

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО "Тереньгульский район" Ульяновской области

МОУ Михайловская СОШ

## **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ**

учебного предмета «ИНФОРМАТИКА» на 2022-2023 учебный год

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновск

Рассмотрено и утверждено на ШМО  
учителей естественно-математическо-  
го цикла  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_ В.Н. Сафронова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
от « 1 » 29.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ В. В. Дюльдина

Утвер  
Дирек  
Прик

**Рабочая программа по информатике  
для 7 класса  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 2022-2023 учебный год**

Год составления: 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 01.09.2022 № 35/1;
- Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 01.09.2022 № 35/1
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 01.09.2022 № 35/1

- Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы.

**Учебно-методическое и обеспечение рабочей программы:**

1. Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021 г.
3. Информатика. 7 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
4. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие/ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова, А.В. Анатольев, Н.А. Аквилянов. – 3 – е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
5. Информатика. Рабочая тетрадь для 7 класса: в 2 ч./ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова. – 2 – е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Информатика», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя. Программа рассчитана на 33 часов (1 раз в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

<p><b>При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:</b></p> <p>Он-лайн урок, Он-лайн лекция Он-лайн экскурсия Чат-дискуссия Дистанционное тестирование Урок-консультация</p>	<p><b>Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:</b></p> <p>Урок с использованием видеоконференцсвязи Чат-занятие Обмен информацией Индивидуальная консультация Выполнение виртуальных работ Дистанционное тестирование</p>
---	--

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

- сформированность информационной культуры — готовности человека к жизни и деятельности в современном высокотехнологичном информационном обществе, умение эффективно использовать возможности этого общества и защищаться от его негативных воздействий;
- сформированность представлений об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в со- временном обществе, предполагающего способность учащегося: разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- сформированность алгоритмической культуры, предполагающей: понимание сущности алгоритма и его свойств; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя с помощью определённых средств и методов описания; знание основных алгоритмических структур — линейной, условной и циклической; умение воспринимать и исполнять разрабатываемые фрагменты алгоритма — и т. д.;
- владение умениями записи несложного алгоритма обработки данных на изучаемом языке программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык), отладки и выполнения полученной программы в используемой среде программирования;
- сформированность представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; о на- значении основных компонентов компьютера; об истории и тенденциях развития компьютеров и мировых информационных сетей;
- сформированность умений и навыков использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства;
- владение навыками поиска информации в сети Интернет, первичными навыками её анализа и критической оценки;
- владение информационным моделированием как ключевым методом приобретения знаний: сформированность умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- способность связать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость развития собственной информационной культуры в условиях развития информационного общества;
- готовность к ведению здорового образа жизни, в том числе, и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;
- сформированность умения соблюдать сетевой этикет, другие базовые нормы информационной этики и права при работе с компьютерными программами и в сети Интернет;
- сформированность интереса к углублению знаний по информатике (предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация) и выбору информатики как профильного предмета на уровне среднего общего образования, для будущей профессиональной деятельности в области информационных технологий и смежных областях

### **Предметные результаты в 7 классе**

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе ученик **научится**:

- понимать сущность понятий «информация», «данные», «информационный процесс»;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и пере- дачей информации — в живой природе и технике;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач, в том числе описы- вать виды и состав программного обеспечения современного компьютера;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи дан- ных;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивиро- вать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (катало- га), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информаци- онного носителя);

- использовать маску для операций с файлами;
- защищать информацию от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи);
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать основными единицами измерения количества информации, используя соотношения между ними;
- подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите;
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;
- создавать, редактировать и форматировать текстовые документы; использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- понимать сущность двоичного кодирования текстов; оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением текстовой информации с помощью наиболее употребительных современных кодировок;
- создавать простые растровые изображения; редактировать готовые растровые изображения;
- оценивать количественные параметры, связанные с цифровым представлением графической растровой информации;
- создавать простые векторные изображения;
- использовать основные приёмы создания мультимедийных презентаций (подбирать дизайн презентации, макет слайда, размещать информационные объекты, использовать гиперссылки и пр.).

