного характера, а также при изучении грамматических тем «Времена активного и пассивного залога», «Неличные формы глагола», «Модальные глаголы», «Косвенная речь», «Наклонения». Повторение, закрепление и расширение указанных тем предусмотрено в течение всего курса.

В ходе занятий планируется вести работу по формированию у обучающихся патриотического сознания, здоровых морально-нравственных установок, нетерпимости к проявлению жестокости и агрессии, недопущения фактов экстремизма, в том числе межнациональной и межрелигиозной нетерпимости»

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов.

### Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- 1) гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- 2) внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе;
- 3) принятие образа «хорошего ученика»;
- 4) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- 5) мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- 6) самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- 7) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 8) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 9) навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) этические чувства (например, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость).

У обучающихся могут быть сформированы:

- 1) социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- 2) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 3) эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- 4) готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- 5) способность ориентироваться в сфере нравственно-этических отношений.

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные результаты

Обучающиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) применять установленные правила в планировании способа решения;
- 3) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 4) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- 7) использовать речь для регуляции своего действия;
- 8) предвосхищать результат;
- 9) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- 10) осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- 11) вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- 12) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 13) проявлять волевое усилие для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- 1) адекватно воспринимать оценку педагогов, сверстников и использовать речь для

планирования и регуляции своей деятельности;

2) вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия его результата;

3) проявлять волевое усилие для преодоления интеллектуальных затруднений в ситуации мотивационного конфликта;

4) преобразовывать практическую задачу в познавательную;

5) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.

### **Познавательные результаты**

#### Обучающиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- 5) осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера;
- 6) осуществлять смысловое чтение;
- 7) выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- 8) использовать знаково-символические средства, в т.ч. модели и схемы для решения задач;
- 9) осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- 10) извлекать необходимую информацию из различных источников, дополнять таблицы новыми данными;
- 11) осуществлять обработку информации (выделять основную и второстепенную информацию);
- 12) анализировать информацию;
- 13) подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки;
- 14) подводить под правило;
- 15) осуществлять анализ, синтез, сравнение, сериацию;
- 16) классифицировать по заданным критериям, устанавливать аналогии.

#### Обучающиеся получат возможность научиться:

- 1) выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- 2) создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- 3) моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

### **Коммуникативные результаты**

#### Обучающиеся научатся:

- 1) ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- 2) предлагать помощь и сотрудничество;
- 3) проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 4) определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- 5) договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- 6) формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы;
- 7) строить понятные для партнёра высказывания;
- 8) строить монологическое высказывание;
- 9) вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка; слушать собеседника;
- 10) осуществлять взаимный контроль;
- 11) оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

12) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- 1) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 2) продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников.

### **Предметные результаты**

Обучающиеся научатся:

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1. В говорении:

1) строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

2) начинать, вести (поддерживать) и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

3) расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

4) создавать устное связное монологическое высказывание с вербальными опорами;

5) давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

6) передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план / вопросы;

7) описывать картинку / фото с опорой на ключевые слова / план / вопросы.

2. В аудировании и письменной речи:

1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

2) воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

3) восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом;

4) заполнять таблицы в соответствии с прослушанным текстом;

5) воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;

6) писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов);

7) писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.

3. В чтении:

1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

2) читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос;

3) определять соответствия предложенного утверждения тексту.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

1) применять правила написания слов, изученных в 8 классе;

2) адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

3) соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное), правильное членение предложений на смысловые группы;

4) распознавать и употреблять в речи основные изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).

#### Социокультурная компетенция

1) знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) распознавать и соблюдать в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в английском языке.

#### Компенсаторная компетенция

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

1) сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2) действовать по образцу (аналогии) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

3) пользоваться справочным материалом (грамматические и лингвострановедческие справочники, двуязычные и толковые словари, мультимедийные средства).

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливая межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах.

#### Г. В эстетической сфере:

использовать элементарные средства выражения чувств и эмоций на английском языке

#### Д. В трудовой сфере:

работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

#### Обучающиеся получают возможность:

*А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)*

#### Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

##### *1. В говорении:*

*1) делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*2) комментировать факты из прочитанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному;*

*3) кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

*4) кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

##### *2. В аудировании и письменной речи:*

*1) воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;*

*2) выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

*3) восстанавливать предложения в соответствии с прослушанным текстом;*

*4) использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

*5) составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*

б) создавать небольшое письменное высказывание (с выражением и аргументацией собственного мнения) с опорой на вопросы.

3. В чтении:

1) читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

2) восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;

3) устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

1) знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

2) понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

3) распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого английского языка, знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

Социокультурная компетенция:

1) знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, некоторые распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

2) использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

3) иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

4) находить сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка

; 5) понимать роль владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования переспроса, словарных замен.

Б. В познавательной сфере:

владеть приемами работы с текстом: умением пользоваться определенной стратегией чтения (аудирования) в зависимости от коммуникативной задачи (читать или слушать текст с разной глубиной понимания);

В. В ценностно-ориентационной сфере

1) иметь представление о языке как о средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

2) приобщиться к ценностям мировой культуры с помощью источников информации на английском языке (в том числе мультимедийных).

Г. В эстетической сфере

стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и со средствами английского языка.

Д. В трудовой сфере:

рационально планировать свой учебный труд.

Е. В физической сфере

стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Модуль 1. Вводный курс. Социализация**

Языковой материал: Лексика по темам «Общение», «Черты характера», «Кто есть кто?», «Правила общения в Великобритании» «Конфликты и их разрешения» (64 ЛЕ).  
Времена активного залога. Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных и наречия степени. Словообразование. Фразовый глагол get. Зависимые предлоги.

Речевой материал: Восприятие на слух и чтение текста о взаимоотношениях подростков, диалогов в ситуации знакомства. Построение монологических высказываний в ситуации «Социализация». Написание поздравительной открытки.

Планируемые предметные результаты по теме

Обучающийся научится:

1) произносить различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Общение»: advise, avoid, opportunity, blush, develop, approach, fancy, benefit, narrate, break the ice, care about, help smb. through, passion, react, selfish, task – 16 ЛЕ;

«Черты характера»: sensitive, patient, easy-going, sociable, honest, reliable, stubborn, selfish, shy, confident, flexible, furious, irritable, puzzled, patient, easy-going – 16 ЛЕ;

«Кто есть кто?»: almond-shaped, average, bossy, generous, ginger, humorous, sensible, talkative, moody, shoulder-length. Идиомы: to speak one's mind, to be a pain in the neck, to get on someone's nerves, to drive someone crazy, to hold one's tongue, to break the ice – 16 ЛЕ;

«Правила общения в Великобритании»: kiss on the cheek, give smb. a hug, affectionate, and offend, marital status, acceptable, host, and politeness – 8 ЛЕ;

«Конфликты и их разрешения»: show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve, blame, accuse, flexible – 8 ЛЕ;

фразовый глагол get (along, across, down, over, over with);

2) различать и правильно употреблять в речи настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное простое, настоящее совершенное длительное; различные способы выражения будущего времени;

3) употреблять степени сравнения прилагательных и наречия степени, зависимые предлоги;

4) образовывать прилагательные с помощью суффиксов -ful, -able;

5) описывать чувства и эмоции, характер и поведение человека, рассказывать о себе (10-12 фраз) и расспрашивать собеседника (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

6) поддержать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения; вести этикетный диалог по теме (до 5 реплик со стороны каждого учащегося);

7) интонационно правильно оформлять высказывания, используя восходящую и нисходящую интонацию;

8) писать поздравительную открытку, используя неофициальный стиль речи;

9) прогнозировать содержание текста по вербальным и невербальным опорам;

10) читать и понимать основное содержание, находить запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

11) воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) произносить и различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Черты характера»: bite, it's worth, look serious, impress, blush, scratch, tap, sweat, caring, stranger – 10 ЛЕ;

«Общение»: clench, fist, irritable, do things one's own way, get smb. down, help out – 6 ЛЕ;

2) употреблять в устной и письменной речи формы глаголов во временах настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное простое, настоящее совершенное длительное;

3) различные способы выражения будущего времени;

4) прилагательные с суффиксами *-ful, -able*;

5) вести этикетный диалог по теме (6-7 реплик со стороны каждого учащегося);

6) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные, в основном, на изученном языковом материале, излагать основное содержание прочитанного текста (12-14 фраз);

7) при чтении несложных аутентичных текстов догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту или игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

8) выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

9) составлять сравнительное высказывание на основе прочитанного текста об особенностях этикета в Великобритании;

10) рассказывать о внешности, характере родных и друзей (высказывание на основе прочитанного без опоры на зрительную наглядность или вербальные опоры);

11) писать поздравительную открытку, используя неофициальный стиль речи.

## **Модуль 2. Продукты питания и покупки. Организация ВС РФ**

Языковой материал: Лексика по темам «Продукты питания», «Виды магазинов», «Режим питания», «Заказ блюд в кафе», «Благодарность», «Проблемы экологии», «Организация ВС РФ» (52 ЛЕ). Времена активного залога. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значения количества. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, имеющие форму только множественного числа. Порядок имен прилагательных. Словообразование. Фразовый глагол *go*. Зависимые предлоги.

Речевой материал: Восприятие на слух и чтение текста о японской еде, диалогов в ситуации покупок в магазине, заказа блюд в кафе. Построение монологических высказываний в ситуации «Любимое блюдо», «Благодарность», «Проблемы экологии. Бумага» Написание электронного письма.

Планируемые предметные результаты по теме

Обучающийся научится:

1) произносить и различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Продукты питания»: *nourishing, appeal, take great pride, scrambled, poached, mashed, steamed, pickled* – 8 ЛЕ;

«Виды магазинов»: *flea market, car boot sale, alternative, antique, bargain, condition, exchange, instead of, long-sighted, prawn* - 10 ЛЕ;

«Режим питания»: *pinch, slice, peel, pour, chop, grate, beat, melt* – 8 ЛЕ;

«Заказ блюд в кафе»: *one's cup of tea, a piece of cake, spill the beans, take everything with a pinch of salt, crying over spilt milk* – 5 идиом;

«Благодарность»: *donate, establish, goods, item, relate, staff, profit, thrifting* – 8 ЛЕ

; фразовый глагол *go* (*after, down with, off, though, up, with, without*);

«Проблемы экологии»: *manufacturing, landfill, throw away, decompose, mistake for, chip, break down, end up in* – 8 ЛЕ;

«Организация ВС РФ»: *Armed Forces, armed services, Navy, Airborne Troops, the Ministry of Defence* – 5 ЛЕ;

описывать процесс приготовления еды, рассказать о традиционном блюде своей страны (10-12 фраз);

2) описывать картинки по теме «Покупки», поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения (спросить и рассказать, что и где находится);

3) интонационно правильно произносить вопросительные предложения;

4) воспринимать на слух основной смысл аудиотекста, выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений;

5) различать и уметь употреблять настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное, определенные и неопределенные артикли, наречия, обозначающие количество;

6) расспрашивать и рассказывать о количестве употребляемой пищи, употреблять неисчисляемые существительные;

7) рассказывать о семейном посещении кафе (10-12 фраз), делиться рецептом приготовления блюда;

8) определять порядок прилагательных в предложении; употреблять прилагательные в нужном порядке;

9) образовывать прилагательные от существительных и глаголов; слова с отрицательным значением и слова с помощью приставки *re-*;

10) употреблять фразовый глагол *go*, зависимые предлоги и изученные грамматические времена;

11) писать электронное письмо (до 110 слов);

12) читать и понимать основное содержание, находить запрашиваемую информацию несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) произносить и различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Продукты питания»: *appealing, effort, overcooked, raw, undercooked, for my liking, fussy eater* – 7 ЛЕ;

«Виды магазинов»: *fishmonger's, prescription, setting, stall, visualize, a couple of, pick up* – 7 ЛЕ;

«Режим питания»: *flour, herb, means, measurement, rare, similar, tool* – 7 ЛЕ;

«Заказ блюд в кафе»: *reasonable, turn out, queue, mix up, overcharge* – 5 ЛЕ;

«Благотворительность»: *concern, disabled, foundation, prevention, run, support, waste, put words into practice* – 8 ЛЕ;

«Проблемы экологии»: *confuse damage, enrich, persuade, get rid of, in the meantime* – 6 ЛЕ

; «Организация ВС РФ»: *Ground Forces, Aerospace Forces, Strategic Missile Troops* – 3

ЛЕ 2) использовать в устной и письменной речи:

; настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное;

определенные и неопределенные артикли;

наречия, обозначающие количество;

прилагательные, образованные от существительных и глаголов;

однородные прилагательные в нужном порядке;

зависимые предлоги;

слова с приставкой *re-*;

3) вести диалог о заказе еды в кафе (6-7 реплик со стороны каждого учащегося);

4) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные, в основном, на изученном языковом материале, излагать основное содержание прочитанного текста (12-14 фраз).