В результате изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе ученик **получит возможность:**

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- научиться определять информационный вес символа произвольного алфавита;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий; сформировать представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Введение (1 ч)**

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

### **Информация и информационные процессы (8 ч)**

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.



Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

### **Контрольная работа № 1**

#### **Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)**

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

### **Контрольная работа № 2**

#### **Обработка графической информации (4 ч)**

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов

### **Контрольная работа № 3.**

#### **Обработка текстовой информации (9 ч)**

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

### **Контрольная работа № 4**

#### **Мультимедиа (4 ч)**

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

**Итоговая контрольная работа.**

## **3. Тематическое планирование**



№ п/п	Тема раздела	Всего	В том числе на контрольные работы
1.	Введение	1	
2.	Раздел 1. Информация и информационные процессы	8	1
3.	Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7	1
4.	Раздел 3. Обработка графической информации	4	1
5.	Раздел 4. Обработка текстовой информации	9	1
6.	Раздел 5. Мультимедиа	4	1
	Итого	33	5

## Календарно-тематическое планирование в 7 классе в 20

№ п/п	тема урока	Кол-во часов	дата		
			план	факт	
	Введение.	1			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	02.09		<a href="https://lbf.files/eor7">https://lbf.files/eor7</a> <a href="https://lbf.files/eor5">https://lbf.files/eor5</a>
	Информация и информационные процессы	8			
2	Информация и ее свойства.	1	09.09		<a href="https://lbf.files/eor">https://lbf.files/eor</a>
3	Информационные процессы. Обработка информации.	1	16.09		<a href="https://lbf.files/eor7">https://lbf.files/eor7</a>
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	23.09		<a href="http://scl0cdb4e70">http://scl0cdb4e70</a>
5	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	30.09		<a href="https://lbf.files/eor7">https://lbf.files/eor7</a>
6	Представление информации.	1	07.10		<a href="http://scl46019679">http://scl46019679</a>
7	Дискретная форма представления информации.	1	21.10		<a href="http://sclafcf60d4">http://sclafcf60d4</a>
8	Единицы измерения информации.	1	28.10		<a href="http://scl a12b2b8">http://scl a12b2b8</a>
9	Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»	1	04.11		<a href="https://lbf.files/eor7">https://lbf.files/eor7</a>
	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией	7			
10	Основные компоненты компьютера и их функции	1	11.11		<a href="https://lbf.files/eor7">https://lbf.files/eor7</a>
11	Персональный компьютер	1	18.11		<a href="https://lbf.files/eor7">https://lbf.files/eor7</a>
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	1	02.12		<a href="https://lbf.files/eor7">https://lbf.files/eor7</a>
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	1	09.12		<a href="http://scl f5500327">http://scl f5500327</a> <a href="http://scl">http://scl</a>

					<a href="#">43258cc</a>
14	Файлы и файловые структуры	1	16.12		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
15	Пользовательский интерфейс. Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа № 2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1	23.12		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
16	Практическая работа № 2 «Обработка графической информации»	1	30.12		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
	Обработка графической информации	4			
17	Формирование изображения на экране компьютера	1	13.01		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
18	Компьютерная графика.	1	20.01		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
19	Создание графических изображений.	1	27.01		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
20	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Контрольная работа № 3 «Обработка графической информации»	1	03.02		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
	Обработка текстовой информации	9			
21	Текстовые документы и технологии их создания.	1	10.02		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
22	Создание текстовых документов на компьютере.	1	17.02		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
23	Прямое форматирование.	1	03.03		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
24	Стилевое форматирование.	1	10.03		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
25	Визуализация информации в текстовых документах.	1	17.03		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода.	1	24.03		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
27	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	31.03		<a href="#">http://fciperevod</a>
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	07.04		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>
29	Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации».	1	21.04		<a href="#">https://lbfiles/eor7</a>

	Мультимедиа	4			
30	Технология мультимедиа.	1	28.04		<a href="https://files.eor7">https://files.eor7</a>
31	Компьютерные презентации.	1	05.05		<a href="https://files.eor7">https://files.eor7</a>
32	Создание мультимедийной презентации.	1	12.05		<a href="http://scl26058173">http://scl26058173</a>
33	Итоговая контрольная работа	1	19.05		<a href="https://or">https://or</a>