**Модуль 3. Великие умы человечества**

Языковой материал: Лексика по темам «Изобретение воздушного шара», «Отрасли науки», «Профессии», «Сообщение новостей», «Мария Кюри», «Жизненный опыт» «Английские банкноты», «Великий исследователь» (70 ЛЕ). Прошедшее время глаголов. Словообразование. Фразовый глагол *bring*. Зависимые предлоги. Слова, вызывающие трудности в употреблении.

Речевой материал: Восприятие на слух и чтение текста о знаменитых изобретателях, диалогов о работе и профессии. Построение монологических высказываний в ситуации «Английские банкноты», «Великий исследователь». Написание статьи о знаменитом человеке / написание рассказа.

Планируемые предметные результаты по теме.

Обучающийся научится:

1) произносить различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Изобретение воздушного шара»: gather; come to the conclusion, crowd, lift, passenger, invention, present, success – 8 ЛЕ;

«Отрасли науки»: Chemistry, Physics, Earth Science, Psychology, Sociology, Engineering, Health Science, Management – 8 ЛЕ;

«Профессии»: author, air traffic controller, cashier, bank teller, freelancer, traffic warden, lion tamer, graphic designer – 8 ЛЕ;

«Сообщение новостей»: accountant, achieve, deadline, full-time, involve, mind, require, tough, shift – 9 ЛЕ;

«Мария Кюри»: 5 идиом: again and again, step by step, all in all, on and on, round and round; infant, toddler, adult, senior citizen, lawyer, swap, alter, succeed – 8 ЛЕ;

«Жизненный опыт»: be born, was brought up, start working, start a business, get married, move to, swap shifts, alter one's name to – 8 ЛЕ;

«Английские банкноты»: improve, site, governor, compose, illustrate, living conditions, make a name, vary – 8 ЛЕ;

«Великий исследователь»: on board, remaining, route, violent, treasure, eventually, fortune, blind – 8 ЛЕ;

2) использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам п.1;

3) поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, выражать свое отношение к новостям;

4) вести этикетный диалог по теме (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

5) воспринимать на слух основной смысл аудиотекста, выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество изученных языковых явлений;

6) интонационно правильно произносить эхо-вопросы;

7) различать и правильно употреблять прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное, прошедшее простое и прошедшее длительное;

8) говорить о возрасте человека, понимать и употреблять фразеологизмы; рассказывать биографию человека (10-12 фраз);

9) писать статью о знаменитом человеке по плану (до 110 слов);

10) определять повествовательный стиль, писать рассказ в повествовательном стиле с опорой на вопросы;

11) образовывать глаголы от существительных; различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовый глагол (bring), зависимые предлоги и изученные грамматические времена;

12) строить монологическое высказывание на основе прочитанного текста;

13) сообщать информацию о банкнотах, используемых в Великобритании; английском мореплаватели Ф. Дрейке.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) произносить и различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Изобретение воздушного шара»: approval, capture, contain, earth science, hot-air balloon, human, laundry, linguistic – 8 ЛЕ;

«Отрасли науки»: Anthropology, Astronomy, Biology, Computer Science, Ecology, Economics, Human Geography, Linguistics – 8 ЛЕ;

«Профессии»: *architect, client, computer programmer, customer, desk job, general manager, salesman, sales assistant* – 8 ЛЕ;

«Сообщение новостей»: *delivery, duty, overtime, part-time, promotion, require, salary, well paid, vet* – 9 ЛЕ;

«Мария Кюри»: *admiration, birth, divorce, dizzy, employ, gap, gist, graduate* – 8 ЛЕ;

«Жизненный опыт»: *at least, fall over; lay eyes upon, once upon the time, stay behind, turn on* – 6 ЛЕ;

«Английские банкноты»: *derivative, image, issue, note, prison, rude, pound, present day* – 8 ЛЕ;

«Великий исследователь»: *attack, continent, curriculum, harbor, knight, sail, spirit, thief* – 8 ЛЕ;

2) вести диалог-расспрос на темы «Профессии», «Обмен новостями» (6-7 реплик со стороны каждого учащегося);

3) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные, в основном, на изученном языковом материале, излагать основное содержание прочитанного (12-14 фраз);

4) воспринимать на слух общее содержание аутентичного текста, извлекать запрашиваемую информацию;

5) писать рассказ в повествовательном стиле (100-110 слов);

6) рассказывать об открытиях и известных ученых (без зрительной опоры) – 12-14 предложений;

7) оперировать сведениями о банкнотах, используемых в Великобритании; об английском мореплавателе Ф. Дрейке;

8) воспринимать на слух и выборочно понимать содержание аудиотекста с выборочным извлечением информации, интонационно правильно оформлять высказывания;

9) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные, в основном, на изученном языковом материале, излагать основное содержание прочитанного текста (12-14 фраз).

#### **Модуль 4. Будь самим собой.**

Языковой материал: Лексика по темам «Внешность», «Одежда и мода», «Изменение внешности», «Национальные костюмы Британии», «Проблемы экологии». Времена пассивного залога. Каузативная форма. Словообразование. Фразовый глагол put. Зависимые предлоги. Слова, вызывающие трудности в употреблении.

Речевой материал: Восприятие на слух и чтение текста о внешности, диалогов об одежде и моде. Построение монологических высказываний в ситуации «Национальные костюмы Британии», «Проблемы экологии. Эко-одежда». Написание письма, содержащего совет.

Планируемые предметные результаты по теме

Обучающийся научится:

1) произносить различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам

: «Внешность»: *spotty, pointed, crooked, bushy, frizzy, overweight, thick, thin, get on, put/take on, grow, develop, increase, sound, join, miss* – 16 ЛЕ;

«Одежда и мода»: *floral, plain, patterned, baggy, tight / loose-fitting, casual, scruffy, linen, leather, silk, cotton, wool* – 13 ЛЕ;

«Изменение внешности»: 6 идиом: *lose one's head, make smb's hair stand, keep one's fingers crossed, pull smb's leg, give smb a hand, put smb's foot down; glossy, gain, phony, flat, waist, whiten, perm, put on* – 8 ЛЕ;

«Национальные костюмы Британии»: *long-sleeved dress, lace, apron, stockings, pleated woolen skirt, ribbon, handkerchief, outfit* – 8 ЛЕ;

«Эко-одежда»: *cozy, denim, fabric, flax, fleece, fibre, linen, obvious* – 8 ЛЕ;

- 2) употреблять грамматическую конструкцию «have+object+причастие прошедшего времени»;
- 3) ориентироваться в тексте по теме «Внешность»; описывать себя, выражать отношение к своей внешности, понимать и употреблять фразеологизмы, связанные с частями тела;
- 4) описывать одежду и говорить о моде;
- 5) поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, обсуждать выбор одежды, выражать одобрение / неодобрение (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- 6) воспринимать на слух аутентичный аудиотекст с выборочным извлечением информации;
- 7) интонационно правильно выделять ударные слоги и оформлять речевое высказывание;
- 8) выделять и различать действительный и страдательный залог, преобразовывать активный залог в страдательный залог, употреблять страдательный залог в речи;
- 9) формулировать совет; применять правила написания письма, содержащего совет; уметь составлять план и писать письмо, содержащее совет;
- 10) образовывать прилагательные с противоположным значением; различать значения слов, которые часто путают; употреблять фразовые глаголы (put), зависимые предлоги и изученные грамматические времена.

Обучающийся получит возможность научиться:

- 1) произносить и различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:
  - «Внешность»: *advert, appearance, childish, compare, confidence, curly, influence, troubled, fair, draw attention, can't stand, join a gym, feel at home, vanity, stare* – 14 ЛЕ;
  - «Одежда и мода»: *approval, awful, classy, disgusting, dreadful, haircut, ridiculous, scruffy, smart* – 9 ЛЕ;
  - «Изменение внешности»: *ankle, bleed, dressmaker, dye, idol, lifetime, mend, needle, pierce, shoemaker, tease* – 11 ЛЕ;
  - «Национальные костюмы Британии»: *check, cloak, distinctive, folk, gown, pin, shawl* – 7 ЛЕ;
  - «Эко-одежда»: *bamboo, cashmere, chop, contaminate, pesticide, soil, treat* – 7 ЛЕ;
- 2) употреблять в устной и письменной речи ЛЕ п. 1;
- 3) употреблять страдательный залог в устной и письменной речи;
- 4) вести диалог-расспрос с выражением одобрения / неодобрения на тему «Внешность», «Одежда и мода» (6-7 реплик со стороны каждого обучающегося);
- 5) описывать внешность известных людей (без опоры на зрительную наглядность или вербальные опоры);
- 6) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные, в основном, на изученном языковом материал, излагать основное содержание прочитанного (12-14 фраз);
- 7) комментировать факты относительно внешности человека, аргументировать свое отношение к новой информации (в объеме до 9-10 фраз).

### ***Модуль 5. Глобальные проблемы человечества***

Языковой материал: Лексика по темам «Природные катаклизмы», «Глобальные проблемы», «Погода», «Животные Шотландии», «Природные явления» (51 ЛЕ). Неличные формы глагола. Употребление фраз *used to-be used to-get used to*. Словообразование. Фразовый глагол *call*. Зависимые предлоги. Слова, вызывающие трудности в употреблении.

Речевой материал: Восприятие на слух и чтение текста о природных катаклизмах, диалогов о глобальных проблемах и о погоде. Построение монологических высказываний в ситуации «Животные Шотландии», «Природные явления». Написание письменного высказывания (эссе) о проблемах экологии.

Планируемые предметные результаты по теме.

Обучающийся научится:

1) произносить различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Природные катаклизмы»: *drought, flood, earthquake, cyclone, avalanche, hurricane, rescue, supplies, injured, aid, disaster, drown, generate, occur, buried, reach* – 16 ЛЕ;

«Глобальные проблемы»: *war, poverty, famine, global warming, pollution, endangered species, homelessness, child labour* – 8 ЛЕ;

«Погода»: 5 идиом: *to feel under the weather, to save up for a rainy day, to be on cloud nine, to see which way the wind blows, to be a bolt from the blue, nippy, drizzling, whistling, roaring, pouring, howling, scorching, chilly* – 8 ЛЕ;

«Животные Шотландии»: *spot, Highland, breed, impress, grazing, grounds, shaggy, miss the chance* – 8 ЛЕ;

«Природные явления»: *spinning, whirling, funnel, twist, plughole, lump* – 6 ЛЕ;

2) использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам п. 1;

3) извлекать информацию из текста, расспрашивать и рассказывать о природных стихийных бедствиях и их последствиях;

4) рассказывать о глобальных проблемах в мире (10-12 фраз), поддерживать разговор при обсуждении проблемы (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); воспринимать на слух аутентичный текст и выборочно извлекать информацию;

5) различать и правильно употреблять неличные формы глагола (инфинитив и *ing*-формы), различать случаи употребления *used to, be used to* и *get used to*;

6) описывать погоду и климат, понимать и употреблять фразеологизмы о погоде;

7) воспроизводить структуру письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе), в котором излагается решение проблемы, писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану;

8) образовывать существительные от глаголов; различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовые глаголы (*call*), зависимые предлоги и изученные грамматические времена;

9) читать и понимать основное содержание и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) произносить и различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Природные катаклизмы»: *bury, collapsed, distribute, emergency, habitat, horrific, litter, ruined, rescue, rush, search, smash, spin, suffer, survivor* – 15 ЛЕ;

«Глобальные проблемы»: *destroy, feed, hunt, interact, prevent, reduce, environmental problem, greenhouse effect* – 8 ЛЕ;

«Погода»: *a bit nippy, agreeable weather, at hand, boiling hot, be in for, clear up, in order to, light breeze, soaking wet* – 9 ЛЕ;

«Животные Шотландии»: *cancel, creature, cute, horn, tourist attraction* – 5 ЛЕ;

«Природные явления»: *drop, pavement, scale, slippery, uproot, violent* – 6 ЛЕ;

использовать в устной и письменной речи:  
 неличные формы глагола;  
 конструкции *used to, be used to* и *get used to*;  
 с суффиксами *-(t)ion, -ance, -ence*;  
 зависимые предлоги;  
 фразовый глагол *call*;  
 фразеологизмы о погоде;

2) вести диалог-расспрос о природных явлениях и глобальных проблемах (6-7 реплик со стороны каждого обучающегося);

3) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные, в основном, на изученном языковом материале, излагать основное содержание прочитанного (12-14 фраз);

4) писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о глобальных проблемах с предложением по их решению без зрительной опоры (110-120 слов);

5) рассказывать о природных явлениях и глобальных проблемах (без опоры на зрительную наглядность или вербальные опоры);

6) выделять основную мысль и детали в воспринимаемом на слух тексте, содержащем некоторое количество неизученных языковых явлений;

7) комментировать факты об экологических проблемах, аргументировать свое отношение к новой информации (в объеме до 9-10 фраз).

#### **Модуль 6. Культурные обмены**

Языковой материал: Лексика по темам «Мир у твоих ног», «Проблемы на отдыхе», «Виды транспорта», «История реки Темзы», «Памятники мировой культуры». Косвенная речь. Словообразование. Фразовый глагол *set*. Зависимые предлоги. Слова, вызывающие трудности в употреблении.

Речевой материал: Восприятие на слух и чтение текста о поездках и путешествиях и о видах транспорта, диалогов о проблемах на отдыхе. Построение монологических высказываний в ситуации «История реки Темзы», «Проблемы экологии. Памятники мировой культуры». Написание письма, содержащего благодарность.

Планируемые предметные результаты по теме.

Обучающийся научится:

1) произносить и различать на слух, употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Мир у твоих ног»: *broaden, unique, wondered, majestic, guided, varied, nomads, convoy, meet the locals, try the local cuisine, practise the language, visit local markets, lie on the beach all day, go on guided tours* – 15 ЛЕ;

«Проблемы на отдыхе»: *get sunstroke, miss a flight, get seasick, car breaks down, lose passport, luggage / wallet gets stolen, have a flat tyre, lose the way, have an accident, weather gets bad* – 10 ЛЕ;

«Виды транспорта»: 5 идиом: *drive smb. up the wall, stay off the beaten track, hit the road, be in the same boat, fly smb. off, boarding time, return/single ticket, terminal, vessel, come into use, domestic flight, peak-time, off-peak* – 8 ЛЕ;

«История реки Темзы»: *reach, provide, export, architectural, event, fame, major, stroll* – 8 ЛЕ;

«Памятники мировой культуры»: *particles, fossil fuels, acid, ancestor, damage, destruction, fascinating, maintenance* – 8 ЛЕ;

2) обсуждать проблемы на отдыхе и выражать сочувствие, поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

3) воспринимать на слух аутентичный текст и выборочно извлекать информацию;

4) выделять ударные слоги и интонационно правильно оформлять речевое высказывание;

5) преобразовывать прямую речь в косвенную, употреблять косвенную речь;

6) употреблять предлоги места, понимать и употреблять фразеологизмы;

7) определять полуофициальный стиль; знать правила написания письма,



содержащего благодарность; уметь составлять план и писать письмо;

8) образовывать существительные от прилагательных и глаголов; различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовые глаголы (*set*), зависимые предлоги и изученные грамматические времена;

9) читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и извлекать информацию из текстов, излагать содержание прочитанного о пользе путешествий с опорой на текст (в устной и письменной форме).

Обучающийся получит возможность научиться:

1) произносить и различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Мир у твоих ног»: *breathtaking, escape, explore, hostel, landmark, snaps, wonder* – 7 ЛЕ;

«Проблемы на отдыхе»: *amazing, announcement, baggage, confuse, delay, delighted, disastrous, engine, ferry, frustrated, imagine, miss* – 12 ЛЕ;

«Виды транспорта»: *boarding school, book, buffet car, coach, cruise, helicopter, hovercraft, jet* – 8 ЛЕ;

«История реки Темзы»: *bank, castle, extremely, fort, industrial revolution, liquid, mouth, rowing, sight, waterway* – 10 ЛЕ;

«Памятники мировой культуры»: *AD (Anno Domini), carve, freedom, gradual, inhere, liberty* – 6 ЛЕ;

2) использовать в устной и письменной речи:

косвенную речь;

предлоги места;

фразеологизмы, связанные с транспортом;

фразовый глагол *set*;

существительные, образованные с помощью суффиксов *-ness, -ment*;

зависимые предлоги;

слова, вызывающие трудности в употреблении;

3) вести диалог-расспрос о проблемах на отдыхе, диалог этикетного характера с использованием выражений для поддержания разговора и выражения сочувствия (6-7 реплик со стороны каждого обучающегося);

4) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные, в основном, на изученном языковом материале, излагать основное содержание прочитанного (12-14 фраз);

5) писать полуофициальное письмо-благодарность в соответствии со структурой написания (100-110 слов);

6) выделять основную мысль и детали в воспринимаемом на слух тексте, содержащем некоторое количество неизученных языковых явлений;

7) рассказывать о реке Темзе и о проблемах памятников мировой культуры (12-14 предложений).

### **Модуль 7. Образование**

Языковой материал: Лексика по темам «Поколение М», «Учеба в школе», «Профессии в СМИ», «Образование в Великобритании», «Компьютерные сети» (55 ЛЕ). Модальные глаголы. Словообразование. Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Слова, вызывающие трудности в употреблении.

Речевой материал: Восприятие на слух и чтение текста о поколении М, репортажа о спасении животного, диалогов о школе и экзаменах. Построение монологических высказываний в ситуации «Образование в Великобритании», «Компьютерные сети». Написание письменного высказывания (эссе).

Планируемые предметные результаты по теме

Обучающийся научится:

1) произносить и различать на слух, употреблять в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Поколение М»: cope with, deal, deny, divide, edit, impact, download, extension, fast-passed, gain, multi-tasking – 11 ЛЕ;

«Учеба в школе»: certificate, degree, report card, timetable, come up, entrance exam, let smb down, mess up, that's the spirit, retake an examination – 10 ЛЕ;

«Профессии в СМИ»: 4 идиомы: hear on/through, hit the headlines, be bad news, get the show on the road; director, reporter, producer, editor, newsreader, sound engineer – 6 ЛЕ;

«Эссе»: access, commute, development, drawback, inaccurate, advantages and disadvantaged, in addition, no doubt – 8 ЛЕ;

«Образование в Великобритании»: reply, prestigious, founded, survives, wealthy, leading, precious, fortunately, trinity – 8 ЛЕ;

«Компьютерные сети»: software / hardware, cabling system, data, share files and resources, plagiarism, password, set up, guidelines – 8 ЛЕ;

2) рассказывать о школьных предметах и подготовке к экзаменам (10-12 фраз), поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения, спрашивать и давать совет (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

3) воспринимать на слух аутентичный текст и выборочно извлекать информацию;

4) употреблять модальные глаголы по ситуации;

5) рассказывать о СМИ и людях, которые там работают, понимать и употреблять фразеологизмы;

6) применять правила написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе), составлять план письменного высказывания (эссе);

7) образовывать сложные существительные; различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовый глагол (give), зависимые предлоги и изученные грамматические времена;

8) читать и понимать основное содержание и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) произносить и различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Поколение М»: affect, complete, essential, gadget, install, occasionally, reflect, simultaneously, chat online – 8 ЛЕ;

«Учеба в школе»: contradict, mark, oral, revise – 4 ЛЕ;

«Профессии в СМИ»: *broadcast, coverage, review, sitcom, roam, breaking news, on air, prime time* – 7 ЛЕ;

«Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)»: *contrast, high-tech, storyline, tool, bear in mind, for instance* – 6 ЛЕ;

«Образование в Великобритании»: *contain, humanities, medieval, be in existence, graduate from, have in common* – 8 ЛЕ;

«Компьютерные сети»: *consequence, copyrighted, device, network, overuse, resource, unethical, wire* – 8 ЛЕ;

2) использовать в устной и письменной речи:

модальные глаголы;

фразеологизмы по теме;

сложные существительные;

слова, вызывающие трудности в употреблении;

фразовый глагол *give*;

зависимые предлоги;

3) вести диалог-расспрос об электронных средствах коммуникации, учебе в школе; диалог этикетного характера о подготовке к экзаменам (6-7 реплик со стороны каждого обучающегося);

4) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные, в основном, на изученном языковом материале, излагать основное содержание прочитанного (12-14 фраз); формулировать аргументы, писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (110-120 слов);

5) рассказывать о любимом электронном средстве коммуникации (12-14 предложений);

6) рассказывать о Тринити-колледже в Дублине, использовании компьютерных сетей (без опоры на зрительную наглядность или вербальные опоры) – 12-14 предложений;

7) выделять основную мысль и детали в воспринимаемом на слух тексте, содержащем некоторое количество неизученных языковых явлений.

### **Модуль 8. На досуге**

Языковой материал: Лексика по темам «Необычные увлечения», «Интересы и хобби», «Виды спорта», «Чемпионат мира по футболу», «Спортивное снаряжение» «Спортивные талисманы», «Экологический проект AWARE», «Воздушно-десантные войска» (63 ЛЕ). Придаточные предложения условия. Словообразование. Фразовый глагол *take*. Зависимые предлоги. Слова, вызывающие трудности в употреблении.

Речевой материал: Восприятие на слух и чтение текста о необычных увлечениях и чемпионате мира по футболу, диалогов об увлечениях и хобби. Построение монологических высказываний в ситуации «Спортивные талисманы», «Экологический проект AWARE». Написание эссе и / или короткой статьи о любимом занятии в свободное время.

Планируемые предметные результаты по теме

Обучающийся научится:

1) произносить и различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Необычные увлечения»: *whizz, strap, entrant, bounce, bizarre, originate, rolling, addicted* – 8 ЛЕ;

«Интересы и хобби»: *hurdles, gymnastics, windsurfing, cycling, scuba diving, rugby, high jump, volleyball, ice hockey, jogging, technique, fashion show, paint, watch* – 14 ЛЕ;

«Чемпионат мира по футболу»: *came up with, enthusiasm, host team, legend, beat, pitch, court, course, rink, top scorer* – 10 ЛЕ;

«Спортивное снаряжение»: 5 идиом: *the ball is in the court, get off the hook, saved by the bell, throw in the towel; climbing rope, clubs, bat, snorkel, swimsuit, win, beat* – 6 ЛЕ;

«Спортивные талисманы»: *cuddly, promote, respected, wanders, hopefully, kick-off, mascot* – 8 ЛЕ;

«Экологический проект AWARE»: interact, harm, conserve, generation, shoreline, seabed, awareness, measure – 8 ЛЕ;

«Воздушно-десантные войска»: airborne force, landing zone, guerilla detachment, to deliver, combat vehicle, rear echelon, cargo plane – 8 ЛЕ;

«Операции особого назначения»: shelter, abundant insects, cross-country vehicle, ground-pressure tracked vehicle – 4 ЛЕ;

2) извлекать информацию из текста;

3) писать деловое электронное письмо (100-110 слов);

4) рассказывать о занятиях спортом (10-12 фраз), поддерживать разговор в стандартных ситуациях повседневного общения (приглашение, принятие / отклонение приглашения - до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

5) воспринимать на слух аутентичный текст и выборочно извлекать информацию;

6) употреблять придаточные предложения условия всех изученных типов;

7) рассказывать о популярных видах спорта и своих занятиях спортом, понимать и употреблять фразеологизмы по теме;

8) читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

9) образовывать сложные прилагательные; различать значения слов, которые часто путают, употреблять фразовый глагол take, зависимые предлоги и изученные грамматические времена.

Обучающийся получит возможность научиться:

1) произносить и различать на слух, использовать в устной и письменной речи ЛЕ по темам:

«Необычные увлечения»: axe, competitor, discover, equipment, fasten, flippers, invent, involve – 8 ЛЕ;

«Интересы и хобби»: aerobics, athletics, court, cricket, gate, inter-school, javelin throwing, match, racquet, spare, trainers – 9 ЛЕ;

«Чемпионат мира по футболу»: be fed up, be saved by the bell, call a meeting, get the ball rolling, send smb off – 5 ЛЕ;

«Спортивное снаряжение»: amazed, competitor, create, defeat, helmet, nit, record, spectator – 8 ЛЕ;

«Спортивные талисманы»: attract, beak, charity, goalkeeper, home game, kit, striped – 7 ЛЕ;

«Экологический проект AWARE»: aim, aquatic, case, coral reef, edge, festivities, outcome, participate – 9 ЛЕ;

2) использовать в устной и письменной речи ЛЕ на темы п. 1.

3) использовать в устной и письменной речи:

придаточные предложения условия всех изученных типов;

фразеологизмы по теме;

фразовый глагол take;

слова, вызывающие трудности в употреблении;

зависимые предлоги;

сложные прилагательные.