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновск

Рассмотрено и утверждено на ШМО  
учителей естественно-математическо-  
го цикла  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_ В.Н. Сафронова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
от « 1 » 29.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ В. В. Дюльдина

Утвер  
Дирек  
Прик

**Рабочая программа по информатике  
для 8 класса  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 2022-2023 учебный год**

учитель информатики

Год составления: 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 01.09.2022 № 35/1;
- Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 01.09.2022 № 35/1
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 01.09.2022 № 35/1

- Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы.

#### **Учебно-методическое и обеспечение рабочей программы:**

1. Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
3. Информатика. 8 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
4. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие/ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова, А.В. Анатолев, Н.А. Аквилянов. – 3 – е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
5. Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс/ Сост. Н.А. Сухих, м.В. Соловьёва. – М.: ВАКО, 2013 г.
6. Информатика. Рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч./ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова. – 2 – е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Информатика», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя. Программа рассчитана на 33 часов (1 раз в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

<p><b>При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:</b></p> <p>Он-лайн урок,  Он-лайн лекция  Он-лайн экскурсия  Чат-дискуссия  Дистанционное тестирование  Урок-консультация</p>	<p><b>Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:</b></p> <p>Урок с использованием видеоконференцсвязи  Чат-занятие  Обмен информацией  Индивидуальная консультация  Выполнение виртуальных работ  Дистанционное тестирование</p>
--	---

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;



- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

#### Планируемые результаты изучения информатики в 8 классе

Раздел	ученик научится:	ученик получит возможность:
Тема 1. Математические основы информатики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</li> <li>• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</li> <li>• создавать однотабличные базы данных;</li> <li>• осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</li> <li>• осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.</li> </ul>

<p>Тема 2. Алгоритмы и элементы программирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;</li> <li>• анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;</li> <li>• определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> <li>• анализировать готовые программы;</li> <li>• определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</li> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;</li> <li>• строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;</li> <li>• строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения</li> <li>• программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</li> </ul>
--	--	---

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение 1 ч

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

### Входная контрольная работа

### Математические основы информатики 11 ч

Общие сведения о системах счисления. Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

### Контрольная работа

### Алгоритмы и элементы программирования. 21 ч

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

**Разноуровневая контрольная работа.**

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Всего	В том числе на контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Раздел 1. Математические основы информатики.	11	1
3.	Раздел 2. Алгоритмы и элементы программирования.	21	1
	Итого	33	3

## Календарно-тематическое планирование в 8 классе

№ п/п	тема урока	Кол-во часов	дата		
			план	факт	
	<b>Введение</b>				
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Входная контрольная работа.	1	02.09		<a href="#">http://infopre</a>
	<b>Математические основы информатики</b>	11			
2	Общие сведения о системах счисления	1	09.09		<a href="#">http://hoz</a>
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	1	16.09		<a href="#">http://preinfo/sch/osn/raz/pre</a>
4	Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления.	1	23.09		<a href="#">http://cat/b43</a>
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1	30.09		<a href="#">http://cat/8d7</a>
6	Представление целых чисел.	1	07.10		<a href="#">http://info/pre</a>
7	Представление вещественных чисел	1	21.10		<a href="#">http://cat/b26</a>

8	Высказывание. Логические операции.	1	28.10		http://cat:bb1
9	Построение таблиц истинности для логических выражений	1	04.11		http://dop:pol:otri
10	Свойства логических операций	1	11.11		http://chis:pla
11	Логические элементы	1	18.11		http://info:pre
12	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». Контрольная работа № 1.	1	02.12		http://info:8-1
	<b>Основы алгоритмизации</b>	21			
13	Алгоритмы и исполнители	1	09.12		http://info:pre
14	Способы записи алгоритмов	1	16.12		http://info:pre
15	Объекты алгоритмов	1	23.12		http://info:pre
16	Алгоритмическая конструкция «следование»	1	30.12		http://cat:aac
17	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления.	1	13.01		http://cat:ab4