4) вести диалог-расспрос предпочтениях в спорте, диалог этикетного характера по теме «Приглашение, принятие / отклонение приглашения» (6-7 реплик со стороны каждого обучающегося);

5) читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные, в основном, на изученном языковом материале, излагать основное содержание прочитанного (12-14 фраз);

- б) запрашивать информацию по рекламе, формулировать прямые и косвенные вопросы;*
- 7) рассказывать о правилах и экипировке для спорта и об опасных видах спорта (10-12 предложений);*
- 8) рассказывать об экологических проектах (12-14 фраз);*
- 9) выделять основную мысль и детали в воспринимаемом на слух тексте, содержащем некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- 10) писать тезисы по прочитанному тексту (8-10 предложений).*

Контроль освоения рабочей программы осуществляется по результатам работ контролирующего характера (Приложение № 1 к настоящей Рабочей программе).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (175 часов)

№№ п/п	Тема урока	Планируемые образовательные результаты			Формы реализации модуля «Школьный урок» РП воспитания	Дата проведения	
		Предметные	Личност- ные	Метапред- метные		План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>МОДУЛИ 1-2. Вводный курс. Социализация. Продукты питания и покупки. Организация ВС РФ (40 часов)</b>							
1.	Группа настоящих времен. Развитие языковой компетенции	Знания: лексика Модулей 1-3 «Образ жизни», «Время рассказов», «Внешность и характер» (7 класс), времена группы настоящих времен Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения формами настоящих времен в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4	Событийный урок (День знаний), использование ИКТ (онлайн тесты по временам глаголов), использование визуальных образов предметной направленности (таблицы времен, словообразования и др.)		
2.	Группа прошедших времен. Развитие языковой компетенции	Знания: лексика Модулей 4-6 «Об этом говорят и пишут», «Что ждет нас в будущем», «Развлечения» времена, группы прошедших времен (7 класс) Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения формами прошедшего простого и длительного времени в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4			
3.	Способы выражения будущих действий. Развитие языковой компетенции	Знания: лексика Модулей 7-8 «В центре внимания», «Проблемы экологии», способы выражения будущих действий (7 класс) Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения формами описания будущих действий в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4			
4.	Словообразование. Развитие языковой	Знания: лексика Модулей 9-10 «Время покупок», «В здоровом теле – здоровый дух» (7 класс), словообразование	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4			

1	2	3	4	5	6	7	8
	компетенции	Умения: образовывать различные части речи с помощью суффиксов и приставок в соответствии с решаемой коммуникативной задачей					
5.	Развитие речевой компетенции. Входная диагностика	Знания: лексика по темам «Образ жизни», «Время рассказов», «Внешность и характер», «Об этом говорят и пишут», «Что ждет нас в будущем», «Развлечения», «В центре внимания», «Проблемы экологии», «Время покупок», «В здоровом теле – здоровый дух»; правила употребления групп прошедших / настоящих времен Умения: воспринимать аудиотекст и читать текст с разной целевой направленностью о проблемах экологии	Л2.2	П1.7 К3.1 Р5.5	Кураторство, использование ИКТ (мультимедийные презентации), интерактивные формы работы (работа в паре), демонстрация примеров ответственного поведения (разбор проблемной ситуации по теме «Сложности общения»)		
6.	Практикум устной речи. Анализ входной диагностики	Знания: лексика по темам «Образ жизни», «Время рассказов», «Внешность и характер», «Об этом говорят и пишут», «Что ждет нас в будущем», «Развлечения», «В центре внимания», «Проблемы экологии», «Время покупок», «В здоровом теле – здоровый дух», правила употребления групп прошедших / настоящих времен Умения: анализировать и корректировать допущенные ошибки во входной диагностике, правильно писать изученные слова, узнавать в печатном и звучащем тексте изученные лексические единицы и грамматические явления, строить высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.1	П1.6 К4.3 Р6.1			

1	2	3	4	5	6	7	8
7.	Общение. Обучение чтению	Знания: лексика (advise, avoid, opportunity, blush, develop, approach, fancy, benefit, narrate, break the ice, care about, help smb. through) Умения: читать текст о культуре общения подростков с разной целевой направленностью	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1			
8.	Черты характера. Обучение аудированию и ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (sensitive, patient, easy-going, sociable, honest, reliable, stubborn, selfish, shy, confident, flexible, furious, irritable, puzzled) Умения: описывать черты характера, воспринимать аудиотекст с разной целевой направленностью	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1			
9.	Информация личного характера. Обучение диалогической речи	Знания: лексика (annoyed, attitude, disbelief, pleasure, privacy, suspicious, turn, hang out with) Умения: вести диалог в ситуации «Информация личного характера»	Л3.4	П3.8 К3.4 Р2.2			
10.	<u>Социализация.</u> Обучение аудированию	Знания: лексика (a bit, end up, for ages, make yourself at home, not catch smth., only child, take care of) Умения: воспринимать аудиотекст с разной целевой направленностью о знакомстве	Л2.1	П3.1 К2.3 Р2.2			
11.	Группа настоящих времен. Обучение грамматике	Знания: правила образования времен группы настоящее; случаи их употребления; глаголы be, look, taste, think в настоящее простое / настоящее длительное Умения: осуществлять выбор глаголов в настоящем времени в соответствии с коммуникативной задачей (в т. ч. при описании картинки / фото)	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4	Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы, поздравительные открытки), использование ИКТ (мультимедийные		



1	2	3	4	5	6	7	8
12.	Способы выражения будущего и прошедшего времен. Обучение грамматике	Знания: правила образования будущих времен, настоящего простого, настоящего длительного, употребления фразы be going to, прошедшего простого, прошедшего длительного Умения: осуществлять выбор глаголов в будущем и прошедшем временах в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4	презентации, обучающие сайты по грамматике), демонстрация данных об этикете Великобритании (чтение текста)		
13.	Кто есть кто? Развитие языковой компетенции	Знания: лексика (almond-shaped, average, bossy, generous, ginger, humorous, sensible, talkative, moody, shoulder-length) Умения: воспринимать на слух с разной целевой направленностью аудиотекст о характере и внешности человека	Л2.2	П3.1 К4.2 Р5.4			
14.	Кто есть кто? Развитие речевой компетенции	Знания: лексика (to speak one's mind, to be a pain in the neck, to get on someone's nerves, to drive someone crazy, to hold one's tongue, to break the ice) Умения: описывать характер и внешность человека	Л2.2	П3.1 К4.2 Р5.4			
15.	Поздравительные открытки. Обучение чтению и письму	Знания: особенности неформального стиля Умения: читать тексты открыток с полным пониманием содержания, писать поздравительную открытку	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
16.	Фразовый глагол "get". Развитие языковой компетенции	Знания: фразовый глагол "get" слова с зависимыми предлогами; способы образования прилагательных от имен существительных и глаголов Умения: читать текст, содержащий фразовый глагол "get", с полным пониманием	Л2.2	П1.7 К3.1 Р1.1		Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы), использование игровых приемов (лексические игры), индивидуальный проект «Способы	
17.	Правила общения в Великобритании. Обучение	Знания: лексика (kiss on the cheek, give smb a hug, affectionate, offend, marital status, acceptable, host, politeness)	Л3.1	П1.10 К3.3 Р1.1			

1	2	3	4	5	6	7	8
	монологической речи	Умения: рассказывать о правилах общения в Великобритании			социализации»		
18.	<u>Конфликты и пути их разрешения.</u> Обучение чтению	Знания: лексика (show up, frustrated, annoyed, disappointed, resolve, blame, accuse, flexible) Умения: читать текст с разной целевой направленностью	Л3.4	П1.10 К3.3 Р1.1			
19.	Проверь себя! Развитие языковой компетенции	Знания: лексика по теме «Социализация», правило образования группы простых времен, способы выражения будущих действий, предлогов, правило образования прилагательных Умения: определять значение изученных лексических единиц и клише по теме «Социализация», осуществлять выбор нужного предлога, образовывать степени сравнения прилагательных употреблять глаголы во временах группы простых времен в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5			
20.	Продукты питания. Обучение чтению	Знания: лексика (nourishing, appeal, take great pride, fussy eater, school canteen, baked, boxed, date back) Умения: читать текст о блюдах японской кухни с разной целевой направленностью	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1			
21.	Продукты питания. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (scrambled, roached, mashed, steamed, pickled, roast, boiled, fried) Умения: определять значение изученных лексических единиц и клише по теме «Еда», осуществлять выбор лексических единиц в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1		Онлайн-экскурсия по магазинам Великобритании, интерактивные формы (работа в паре), использование ИКТ (видео-урок по теме «Продукты питания»)	
22.	Виды магазинов. Обучение диалогической	Знания: лексика (flea market, car boot sale, alternative, antique, bargain, condition,	Л3.4	П3.8 К3.4			

1	2	3	4	5	6	7	8
	речи	exchange, instead of, long-sighted, prawn) Умения: вести диалог в ситуации «Покупки»		P2.2			
23.	Виды магазинов. Обучение аудированию	Знания: лексика (fishmonger`s, prescription, setting, stall, visualize, a couple of, butcher`s, pick up) Умения: воспринимать аудиотекст с разной целевой направленностью о видах магазинов	Л2.1	П3.1 К2.3 P2.2			
24.	Настоящее совершенное и совершенное длительное время. Обучение грамматике	Знания: правила образования настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного; случаи их употребления Умения: распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем совершенном и настоящем совершенном длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Л2.2	П1.3 К4.4 P5.4			
25.	Артикли и выражение значения количества. Обучение грамматике	Знания: правила употребления артиклей и наречий, обозначающих количество Умения: употреблять в речи артикли и наречия в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 P5.4			
26.	Режим питания. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (pinch, slice, peel, pour, chop, grate, beat, melt) Умения: осуществлять выбор лексических единиц при обсуждении рецепта приготовления блюда	Л3.4	П3.8 К3.4 P2.2	Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы, письма),		
27.	Режим питания. Развитие языковой компетенции	Знания: лексика по теме «Режим питания» (one`s cup of tea, a piece of cake, spill the beans, take everything with a pinch of salt, crying over spilt milk) Умения: осуществлять выбор лексических единиц в соответствии с коммуникативной	Л2.2	П3.1 К4.2 P5.4	использование игровых приемов (лексические игры), использование ИКТ (мультимедийные презентации,		

1	2	3	4	5	6	7	8
		задачей			обучающие сайты по грамматике)		
28.	Написание письма личного характера (электронное письмо). Обучение чтению	Знания: структуру письма личного характера (электронного письма) Умения: читать текст письма с полным пониманием содержания	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
29.	Написание письма личного характера (электронное письмо). Обучение письменной речи	Знания: структуру письма личного характера (электронного письма) Умения: писать электронное письмо	Л2.1	П1.10 К3.2 Р5.3			
30.	Фразовый глагол "go". Развитие языковой компетенции	Знания: фразовый глагол "go" слова с зависимыми предлогами; способы образования слов с отрицательным значением Умения: читать текст, содержащий фразовый глагол "go", с полным пониманием	Л2.2	П1.7 К3.1 Р1.1			
31.	Благотворительность. Обучение чтению	Знания: лексика (concern, disabled, foundation, prevention, run, support, waste, put words into practice) Умения: читать текст о благотворительности в Великобритании с разной целевой направленностью	Л3.1	П1.10 К3.3 Р1.1	Демонстрация примеров гражданского поведения (чтение текста о благотворительности), использование визуальных образов предметной направленности (таблицы), использование игровых приемов (грамматические игры)		
32.	Проблемы экологии. Обучение монологической речи	Знания: лексика (confuse, damage, enrich, persuade, get rid of, in the meantime, break down, end up in) Умения: рассказывать об особенностях пластиковых и бумажных пакетов	Л1.5	П1.10 К3.3 Р1.1			
33.	Проверь себя! Развитие языковой компетенции	Знания: активная лексика по теме «Продукты питания и покупки», правило образования настоящего совершенного / настоящего совершенного длительного, способы образования слов с	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5			

1	2	3	4	5	6	7	8
		отрицательным значением Умения: употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей					
34.	Обобщающее повторение. Развитие речевой компетенции	Знания: активная лексика по темам Модулей 1-2 «Социализация», «Продукты питания и покупки»; правило употребления глаголов в группе времен настоящего вида, способы выражения будущих действий, степени сравнения прилагательных Умения: извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста, читать текст с разной целевой направленностью о покупках	Л2.2	П4.6 К4.3 Р5.4			
35.	Контрольная работа по темам «Социализация», «Продукты питания и покупки»	Знания: активная лексика по темам Модулей 1-2 «Социализация», «Продукты питания и покупки» Умения: читать тексты с разной целевой направленностью; воспринимать на слух и извлекать необходимую информацию из аудиотекста	Л2.1	П4.6 К4.1 Р5.5			
36.	Контрольная работа по темам «Социализация», «Продукты питания и покупки»	Знания: активная лексика по темам Модулей 1-2 «Социализация», «Продукты питания и покупки» Умения: читать текст с разной целевой направленностью; осуществлять выбор лексических единиц, образовывать однокоренные слова в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, писать электронное письмо	Л2.1	П4.6 К4.1 Р5.5	Кураторство, онлайн-экскурсия по теме «ВС РФ», интерактивные формы работы (групповая работа, работа в парах), индивидуальный проект «Еда и здоровье»		
37.	Анализ контрольной работы по темам	Знания: активная лексика по темам Модулей 1-2 «Социализация», «Продукты	Л2.2	П1.3 К1.1			

1	2	3	4	5	6	7	8
	«Социализация», «Продукты питания и покупки»	питания и покупки» Умения: анализировать и корректировать допущенные ошибки в контрольной работе		P6.1			
38.	Практикум устной речи	Знания: активная лексика по темам Модулей 1-2 «Социализация», «Продукты питания и покупки» Умения: осмысленно читать текст вслух; строить тематическое монологическое высказывание	Л2.2	П1.10 К3.3 Р3.1			
39.	Организация ВС РФ. Обучение чтению	Знания: лексика (Armed Forces, armed services, Navy, Airborne Troops, the Ministry of Defence) Умения: читать текст с полным пониманием	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
40.	Резервный урок						
<b>МОДУЛИ 3-4. Великие умы человечества. Будь самим собой. Основные рода войск ВС РФ (40 часов)</b>							
41.	Изобретение воздушного шара. Обучение чтению	Знания: лексика (gather, come to the conclusion, crowd, lift, passenger, invention, success) Умения: читать текст об изобретении воздушного шара с разной целевой направленностью	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1	Использование ИКТ (онлайн-тесты), демонстрация примеров ценностного отношения к разным профессиям (через подбор текстов для чтения), использование визуальных образов предметной направленности (таблицы)		
42.	Отрасли науки. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (Chemistry, Physics, Earth Science, Psychology, Sociology, Engineering, Health Science, Management) Умения: описывать отрасли науки	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1			
43.	Профессии. Обучение диалогической речи и ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (author, air traffic controller, cashier, bank teller, freelancer, traffic warden, lion tamer, graphic designer) Умения: вести диалог в ситуации «Профессии»	Л3.4	П3.8 К3.4 Р2.2			
44.	Сообщение новостей.	Знания: лексика (accountant, achieve,	Л2.1	П1.5			

1	2	3	4	5	6	7	8
	Обучение диалогической речи и аудированию	deadline, full-time, involve, mind, require, tough, shift) Умения: воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста, вести диалог в ситуации «Сообщение новостей»		К3.4 P1.1			
45.	Группа прошедших времен. Обучение грамматике	Знания: правила образования прошедших времен; случаи их употребления Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения глаголами прошедшего времени в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 P5.4			
46.	Группа прошедших времен. Обучение грамматике	Знания: правила образования прошедших времен; случаи их употребления Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения глаголами прошедшего времени в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 P5.4	Использование игровых приемов (игры по грамматике), интерактивные формы работы (групповая работа, работа в парах), использование ИКТ (мультимедийные презентации, фильм о Марии Кюри)		
47.	Мария Кюри. Обучение чтению	Знания: лексика (again and again, step by step, all in all, on and on, round and round; infant, toddler, adult, senior citizen, lawyer, swap, alter, succeed) Умения: читать текст с разной целевой направленностью о знаменитом ученом-физике	Л2.1	П3.1 К3.1 P1.1			
48.	Жизненный опыт. Обучение аудированию и ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (be born, was brought up, start working, start a business, get married, move to, swap shifts, alter one's name to) Умения: воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста, описывать различные этапы жизни	Л2.1	П1.5 К1.3 P1.1			
49.	Написание рассказа. Обучение чтению	Знания: структура рассказа Умения: читать текст с полным пониманием содержания	Л2.1	П3.1 К3.2 P5.3			

1	2	3	4	5	6	7	8
50.	Написание рассказа. Обучение письменной речи	Знания: структура рассказа Умения: писать рассказ по образцу	Л2.1	П1.10 К3.2 Р5.3			
51.	Фразовый глагол “bring”. Развитие языковой компетенции	Знания: фразовый глагол “ bring ” слова с зависимыми предлогами; способы образования глаголов, слова, которые часто путают Умения: читать текст, содержащий фразовый глагол “bring”, с полным пониманием	Л2.2	П1.7 К3.1 Р1.1	Обсуждение текста об исследователе (анализ поступка), использование визуальных образов предметной направленности (таблицы, карты), использование игровых приемов, индивидуальный проект «Великие исследователи»		
52.	Английские банкноты. Обучение монологической речи	Знания: лексика (improve, site, governor, compose, illustrate, living conditions, make a name, vary) Умения: рассказывать об английских банкнотах	Л3.1	П1.10 К3.3 Р1.1			
53.	Великий исследователь. Обучение монологической речи	Знания: лексика (on board, remaining, route, violent, treasure, eventually, fortune, blind) Умения: рассказывать о великом исследователе	Л3.1	П1.10 К3.3 Р1.1			
54.	Проверь себя! Развитие языковой компетенции	Знания активная лексика по темам модуля 3 «Великие умы человечества», правила образования Прошедших времен; случаи их употребления, способы образования глаголов Умения: употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5			
55.	Великие умы человечества. Обучение чтению	Знания: активная лексика по темам модуля 3 «Великие умы человечества» Умения: читать текст с разной целевой направленностью о великих изобретателях	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5	Интерактивные формы работы (групповая работа, работа в парах), использование ИКТ		
56.	Внешность. Обучение	Знания: лексика (spotty, pointed, crooked,	Л2.1	П3.1			



1	2	3	4	5	6	7	8
	чтению	bushy, frizzy, overweight, thick, thin) Умения: читать текст о внешности с разной целевой направленностью		K3.1 P1.1	(мультимедийные презентации), демонстрация примеров этичного поведения (через чтение и обсуждение текста об одежде)		
57.	Внешность. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (get on, put/take on, grow, develop, increase, sound, join, miss) Умения: описывать внешность, используя активную лексику	Л2.1	П1.2 К1.3 P1.1			
58.	Одежда и мода. Обучение диалогической речи и ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (floral, plain, patterned, baggy, tight/loose-fitting, casual) Умения: вести диалог в ситуации «Выбор одежды»	Л3.4	П3.8 К3.4 P2.2			
59.	Одежда и мода. Обучение диалогической речи и аудированию	Знания: лексика (scruffy, scruffy, linen, leather, silk, cotton, wool) Умения: воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста, вести диалог в ситуации «Одежда и мода»	Л2.1	П1.5 К3.4 P1.1			
60.	Страдательный залог. Обучение грамматике	Знания: правила образования времен страдательного залога Умения: читать текст (статью), содержащий страдательный залог, с полным пониманием	Л2.2	П1.3 К4.4 P5.4	Событийный урок (День матери), использование ИКТ (онлайн тесты по временам глаголов), использование визуальных образов предметной направленности (таблицы времен, словообразования и др.)		
61.	Страдательный залог. Обучение грамматике	Знания: правила образования времен страдательного залога Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения формами глаголов в страдательном залоге в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 P5.4			
62.	Изменение внешности. Обучение чтению и ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (lose one's head, make smb's hair stand, keep one's fingers crossed, pull smb's leg, give smb. a hand, put smb's foot down; glossy, gain, phoney, flat, waist, whiten, perm, put on) Умения: читать текст о внешности с разной целевой направленностью,	Л2.2	П1.2 К1.3 P1.1			

1	2	3	4	5	6	7	8
		использовать слова и выражения при описании внешности					
63.	Изменение внешности. Обучение грамматике	Знания: правила образования каузативной формы Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения формами глагола в каузативной форме в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4			
64.	Написание письма-совета	Знания: правило написания письма, содержащего совет Умения: читать текст с полным пониманием содержания	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
65.	Написание письма-совета	Знания: структуру рассказа Умения: составлять план и писать письмо, содержащее совет	Л2.1	П1.10 К3.2 Р 5.3			
66.	Фразовый глагол “put”. Развитие языковой компетенции	Знания: фразовый глагол “put” слова с зависимыми предлогами; способы образования прилагательных с противоположным значением, слова, которые часто путают Умения: читать текст, содержащий фразовый глагол “put”, с полным пониманием	Л2.2	П1.7 К3.1 Р1.1	Кураторство, использование ИКТ (мультимедийные презентации), интерактивные формы работы (работа в паре), индивидуальный проект «Покупая одежду, помогаем экологии»		
67.	Национальные костюмы Британии. Обучение монологической речи	Знания: лексика (long-sleeved dress, lace, apron, stockings, pleated woolen skirt, ribbon, handkerchief, outfit) Умения: рассказывать о национальных костюмах Великобритании	Л3.1	П1.10 К3.3 Р1.1			
68.	Эко-одежда. Обучение монологической речи	Знания: лексика (cosy, denim, fabric, flax, fleece, fibre, linen, obvious) Умения: рассказывать об эко-одежде	Л1.5	П1.10 К3.3 Р1.1			
69.	Проверь себя! Развитие языковой компетенции	Знания: лексика по темам модуля 4 «Будь самим собой», правило образования времен страдательного залога, способы	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5			

1	2	3	4	5	6	7	8
		образования прилагательных с противоположным значением Умения: употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей					
70.	Будь самим собой. Развитие речевой компетенции	Знания лексика по темам модуля 4 «Будь самим собой» Умения: понимать основное содержание прочитанного / услышанного текста в рамках тематики модулей, находить в нем нужную информацию	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5			
71.	Обобщающее повторение. Развитие языковой компетенции	Знания: лексика по темам Модулей 3-4 «Великие умы человечества», «Будь самим собой»; правило употребления глаголов в группе времен страдательного залога Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения лексикой по теме и глаголами в нужной форме в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П4.6 К4.3 Р5.4	Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы), использование ИКТ (мультимедийные презентации, обучающие сайты по грамматике), интерактивные формы работы (парная / групповая)		
72.	Контрольная работа по темам «Великие умы человечества», «Будь самим собой»	Знания: лексика по темам Модулей 3-4 «Великие умы человечества», «Будь самим собой» Умения: читать тексты с разной целевой направленностью; воспринимать на слух и извлекать необходимую информацию из аудиотекста	Л2.1	П4.6 К4.1 Р5.5			
73.	Контрольная работа по темам «Великие умы человечества», «Будь самим собой»	Знания: лексика по темам Модулей 3-4 «Великие умы человечества», «Будь самим собой» Умения: осуществлять выбор лексических единиц, образовывать однокоренные слова в соответствии с решаемой	Л2.1	П4.6 К4.1 Р5.5			

1	2	3	4	5	6	7	8
		коммуникативной задачей, читать текст с полным пониманием; писать электронное письмо					
74.	Анализ контрольной работы по темам «Великие умы человечества», «Будь самим собой»	Знания: лексика по темам Модулей 3-4 «Великие умы человечества», «Будь самим собой» Умения: анализировать и корректировать допущенные ошибки в контрольной работе по темам «Великие умы человечества», «Будь самим собой»	Л2.2	П1.3 К1.1 Р6.1			
75.	Практикум устной речи	Знания: лексика по темам Модулей 3-4 «Великие умы человечества», «Будь самим собой» Умения: осмысленно читать текст вслух; строить тематическое монологическое высказывание в рамках тематики модулей	Л2.2	П1.10 К3.3 Р3.1			
76.	Виды ВС РФ. Обучение чтению	Знания: лексика (branch, divide, independent, participate, reconnaissance) Умения: читать текст с полным пониманием	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3	Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы), использование игровых приемов (лексические игры), кураторство		
77.	Сухопутные войска ВС РФ. Обучение чтению	Знания: лексика (troop, combat, weapon, warfare) Умение: читать и понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
78.	Мотострелковые и танковые войска Обучение чтению	Знания: лексика (combat operation, air defense troops, destruction, exploits) Умения: читать текст с полным пониманием, составлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
79.	Резервный урок						
80.	Резервный урок						