					from 080
18	Сокращенная форма ветвления	1	20.01		http cat: 8cd
19	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы.	1	27.01		http cat: 8b2
20	Цикл с заданным условием окончания работы	1	03.02		http cat: 2ad
21	Цикл с заданным числом повторений	1	10.02		http cat: c3a
22	Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Основы алгоритмизации.» Самостоятельная работа	1	17.02		http info 8-2
23	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1	03.03		http info pre
24	Организация ввода и вывода данных	1	10.03		http info pre
25	Программирование линейных алгоритмов	1	17.03		http info pre
26	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	1	24.03		http info pre
27	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	1	31.03		http info pre
28	Программирование циклов с заданным условием продолжения	1	07.04		http



	работы.				info pre http
29	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1	21.04		http
30	Программирование циклов с заданным числом повторений	1	28.04		http
31	Различные варианты программирования циклического алгоритма	1	05.05		http
32	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Самостоятельная работа	1	12.05		http info 8-3
33	<b>Разноуровневая контрольная работа.</b>	1	19.05		http alg raz pri kon

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновск

Рассмотрено и утверждено на ШМО  
учителей естественно-математическо-  
го цикла  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_ В.Н. Сафронова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
от « 1 » 29.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ В. В. Дюльдина

Утвер  
Дирек  
Прик

**Рабочая программа по информатике  
для 9 класса  
(базовый уровень)  
Срок реализации: 2022-2023 учебный год**

учитель информатики

Год составления: 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 9 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 01.09.2022 № 35/1;
- Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 01.09.2022 № 35/1
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 01.09.2022 № 35/1

- Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы

### Учебно-методическое и обеспечение рабочей программы:

1. Информатика. Примерные рабочие программы. И74 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. К. Л. Бутягина. — 2-е изд., стереотип. М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. / Программа к УМК Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7-9 классы
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.
3. Информатика. 9 класс: самостоятельные и контрольные работы/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018
4. Информатика. 7-9 классы. Методическое пособие/ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова, А.В. Анатолев, Н.А. Аквилянов. – 3 – е изд., перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 г.
5. Информатика. Рабочая тетрадь для 8 класса: в 2 ч./ Л.Л.Босова, А. Ю. Босова. – 2 – е изд., испр.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Информатика», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя. Программа рассчитана на 33 часов (1 раз в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

<p><b>При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:</b></p> <p>Он-лайн урок, Он-лайн лекция Он-лайн экскурсия Чат-дискуссия Дистанционное тестирование Урок-консультация</p>	<p><b>Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:</b></p> <p>Урок с использованием видеоконференцсвязи Чат-занятие Обмен информацией Индивидуальная консультация Выполнение виртуальных работ Дистанционное тестирование</p>
---	--

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Раздел	ученик научится:	ученик получит возможность:
<b>Моделирование и формализация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные</li> <li>• свойства с точки зрения целей моделирования;</li> <li>• оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</li> <li>• определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;</li> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения</li> <li>• типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для</li> <li>• решения одного класса задач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы,</li> <li>• графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);</li> <li>• преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с</li> <li>• минимальными потерями в полноте информации;</li> <li>• исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>• работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;</li> <li>• создавать однотабличные базы данных;</li> <li>• осуществлять поиск записей в готовой базе данных;</li> <li>• осуществлять сортировку записей в готовой базе данных</li> </ul>
<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять этапы решения задачи на компьютере;</li> <li>• осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;</li> <li>• сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;</li> <li>• разрабатывать программы, содержащие подпрограмму;</li> <li>• разрабатывать программы для обработки одномерного массива:</li> <li>• (нахождение минимального</li> </ul>

		<p>(максимального) значения в данном массиве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию;</li> <li>• нахождение суммы всех элементов массива;</li> <li>• нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве;</li> <li>• сортировка элементов массива и пр.).</li> </ul>
<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам;</li> <li>• строить диаграммы и графики в электронных таблицах.</li> </ul>
<b>Коммуникационные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей;</li> <li>• анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;</li> <li>• приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации;</li> <li>• анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации;</li> <li>• распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;</li> <li>• определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;</li> <li>• проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций;</li> <li>• создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты.</li> </ul>

## .СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение 1 ч

Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.