1	2	3	4	5	6	7	8
<b>МОДУЛИ 5-7. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены. Основные рода войск ВС РФ (продолжение). Образование (50 часов)</b>							
81.	Природные катаклизмы. Обучение чтению	Знания: лексика (drought, flood, earthquake, cyclone, avalanche, hurricane, rescue, supplies) Умения: читать текст о природных катаклизмах	Л1.5	П3.1 К3.1 Р1.1	Онлайн-экскурсия по регионам природных катастроф, интерактивные формы (работа в паре), использование ИКТ (видео-урок по теме «Глобальные проблемы»)		
82.	Природные катаклизмы. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (injured, aid, disaster, drown, generate, occur, buried, reach) Умения: описывать природные катаклизмы	Л1.5	П1.1 К1.3 Р1.1			
83.	Глобальные проблемы. Обучение чтению и аудированию	Знания: лексика (war, poverty, famine, global warming, pollution, endangered species, homelessness, child labour) Умения: читать текст о глобальных проблемах с полным пониманием; воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста	Л1.5	П1.1 К1.3 Р1.1			
84.	Глобальные проблемы. Обучение диалогической речи	Знания: лексика (destroy, feed, hunt, interact, prevent, reduce, environmental problem, greenhouse effect) Умения: вести диалог в ситуации «Глобальные проблемы»	Л1.5	П1.1 К1.3 Р1.1			
85.	Неличные формы глагола. Обучение грамматике	Знания: правила употребления инфинитива и герундия Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения формами глагола (инфинитив и герундий) в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4			
86.	Неличные формы глагола. Обучение грамматике	Знания: правила употребления инфинитива и герундия Умения: оперировать формами глагола (инфинитив и герундий) в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4		Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы, прогнозы)	

1	2	3	4	5	6	7	8
87.	Неличные формы глагола. Обучение грамматике	Знания: правила употребления инфинитива и герундия, грамматических конструкций used to / be used to / get used to Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения формами глагола (инфинитив и герундий) и изученными грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4	погоды), использование игровых приемов (лексические игры), использование ИКТ (мультимедийные презентации, обучающие сайты по грамматике)		
88.	Погода. Обучение чтению	Знания: лексика (nippy, drizzling, whistling, roaring, pouring, howling, scorching, chilly) Умения: читать текст о погоде с разной целевой направленностью	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1			
89.	Погода. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (to feel under the weather, to save up for a rainy day, to be on cloud nine, to see which way the wind blows, to be a bolt from the blue) Умения: употреблять в устной и письменной речи лексические единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (описание погоды)	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1			
90.	Написание письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе). Обучение чтению	Знания: правило написания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе) Умения: читать текст с полным пониманием содержания	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3	Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы), использование игровых приемов (грамматические игры), индивидуальный проект «Проблемы транспорта в городе»		
91.	Написание письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе). Обучение письменной речи	Знания: структуру письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе) Умения: делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) по плану	Л2.1	П1.10 К3.2 Р5.3			
92.	Фразовый глагол “call”.	Знания: фразовый глагол “call” слова с	Л2.2	П1.7			

1	2	3	4	5	6	7	8
	Развитие языковой компетенции	зависимыми предлогами; способы образования существительных, слова, которые часто путают Умения: употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол “call” в соответствии с решаемой коммуникативной задачей		K3.1 P1.1			
93.	Животные Шотландии. Обучение монологической речи	Знания: лексика (spot, Highland, breed, impress, grazing, grounds, shaggy, miss the chance) Умения: делать описание животных Шотландии на основе прочитанного текста	Л3.1	П1.10 K3.3 P1.1			
94.	Природные явления. Обучение чтению	Знания: лексика (spinning, whirling, funnel, twist, plughole, lump) Умения: читать текст о природном явлении торнадо с разной целевой направленностью, выражать мнение по проблеме	Л1.5	П1.10 K3.3 P1.1			
95.	Проверь себя! Развитие языковой компетенции	Знания: активная лексика по темам модуля 5 «Глобальные проблемы человечества», правило употребления безличных форм глагола, способы образования существительных Умения: оперировать в процессе письменного общения лексикой по теме, безличными формами глагола в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.6 K4.2 P5.5			
96.	<u>Глобальные проблемы человечества.</u> Обучение аудированию и чтению	Знания: активная лексика по темам модуля 5 «Глобальные проблемы человечества» Умения: понимать основное содержание аудиотекста и читать текст с разной целевой направленностью о глобальных	Л2.2	П1.6 K4.2 P5.5	Интерактивные формы работы (групповая работа, работа в парах), использование ИКТ (онлайн-тесты),		

1	2	3	4	5	6	7	8
		проблемах человечества			демонстрация		
97.	Глобальные проблемы человечества. Развитие языковой компетенции	Знания: активная лексика по темам модуля 5 «Глобальные проблемы человечества» Умения: оперировать в процессе письменного общения лексикой по теме, формами глагола в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5	примеров бережного отношения к природе (через подбор текстов для чтения)		
98.	Мир у твоих ног. Обучение чтению	Знания: лексика (broaden, unique, wondered, majestic, guided, varied, nomads, unspoilt) Умения: читать текст о путешествиях с разной целевой направленностью	Л3.1	П3.1 К3.1 Р1.1			
99.	Мир у твоих ног. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (convoy, meet the locals, try the local cuisine, practice the language, visit local markets, lie on the beach all day, go on guided tours) Умения: описывать путешествия, используя активную лексику	Л3.1	П1.1 К1.3 Р1.1			
100.	Проблемы на отдыхе. Обучение диалогической речи	Знания: лексика (get sunstroke, miss a flight, get seasick, car breaks down, lose passport) Умения: вести диалог в ситуации «Проблемы на отдыхе»	Л2.1	П1.1 К1.3 Р1.1			
101.	Проблемы на отдыхе. Обучение аудированию	Знания: лексика (luggage / wallet gets stolen, have a flat tyre, lose the way, have an accident, weather gets bad) Умения: воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста	Л2.1	П3.1 К2.3 Р2.2	Использование игровых приемов (игры по грамматике), интерактивные формы работы (групповая работа, работа в парах), использование ИКТ (мультимедийные		
102.	Косвенная речь. Обучение грамматике	Знания: правила согласования времен Умения: правильно передавать утверждения / приказания/ просьбы / в косвенной речи	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4	(мультимедийные		



1	2	3	4	5	6	7	8
103.	Косвенная речь. Обучение грамматике	Знания: правила согласования времен Умения: правильно передавать вопросительные предложения в косвенной речи	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4	презентации, фильм о видах транспорта)		
104.	Косвенная речь. Обучение грамматике	Знания: правила образования косвенной речи Умения: правильно передавать предложения различного типа в косвенной речи	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4			
105.	Виды транспорта. Обучение чтению	Знания: лексика (boarding time, return / single ticket, terminal, vessel, come into use, domestic flight, peak-time, off-peak) Умения: читать текст об одном из видов транспорта с разной целевой направленностью.	Л3.1	П3.1 К3.1 Р1.1			
106.	Виды транспорта. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (drive smb. up the wall, stay off the beaten track, hit the road, be in the same boat, fly smb. off) Умения: описывать виды транспорта	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1			
107.	Написание письма- благодарности. Обучение чтению	Знания: правило написания письма, содержащего благодарность Умения: читать текст с полным пониманием содержания	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3	Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы, карты), использование игровых приемов, ИКТ		
108.	Написание письма- благодарности. Обучение письменной речи	Знания: правило написания письма, содержащего благодарность Умения: писать письмо, содержащее благодарность	Л2.1	П1.10 К3.2 Р 5.3			
109.	Фразовый глагол set. Развитие языковой компетенции	Знания: фразовый глагол “set” слова с зависимыми предлогами; способы образования существительных, слова, которые часто путают Умения: читать текст, содержащий фразовый глагол “set”, с полным пониманием, осуществлять выбор	Л2.2	П1.7 К3.1 Р1.1			

1	2	3	4	5	6	7	8
		лексических единиц и образовывать новые слова в соответствии с решаемой коммуникативной задачей					
110.	История реки Темзы. Обучение монологической речи	Знания: лексика (reach, provide, export, architectural, event, fame, major, stroll) Умения: рассказывать об истории реки Темзы	Л3.1	П1.10 К3.3 Р1.1			
111.	<u>Памятники мировой культуры.</u> Обучение монологической речи	Знания: лексика (particles, fossil fuels, acid, ancestor, damage, destruction, fascinating, maintenance) Умения: рассказывать о памятниках мировой культуры	Л1.5	П1.10 К3.3 Р1.1	Интерактивные формы работы (групповая работа, работа в парах), использование ИКТ (мультимедийные презентации), индивидуальный проект «Памятники мировой культуры»		
112.	Проверь себя! Развитие языковой компетенции	Знания: активная лексика по темам модуля 6 «Культурные обмены», правило употребления косвенной речи, способы образования существительных Умения: осуществлять выбор лексических единиц и фраз, образовывать новые слова, преобразовывать предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5			
113.	Культурные обмены. Развитие речевой компетенции	Знания: лексика по темам модуля 6 «Культурные обмены» Умения: понимать основное содержание аудиотекста и читать текст с разной целевой направленностью о культурных обменах	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5			
114.	Культурные обмены. Обучение устной речи	Знания: правила чтения, лексика по темам модуля 6 «Культурные обмены» Умения: соблюдать фонетические и ритмико-интонационные правила чтения; строить монологическое высказывание в рамках изученной темы	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5			

1	2	3	4	5	6	7	8
115.	Обобщающее повторение. Развитие языковой компетенции	Знания: лексика по темам Модулей 5-6 «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены»; правило употребления косвенной речи Умения: читать текст, содержащий изученные лексико-грамматические структуры, с разной целевой направленностью	Л2.2	П4.6 К4.3 Р5.4			
116.	Контрольная работа по темам «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены»	Знания: лексика по темам Модулей 5-6 «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены» Умения: читать тексты с разной целевой направленностью; воспринимать на слух и извлекать необходимую информацию из аудиотекста	Л2.1	П4.6 К4.1 Р5.5	Использование ИКТ (онлайн тесты по временам глаголов), использование визуальных образов предметной направленности (таблицы времен, словообразования и др.)		
117.	Контрольная работа по темам «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены»	Знания: лексика по темам Модулей 5-6 «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены» Умения: читать тексты, содержащие изученные лексические единицы и грамматические конструкции, с полным пониманием; писать электронное письмо	Л2.1	П4.6 К4.1 Р5.5			
118.	Анализ контрольной работы по темам «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены»	Знания: лексика по темам Модулей 5-6 «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены» Умения: понимать основное содержание аудиотекста и читать текст с разной целевой направленностью; читать текст по изученным темам с полным пониманием; писать электронное письмо	Л2.2	П1.3 К1.1 Р6.1			
119.	Практикум устной речи	Знания: лексика по темам Модулей 5-6 «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены» Умения: осмысленно читать текст вслух;	Л2.2	П1.10 К3.3 Р3.1			

1	2	3	4	5	6	7	8
		строить тематическое монологическое высказывание в рамках освоенной тематики					
110.	Поколение М. Обучение чтению	Знания: лексика (cope with, deal, deny, divide, edit, impact, download, extension, fast-passed, gain, multi-tasking) Умения: читать текст о поколении М с разной целевой направленностью	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1	Использование ИКТ (мультимедийные презентации), интерактивные формы работы (работа в паре), демонстрация примеров ответственного поведения (чтение текста о новом поколении)		
121.	Поколение М. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (affect, complete, essential, gadget, install, occasionally, reflect, simultaneously, chat online) Умения: рассказывать о поколении М	Л2.1	П1.1 К1.3 Р1.1			
122.	Учеба в школе. Обучение диалогической речи	Знания: лексика (certificate, degree, report card, timetable, come up, entrance exam, let smb. down, mess up, that's the spirit, retake an examination) Умения: вести диалог в ситуации «Учеба в школе»	Л2.1	П1.1 К1.3 Р1.1			
123.	Учеба в школе. Обучение диалогической речи и аудированию	Знания: лексика (contradict, mark, oral, revise, entrance exam, let smb. down, mess up, that's the spirit, retake an examination) Умения: воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста, вести диалог в ситуации «Учеба в школе»	Л2.1	П1.5 К3.4 Р1.1			
124.	Модальные глаголы. Обучение грамматике	Знания: значения модальных глаголов Умения: читать текст, содержащий модальные глаголы, с полным пониманием	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4	Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы), использование ИКТ (мультимедийные презентации, обучающие сайты по грамматике),		
125.	Ракетные войска и артиллерия. Обучение чтению	Знания: лексика (Field / Air Defence Artillery, Strategic Missile Troops, Strategic Rocket Forces, reconnaissance) Умения: понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			

1	2	3	4	5	6	7	8
126.	Инженерные войска. Обучение чтению	Знания: лексика (combined-arms, require, compose of, various) Умения: читать текст с полным пониманием	Л2.1	П3.1 К3.2 Р 5.3	интерактивные формы работы (парная / групповая)		
127.	Войска радиационной, химической и биологической защиты. Обучение чтению	Знания: лексика (conduct, set of measures, detection, contamination) Умения: читать текст с полным пониманием, рассказывать о войсках радиационной, химической и биологической защиты	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
128.	Воздушно-космические силы. Обучение чтению	Знания: лексика (allow, increase, point out, repulse) Умения: читать текст с полным пониманием, составлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
129.	Резервный урок						
130.	Резервный урок						
<b>МОДУЛИ 7-8. Образование (продолжение). На досуге. Основные рода войск ВС РФ (продолжение) (45 часов)</b>							
131.	Модальные глаголы. Обучение грамматике	Знания: значения модальных глаголов Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения модальными глаголами настоящего времени в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4	Событийный урок (День смеха), использование ИКТ (онлайн тесты по модальным глаголам), использование визуальных образов предметной направленности (таблицы времен)		
132.	Модальные глаголы: выражение вероятности в прошедшем времени. Обучение грамматике	Знания: случаи употребления модальных глаголов Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения модальными глаголами настоящего и прошедшего времени в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4			
133.	Профессии в СМИ. Обучение чтению	Знания: лексика (director, reporter, producer, editor, newsreader, sound engineer)	Л2.1	П3.1 К3.1			

1	2	3	4	5	6	7	8
		Умения: читать репортаж о спасении коалы с разной целевой направленностью		P1.1			
134.	Профессии в СМИ. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (hear on / through, hit the headlines, be bad news, get the show on the road) Умения: обсуждать профессии в СМИ	Л2.1	П3.1 К3.1 P1.1			
135.	Написание письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе). Обучение чтению	Знания: лексика (access, commute, development, drawback, inaccurate, advantages and disadvantages, in addition, no doubt), структура письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе), слова-связки Умения: читать текст с полным пониманием содержания	Л2.1	П3.1 К3.2 P5.3			
136.	Написание письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе). Обучение письменной речи	Знания: лексика (contrast, high-tech, storyline, tool, bear in mind, for instance), структура письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе), слова-связки Умения: писать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе)	Л2.1	П1.10 К3.2 P5.3	Использование ИКТ (мультимедийные презентации), интерактивные формы работы (работа в паре), индивидуальный проект «Компьютерные сети»		
137.	Фразовый глагол give. Развитие языковой компетенции	Знания: фразовый глагол “give” слова с зависимыми предлогами; способы образования сложных существительных, слова, которые часто путают Умения: осуществлять выбор лексических единиц, глаголов в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.7 К3.1 P1.1			
138.	<u>Образование</u> в <u>Великобритании.</u> Обучение монологической речи	Знания: лексика (reply, prestigious, founded, survive, wealthy, leading, precious, fortunately, trinity) Умения: рассказывать об образовании в Великобритании (Trinity college, Dublin)	Л3.1	П1.10 К3.3 P1.1			

1	2	3	4	5	6	7	8
139.	Компьютерные сети. Обучение чтению	Знания: лексика (software / hardware, cabling system, data, share files and resources, plagiarism, password, set up, guidelines) Умения: читать текст о компьютерных сетях	Л2.1	П1.10 К3.3 Р1.1			
140.	Проверь себя! Развитие языковой компетенции	Знания: активная лексика по темам модуля 7 «Образование», правило употребления модальных глаголов, способы образования сложных существительных, предлогов Умения: осуществлять выбор лексических единиц, модальных глаголов, предлогов в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5			
141.	Образование. Обучение аудированию и чтению	Знания: лексика по темам модуля 7 «Образование» Умения: понимать основное содержание аудиотекста и читать текст с разной целевой направленностью об образовании	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5	Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы, схемы), использование ИКТ (мультимедийные презентации, обучающие сайты), демонстрация данных о дополнительном образовании		
142.	Образование. Развитие речевой компетенции	Знания: лексика по темам модуля 7 «Образование» видовременные формы глагола, модальные глаголы, словообразование; правила написания электронного письма Умения: читать текст по изученным темам с полным пониманием; писать электронное письмо	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5	Великобритании (чтение текста)		
143.	Образование. Обучение устной речи	Знания: лексика по темам модуля 7 Умения: соблюдать фонетические и ритмико-интонационные правила чтения; строить монологические высказывания в рамках изученной темы	Л2.2	П1.6 К4.2 Р5.5			
144.	Необычные увлечения. Обучение чтению	Знания: лексика (whizz, strap, entrant, bounce, bizarre, originate, rolling, addicted) Умения: читать текст о необычных	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1			

1	2	3	4	5	6	7	8
		увлечениях с разной целевой направленностью					
145.	Необычные увлечения. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (axe, competitor, discover, equipment, fasten, flippers, invent, involve) Умения: описывать необычные увлечения	Л2.1	П1.1 К1.3 Р1.1			
146.	Интересы и хобби. Обучение диалогической речи	Знания: лексика (technique, fashion show, paint, equipment, watch) Умения: вести диалог в ситуации «Интересы и хобби»	Л2.1	П1.1 К1.3 Р1.1	Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы), использование игровых приемов (лексические игры), кураторство		
147.	Интересы и хобби. Обучение диалогической речи и аудированию	Знания: лексика (hurdles, gymnastics, windsurfing, cycling, scuba diving, rugby, high jump, volleyball, ice hockey, jogging) Умения: воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекста, вести диалог в ситуации принятия / отклонения приглашения	Л2.1	П1.5 К3.4 Р1.1			
148.	Условные предложения. Обучение грамматике	Знания: правило образования условных предложений Умения: строить высказывания о своих интересах и планах, используя условные предложения	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4			
149.	Условные предложения. Обучение грамматике	Знания: правило образования условных предложений Умения: вести диалог в ситуации «Планы на выходные» с использованием условных предложений (2-3 тип)	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4			
150.	Условные предложения. Обучение грамматике	Знания: правило образования условных предложений Умения: читать текст с разной целевой направленностью о досуге	Л2.2	П1.3 К4.4 Р5.4			
151.	Чемпионат мира по футболу. Обучение чтению	Знания: лексика (came up with, enthusiasm, host team, legend, beat, pitch, court, course, rink, top scorer) Умения: читать текст о чемпионате мира	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1	Онлайн-экскурсия в магазин спортивного снаряжения, интерактивные		



1	2	3	4	5	6	7	8
		по футболу с разной целевой направленностью			формы (работа в паре), использование ИКТ (видео-урок по грамматике)		
152.	Спортивное снаряжение. Ознакомление с новой лексикой	Знания: лексика (the ball is in the court, get off the hook, get the ball rolling, saved by the bell, throw in the towel; climbing rope, clubs, bat, racquet, snorkel, swimsuit, win, beat, gain) Умения: описывать спортивное снаряжение	Л2.1	П3.1 К3.1 Р1.1			
153.	Написание делового электронного письма. Обучение чтению	Знания: структура делового электронного письма Умения: читать текст с полным пониманием содержания	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
154.	Написание делового электронного письма. Обучение письменной речи	Знания: структура делового электронного письма Умения: писать деловое электронное письмо	Л2.1	П1.10 К3.2 Р 5.3			
155.	Фразовый глагол «take». Развитие языковой компетенции	Знания: фразовый глагол “take”, слова с зависимыми предлогами; способы образования сложных прилагательных, слова, которые часто путают Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения изученными лексическими единицами и фразовым глаголом “take” в соответствии с коммуникативной задачей	Л2.2	П1.7 К3.1 Р1.1			
156.	Спортивные талисманы. Обучение чтению	Знания: лексика (cuddly, promote, respected, wanders, hopefully, kick-off, mascot) Умения: читать текст о спортивных талисманах с разной целевой направленностью	Л3.1	П1.10 К3.3 Р1.1		Событийный урок (Праздник весны и труда), использование ИКТ (онлайн тесты по грамматике), использование визуальных образов	
157.	Экологический проект AWARE. Обучение	Знания: лексика (interact, harm, conserve, generation, shoreline, seabed, awareness,	Л1.5	П1.10 К3.3			

1	2	3	4	5	6	7	8	
	чтению	measure) Умения: читать с пониманием основного содержания текст об экологическом проекте AWARE и находить необходимую информацию		P1.1	предметной направленности (таблицы времен, словообразования и др.)			
158.	Проверь себя! Развитие языковой компетенции	Знания: активная лексика по темам модуля 8 «На досуге», правило употребления условных предложений, способы образования сложных прилагательных, предлоги Умения: употреблять в устной и письменной речи лексико-грамматический материал урока в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Л2.2	П1.6 К4.2 P5.5				
159.	На досуге. Обучение аудированию и чтению.	Знания: лексика по темам модуля 8 «На досуге» Умения: понимать основное содержание аудиотекста и читать текст с разной целевой направленностью о видах досуга	Л2.2	П1.6 К4.2 P5.5				
160.	На досуге. Развитие речевой компетенции	Знания: лексика по темам модуля 8 «На досуге», правила написания письма личного характера Умения: читать текст по изученным темам с полным пониманием; писать электронное письмо	Л2.2	П1.6 К4.2 P5.5				
161.	На досуге. Обучение устной речи	Знания: лексика по темам модуля 8 «На досуге» Умения: соблюдать фонетические и ритмико-интонационные правила чтения; строить монологическое высказывание в рамках изученной темы	Л2.2	П1.6 К4.2 P5.5		Кураторство, использование ИКТ (мультимедийные презентации), интерактивные формы работы (работа в паре / группе)		
162.	Обобщающее повторение. Развитие языковой компетенции	Знания: лексика по темам Модулей 7-8 «Образование», «На досуге»; правило употребления косвенной речи	Л2.2	П4.6 К4.3 P5.4				

1	2	3	4	5	6	7	8
		Умения: оперировать в процессе устного и письменного общения лексикой и грамматикой по темам Модулей 7-8 в соответствии с коммуникативной задачей					
163.	Годовая контрольная работа	Знания: лексика по темам Модулей 1-8 «Социализация», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества. Будь самим собой», «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «Образование», «На досуге» Умения: читать тексты по темам Модулей 1-8 с разной целевой направленностью, воспринимать на слух и извлекать необходимую информацию из аудиотекста	Л2.1	П4.6 К4.1 Р5.5			
164.	Годовая контрольная работа	Знания: лексика по темам Модулей 1-8 «Социализация», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества. Будь самим собой», «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «Образование», «На досуге» Умения: читать текст с полным пониманием с разной целевой направленностью; писать электронное письмо	Л2.1	П4.6 К4.1 Р5.5			
165.	Анализ годовой контрольной работы по темам «Социализация», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества. Будь самим собой», «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «Образование», «На	Знания: лексика по темам Модулей 1-8 «Социализация», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества. Будь самим собой», «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «Образование», «На досуге» Умения: анализировать и корректировать допущенные ошибки в контрольной работе по темам Модулей 1-8	Л2.2	П1.3 К1.1 Р6.1			

1	2	3	4	5	6	7	8
	досуге»						
166.	Практикум устной речи	Знания: лексика по темам Модулей 1-8 «Социализация», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества. Будь самим собой», «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «Образование», «На досуге» Умения: осмысленно читать текст вслух; участвовать в диалоге-расспросе с позиции отвечающего; строить монологическое высказывание по темам за курс 8 класса	Л2.2	П1.10 К3.3 Р3.1	Использование визуальных образов предметной направленности (таблицы), использование ИКТ (мультимедийные презентации, информационные сайты о ВС), индивидуальный проект «Талисманы»		
167.	Военно-морской флот. Обучение чтению	Знания: лексика (carry out, defensive, maintain, seaborne landings, aircraft carrier, fleet marine force, capture, naval base) Умения: читать текст с полным пониманием	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
168.	Ракетные войска стратегического назначения. Обучение чтению	Знания: лексика (intercontinental, offensive, ground-based, complementary, combat duty, subdivision) Умения: понимать основное содержание прочитанного текста, находить в нем нужную информацию	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
169.	Ракетные войска стратегического назначения. Обучение чтению	Знания: лексика (available, formidable, payload, maneuver, altitude, target, veer off) Умения: читать текст с полным пониманием, рассказывать о ракетных войсках	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
170.	Воздушно-десантные войска. Обучение чтению	Знание: лексика (airborne force, landing zone, guerilla detachment, to deliver, combat vehicle, rear echelon, cargo plane) Умение: читать текст с полным пониманием	Л2.1	П3.1 К3.2 Р5.3			
171.	Воздушно-десантные	Знания: лексика (graduate, draft, expel, regiment,	Л2.1	П3.1			

1	2	3	4	5	6	7	8
	войска Обучение чтению	commander, parish, loader, carpenter) Умения: читать текст с полным пониманием, рассказывать о воздушно-десантных войсках		К3.2 P5.3			
172.	Операции особого назначения. Обучение чтению	Знания: лексика (shelter, abundant insects, cross-country vehicle, ground-pressure tracked vehicle) Умения: читать текст с полным пониманием, составлять монологическое высказывание на основе прочитанного текста	Л2.1	П3.1 К3.2 P5.3			
173.	Итоговое повторение. Развитие языковой компетенции	Знания: лексика по темам Модулей 1-8 «Социализация», «Продукты питания и покупки», «Великие умы человечества. Будь самим собой», «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены», «Образование», «На досуге», правило употребления времен активного и пассивного залог Умения: извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста, читать текст с разной целевой направленностью	Л2.2	П4.6 К4.3 P5.4			
174.	Резервный урок						
175.	Резервный урок						

Уроки проводятся в форме практических занятий. В случае неблагоприятных санитарно-эпидемиологических условий для проведения уроков и переходе на электронное обучение и дистанционные образовательные технологии учебные занятия проводятся в форме онлайн-консультаций.