### Входная контрольная работа

### Моделирование и формализация (7 часов)

Понятия натурной и информационной моделей Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в



математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования. Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

### **Самостоятельная работа**

#### **Алгоритмы и элементы программирования (7 часов)**

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных. Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

### **Контрольная работа**

#### **Обработка числовой информации в электронных таблицах (7 часов)**

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

### **Самостоятельная работа**

#### **Коммуникационные технологии (10 часов)**

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

### **Итоговая контрольная работа**

#### **Повторение (1 час)**

Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики основной школы

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела	Всего	В том числе на контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Раздел 1. <b>Моделирование и формализация</b>	7	
3.	Раздел 2. <b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	7	1
4.	Раздел 3. <b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>	7	
5.	Раздел 4. <b>Коммуникационные технологии</b>	10	1
6.	Повторение	1	
	Итого	33	3

## Календарно-тематическое планирование в 9 классе

№ п/п	тема урока	Кол-во часов	дата		
			план	факт	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>			
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	1	06.09		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/vvedenie-9-klass.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/vvedenie-9-klass.ppt</a>
	<b>Моделирование и формализация</b>	7			
2	Входная контрольная работа Моделирование как метод познания. Знаковые модели	1	13.09		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-1.ppt</a>
3	Графические модели	1	20.09		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-3.ppt</a>
4	Табличные модели	1	27.09		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-4.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-4.ppt</a>
5	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	1	04.10		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-5.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-5.ppt</a>
6	Система управления базами данных	1	18.10		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-6.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-6.ppt</a>
7	Создание базы данных. Запросы на выборку данных	1	25.10		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6e8bcbb3-85f7-4e8c-be3f-c40f64b0e18c/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6e8bcbb3-85f7-4e8c-be3f-c40f64b0e18c/?interface=catalog</a>
8	Обобщение и систематизация основных понятий темы тестирования «Моделирование и формализация»	1	01.11		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-1.exe">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-1.exe</a>

	<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	7			
9	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива.	1	08.11		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-2.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-2.ppt</a>
10	Вычисление суммы элементов массива	1	15.11		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b4ebe01f-e985-47f2-afd9-79361fa57a79/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/b4ebe01f-e985-47f2-afd9-79361fa57a79/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&amp;interface=catalog</a>
11	Последовательный поиск в массиве	1	29.11		<a href="http://fcior.edu.ru/card/10643/podschet-summy-elementov-maksimum-i-minimum-poisk-i-sortirovka-elementov-v-massive-kontrolnaya-rabota.html">http://fcior.edu.ru/card/10643/podschet-summy-elementov-maksimum-i-minimum-poisk-i-sortirovka-elementov-v-massive-kontrolnaya-rabota.html</a>
12	Сортировка массива	1	06.12		<a href="http://fcior.edu.ru/card/23489/algorithmy-sortirovki.html">http://fcior.edu.ru/card/23489/algorithmy-sortirovki.html</a>
13	Конструирование алгоритмов	1	13.12		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-3.ppt</a>
14	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	1	20.12		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/166c79c4-6034-461c-8d94-e91e1a31f032/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/166c79c4-6034-461c-8d94-e91e1a31f032/?interface=catalog</a>
15	Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Контрольная работа	1	27.12		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-2.exe">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-2.exe</a>
	<b>Обработка числовой информации в электронных таблицах</b>	7			
16	Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы.	1	10.01		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-1.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-1.ppt</a>
17	Организация вычислений. Относительные,	1	17.01		<a href="https://lbz.ru/">https://lbz.ru/</a>

	абсолютные и смешанные ссылки.				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=128620&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">methodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-2.ppt</a>
18	Встроенные функции. Логические функции.	1	24.01		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=128620&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=128620&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a>
19	Сортировка и поиск данных.	1	07.02		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119408&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/search/?text=119408&amp;submit=%CD%E0%E9%F2%E8&amp;interface=catalog</a>
20	Построение диаграмм и графиков.	1	14.02		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1d0d00f-967c-4deb-8514-aae631192c04/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/f1d0d00f-967c-4deb-8514-aae631192c04/?interface=catalog</a>
21	Решение задач по теме «Обработка числовой информации»	1	28.02		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/86f82ed0-0dce-49bf-8da0-edaef4fc5c4c/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/86f82ed0-0dce-49bf-8da0-edaef4fc5c4c/?interface=catalog</a>
22	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах».	1	07.03		<a href="https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-3.exe">https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-3.exe</a>
	<b>Коммуникационные технологии</b>	10			
23	Локальные и глобальные компьютерные сети	1	14.03		<a href="https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-1.ppt">https://lbz.ru/methodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-1.ppt</a>
24	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	1	21.03		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5baa2e05-34fa-4e19-b2e3-b7c8e5478ae2/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5baa2e05-34fa-4e19-b2e3-b7c8e5478ae2/?interface=catalog</a>
25	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	1	28.03		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/73de5f78-3976-464b-8b18-2a73643b0139/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/73de5f78-3976-464b-8b18-2a73643b0139/?interface=catalog</a>
26	Всемирная паутина. Файловые архивы.	1	04.04		<a href="https://lbz.ru/">https://lbz.ru/</a>

					<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-2.ppt">metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-2.ppt</a>
27	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	1	18.04		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-3.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-3.ppt</a>
28	Технологии создания сайта.	1	25.04		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-4.ppt">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-4.ppt</a>
29	Содержание и структура сайта. Оформление сайта.	1	02.05		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a93694cf-2676-42cd-9645-910698683e50/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a93694cf-2676-42cd-9645-910698683e50/?interface=catalog</a>
30	Размещение сайта в Интернете.	1	09.05		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cbe8b50c-d091-4779-9c61-bdc8a87dd66b/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/cbe8b50c-d091-4779-9c61-bdc8a87dd66b/?interface=catalog</a>
31	Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа.	1	16.05		<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-4.exe">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/tests/test-9-4.exe</a>
32	Итоговая контрольная работа	1	23.05		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa7d1e9f-8984-431a-8f69-3273703136a8/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa7d1e9f-8984-431a-8f69-3273703136a8/?interface=catalog</a>
	<b>Повторение</b>	1			
33	Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики основной школы	1	30.05		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ad0647f1-fbf9-4cf0-84ef-43c12e2720b8/?interface=catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ad0647f1-fbf9-4cf0-84ef-43c12e2720b8/?interface=catalog</a>



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновск

Рассмотрено и утверждено на ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_ В.Н. Сафронова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
от « 1 » 29.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ В. В. Дюльдина

Утверждено  
Директор  
Приказ  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по информатике  
для 10 класса  
(средний уровень)  
Срок реализации: 2022-2023 учебный год**

Год составления: 2022



## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 10 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе

1. Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
2. Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
  - Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
  - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
  - Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
  - Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
  - Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
  - Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 01.09.2022 № 35/1;
  - Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 01.09.2022 № 35/1
  - Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 01.09.2022 № 35/1;

- Информатика: 10 –й класс: базовый уровень: учебник/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022;
- Самостоятельные и контрольные работы приведены по сборнику Информатика. 10 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 96 с.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Информатика», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя. Программа рассчитана на 33 часов (1 раз в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

<p><b>При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:</b></p> <p>Он-лайн урок, Он-лайн лекция Он-лайн экскурсия Чат-дискуссия Дистанционное тестирование Урок-консультация</p>	<p><b>Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:</b></p> <p>Урок с использованием видеоконференцсвязи Чат-занятие Обмен информацией Индивидуальная консультация Выполнение виртуальных работ Дистанционное тестирование</p>
---	--

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- регулятивным, включающим обеспечение учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с данностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности.

- коммуникативным, включающим процесс выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их

использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

• предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

– ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Регулятивные результаты** в деятельностной форме можно представить так:

– умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада и т.п. ;

– умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта; принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы;

– осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

К **коммуникативным результатам** можно отнести:

– владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта;

– ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды;

– умение представить себя устно и письменно, владение стилизованными приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации;

- владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками - понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования;
- понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне;
- умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений. Толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов - существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Информация и информационные процессы 6 часов**

Информация. Информационная грамотность и информационная культура. Подходы к измерению информации. Информационные связи в системах различной природы. Обработка информации. Передача и хранение информации. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» Проверочная работа.

### **Компьютер и его программное обеспечение 5 часов**

История развития вычислительной техники. основополагающие принципы устройства ЭВМ. Программное обеспечение компьютера. Файловая система компьютера. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение». Проверочная работа.

### **Представление информации в компьютере 9 часов**

Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую. «Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере. Кодирование текстовой информации. Кодирование графической информации. Кодирование звуковой информации. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере». Проверочная работа.

### **Элементы теории множеств и алгебры логики 8 часов**

Некоторые сведения из теории множеств. Алгебра логики. Таблицы истинности. Основные законы алгебры логики. Преобразование логических выражений. Элементы схем техники. Логические схемы. Логические задачи и способы их решения. Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики». Проверочная работа.
















### **Современные технологии создания и обработки информационных объектов 5 часов**

Текстовые документы. Объекты компьютерной графики. Компьютерные презентации. Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов». Итоговое тестирование


















## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Информация и информационные процессы	6		1
2	Компьютер и его программное обеспечение	5	2	1
3	Представление информации в компьютере	9		1
4	Элементы теории множеств и алгебры логики	8		1
5	Современные технологии создания и обработки информационных объектов	5	5	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>7</b>	<b>5</b>

## Календарно-тематическое планирование в 10 классе в 2022-2023

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		ЭОР
			план	факт	
<b>1</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>6</b>			
1	Информация. Информационная грамотность и информационная культура.	1	02.09		 <a href="#">Информация. Информационная грамотность и информационная культура</a>
2	Подходы к измерению информации.	1	09.09		 <a href="#">Подходы к измерению информации</a>
3	Информационные связи в системах различной природы	1	16.09		 <a href="#">Информационные связи в системах различной природы</a>
4	Обработка информации	1	23.09		 <a href="#">Обработка информации</a>
5	Передача и хранение информации	1	30.09		 <a href="#">Передача и хранение информации</a>
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы» Проверочная работа.	1	07.10		 <a href="#">Тест 1 Информация и информационные процессы</a>
<b>2</b>	<b>Компьютер и его программное обеспечение</b>	<b>5</b>			
7	История развития вычислительной техники	1	21.10		 <a href="#">История развития ВТ</a>
8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	1	28.10		 <a href="#">Основополагающие принципы устройства ЭВМ</a>
9	Программное обеспечение компьютера	1	04.11		 <a href="#">Программное обеспечение компьютера</a>
10	Файловая система компьютера	1	11.11		 <a href="#">Файловая система компьютера</a>
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение». Проверочная работа.	1	18.11		 <a href="#">Тест 2 Компьютер и его программное обеспечение</a>
<b>3</b>	<b>Представление информации в компьютере</b>	<b>9</b>			
12	Представление чисел в позиционных системах счисления	1	02.12		 <a href="#">Представление чисел в позиционных СС</a>
13	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	1	09.12		 <a href="#">Перевод чисел из одной системы счисления в другую</a>
14	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	1	16.12		 <a href="#">Перевод чисел из одной системы счисления в другую</a>
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1	23.12		 <a href="#">Арифметические операции в позиционных системах счисления</a>



16	Представление чисел в компьютере	1	30.12		 <a href="#">Представление чисел в компьютере</a>
17	Кодирование текстовой информации	1	13.01		 <a href="#">Кодирование текстовой информации</a>
18	Кодирование графической информации	1	20.01		 <a href="#">Кодирование графической информации</a>
19	Кодирование звуковой информации	1	27.01		 <a href="#">Кодирование звуковой информации</a>
20	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере». Проверочная работа.	1	03.02		 <b>Тест 3 Представление информации в компьютере</b>
4	<b>Элементы теории множеств и алгебры логики</b>	8			
21	