**Перечень сокращений:** ЛЕ – лексические единицы.

Преподаватели:

*Иванова* Голованова И. Ф.  
*Зарубина* Зарубина Ф. М.  
*Онькина* Онькина Т. П.  
*Чернухина* Чернухина Ю. А.

«23» августа 2022 г.

**ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ И  
ДРУГИХ РАБОТ КОНТРОЛИРУЮЩЕГО ХАРАКТЕРА**

<b>№№ п/п</b>	<b>Тема работы</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>
1.	Контрольная работа по темам «Социализация», «Продукты питания и покупки»	Контрольная работа	октябрь
2.	Контрольная работа по темам «Великие умы человечества», «Будь самим собой»	Контрольная работа	декабрь
3.	Контрольная работа по темам «Глобальные проблемы человечества», «Культурные обмены»	Контрольная работа	март
4.	Годовая контрольная работа	Контрольная работа	май

**Годовая контрольная работа (демоверсия)**

На выполнение работы отводится 90 минут (с перерывом).

**Раздел 1 (задания по аудированию)**

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка **1-5** только один раз. В задании есть одно лишнее место действия.

1. In a park
2. In a shop
3. In a vet clinic
4. In a hotel
5. At a party

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка **1-6** только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение.

1. The speaker talks about his/her favourite subject.
2. The speaker talks about his/her after-class activities.
3. The speaker describes his/her school classroom.
4. The speaker explains how to use the school library.
5. The speaker describes a school book exhibition.
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях **3–8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3. Where does Kevin's family live?

- 1) In Canada.
- 2) In France.
- 3) In Britain.

**Ответ:**

4. Who is Kevin travelling with?

- 1) His parents.
- 2) His class.
- 3) On his own.

**Ответ:**

5. What is Kevin's hobby?

- 1) Tourism.
- 2) Sports.
- 3) Music.

**Ответ:**

6. What kind of job does Kevin want to do in the future?

- 1) He wants to be in show business.
- 2) He wants to be an IT engineer.
- 3) He wants to be a scientist

**Ответ:**

7. What is Kevin planning to do next year?

- 1) To start university.
- 2) To continue school.
- 3) To travel abroad.

**Ответ:**

8. What souvenirs has Kevin bought?

- 1) Pictures of the city.
- 2) Printed T-shirts.
- 3) Souvenir mugs.

**Ответ:****Раздел 2 (задания по чтению)**

9. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А-Г, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1-8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>1. The scientific explanation</b> | <b>5. Places without rainbows</b> |
| <b>2. The real shape</b>             | <b>6. A personal vision</b>       |
| <b>3. A lucky sign</b>               | <b>7. A bridge between worlds</b> |
| <b>4. Some tips</b>                  | <b>8. Impossible to catch</b>     |

**A.** Two people never see the same rainbow. Each person sees a different one. It happens because the raindrops are constantly moving so the rainbow is always changing too. Each time you see a rainbow it is unique and it will never be the same! In addition, everyone sees colours differently according to the light and how their eyes interpret it.

**B.** A rainbow is an optical phenomenon that is seen in the atmosphere. It appears in the sky when the sun's light is reflected by the raindrops. A rainbow always appears during or immediately after showers when the sun is shining and the air contains raindrops. As a result, a spectrum of colours is seen in the sky. It takes the shape of a multicoloured arc.

**C.** Many cultures see the rainbow as a road, a connection between earth and heaven (the place where God lives). Legends say that it goes below the earth at the horizon and then comes back up again. In this way it makes a permanent link between what is above and below, between life and death. In some myths the rainbow is compared to a staircase connecting earth to heaven.

**D.** We all believe that the rainbow is arch-shaped. The funny thing is that it's actually a circle. The reason we don't see the other half of the rainbow is because we cannot see below the horizon. However, the higher we are above the ground, the more of the rainbow's circle we can see. That is why, from an airplane in flight, a rainbow will appear as a complete circle with the shadow of the airplane in the centre.

**E.** In many cultures there is a belief that seeing a rainbow is good. Legends say that if you dig at the end of a rainbow, you'll find a pot of gold. Rainbows are also seen after a storm, showing that the weather is getting better, and there is hope after the storm. This is why they are associated with rescue and good fortune. If people happen to get married on such a day, it is said that they will enjoy a very happy life together.

**F.** You can never reach the end of a rainbow. A rainbow is all light and water. It is always in front of you while your back is to the sun. As you move, the rainbow that your eye sees moves as well



and it will always „move away“ at the same speed that you are moving. No matter how hard you try, a rainbow will always be as far away from you as it was before you started to move towards it.

**G.** To see a rainbow you have to remember some points. First, you should be standing with the sun behind you. Secondly, the rain should be in front of you. The most impressive rainbows appear when half of the sky is still dark with clouds and the other half is clear. The best time to see a rainbow is on a warm day in the early morning after sunrise or late afternoon before sunset. Rainbows are often seen near waterfalls and fountains.

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10-17** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### **Jamie Oliver**

Jamie Oliver is a genius in the world of food and one of Britain's most famous cooks. His programmes are shown in over 100 countries including the USA, Australia, South Africa, Brazil, Japan and Iceland. They were translated into over 30 languages; Jamie Oliver's cookery books are bestsellers not only in the UK but also across the world.

Jamie Oliver was born in 1975 in England. From an early age he got interested in food. His parents had a pub where he often helped them in the kitchen. He actually began working there at the age of eight.

Jamie Oliver left school at 16 without any official certificate. He went to Westminster College to study economics and after that travelled to France. Jamie knew that in France cooking was a kind of art. And he wanted to master that art.

After returning from France, Jamie worked in a number of British restaurants. At that time there was a programme on TV about the café where Jamie worked. TV producers were impressed by the young chef. The next day Jamie received calls from five different TV companies wishing to work with him. He soon became the best-liked celebrity chef on television and his programme was a real revolution in cooking shows.

However, Jamie devotes his time not only to cooking. He's a family man, with a wife and four children. He also works on a number of projects. For example, Jamie Oliver created the "Fifteen Foundation". Each year, fifteen young people are trained and taught to work in the restaurant business. These young people are from unhappy families, they are unemployed. Some of them were in prison or took drugs. In this way Jamie Oliver tries to help them start a new life.

Another project by Jamie Oliver was connected with school dinners and lunches. He wanted school children to begin eating healthy food instead of junk food. The British government supported the project.

It's really hard to name all the TV programmes, shows, projects that Jamie Oliver had and is still having. He's so creative and imaginative, that there's no end to new ideas and projects. Except television, Jamie Oliver is a writer. His every book immediately becomes a bestseller. It's interesting that he became the best-selling author in the country after JK Rowling, the "Harry Potter" writer.

**10** Jamie Oliver has made cooking the most popular hobby in different countries.

1) True 2) False 3) Not stated

**Ответ:**

**11** Jamie went to France to continue studying economics.

1) True 2) False 3) Not stated

**Ответ:**

- 12 Jamie's project the "Fifteen Foundation" gives people a chance to improve.  
1) True 2) False 3) Not stated

**Ответ:**

- 13 The British government ignored Jamie's school meals project.  
1) True 2) False 3) Not stated

**Ответ:**

- 14 Jamie Oliver is a talented and successful writer.  
1) True 2) False 3) Not stated

**Ответ:**

- 15 Jamie's parents wanted their son to be a cook.  
1) True 2) False 3) Not stated

**Ответ:**

- 16 He didn't want school children to begin eating healthy food instead of junk food.  
1) True 2) False 3) Not stated

**Ответ:**

- 17 Jamie Oliver has become a well-known personality in the world.  
1) True 2) False 3) Not stated

**Ответ:**

### Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **18-26**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **18-26**.

18. Tracey was very unhappy and scared. She was starting a new school. "I_____to go to school today," Tracey told her father.	NOT/WANT
19. "I understand, Tracey," he said. "Starting a new school can be very difficult. But you have to." A month before_____family had moved to a new town and everything was still new and strange for Tracey.	THEY
20. Dad smoothed Tracey's hair down and_____her a little hug,	GIVE
21. "When your classes_____over, I'll pick you up, ok?"	BE
22. When Tracey got to school and looked at the big building, she thought, "I wish I_____run away," but she knew it was impossible.	CAN
23. She took a deep breath and walked up the steps to school. She went straight into her_____grade classroom.	FIVE
24. When she came into the classroom, all the students _____ books.	READ
25. After a while the_____lesson started.	ONE
26. Tracey couldn't imagine that the lesson_____so interesting.	BE

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **27-32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **27-32**.

27. Dublin is the capital city of the Republic of Ireland. It has

an _____ airport with flights from London and European capitals. <b>28.</b> Dublin is a _____ and cosmopolitan city. <b>29.</b> If you walk along its different central streets, you will find a wide range of _____ shops, bars and restaurants. <b>30.</b> If you like sightseeing, you can also visit the famous Dublin castle, one of the most _____ buildings in the city. <b>31.</b> Dublin is a green city. It is such a pleasure to walk there on a hot _____ day. <b>32.</b> In the evening you can listen to _____ Irish music played in the streets and in the pubs	NATIONAL BEAUTY  DIFFER  IMPRESS  SUN  TRADITION
---	---

#### Раздел 4 (задание по письму)

**33.** You have **30** minutes to do this task. You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

<b>From: Ben@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@sdamgia.ru</b>
<b>Subject: Collecting things</b>
<i>... My older brother has decided to collect mugs, imagine that. He has already got eight mugs from different places he has visited. It's a nice collection but it takes up so much room ... Why do people collect things? What do you collect or what would you like to collect? What other hobbies are popular with teenagers in your country?</i>

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

<b>From: Russian_friend@sdamgia.ru</b>
<b>To: Ben@mail.uk</b>
<b>Subject: Collecting things</b>

#### Ключи

Номер задания	Ответ
1	2415
2	31624
3	3
4	2
5	3
6	3
7	1
8	1
9	6172384
10	3
11	2
12	1
13	2
14	1

15	3
16	2
17	1
18	do not want / don't want
19	their
20	gave
21	are
22	could
23	fifth
24	were reading
25	first
26	would be
27	international
28	beautiful
29	different
30	impressive
31	sunny
32	traditional

### Критерии оценивания

За верное выполнение каждого из заданий 3-8, 10-32 обучающийся получает 1 балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

В заданиях 1, 2, 9 оценивается каждое правильно установленное соответствие. За выполнение задания 1 обучающийся может получить от 0 до 4 баллов; за задание 2 – от 0 до 5 баллов; за задание 9 – от 0 до 7 баллов.

Максимальное количество баллов – 45.

**Таблица 1 - Критерии оценивания выполнения задания «Электронное письмо» (максимум 10 баллов)**

	Критерии	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбраны обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, Упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на	<b>Задание выполнено:</b> даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, И/ИЛИ Отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих / будущих контактах	<b>Задание выполнено частично:</b> даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы, ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм	<b>Задание не выполнено:</b> отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму

		будущие контакты		вежливости	
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделён на абзацы, правильно использованы языковые средства передачи логической связи, оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО Имеются недостатки (1-2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично, допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма, ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимания текста)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок), ИЛИ Языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимания текста (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ Допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста (не более 1-2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста
<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные

			(допускается не более 2 ошибок, не затрудняющих понимания текста)	понимания текста (допускается не более 3-4 ошибок)	ые ошибки, И/ИЛИ допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста
--	--	--	---	--	---

**Таблица 2 - Общее / максимальное количество баллов за контрольную работу**

<b>Письменная часть</b>	
<b>№ задания</b>	<b>Баллы макс.</b>
1	4
2	5
3-8	6
9	7
10-32	23
Письмо	10
<b>Итого: 55</b>	

**Шкала пересчета суммарного балла за все задания**

- 0-22 балла соответствует оценке “2”
- 23-35 баллов соответствует оценке “3”
- 36-45 баллов соответствует оценке “4”
- 46-55 баллов соответствует оценке “5”

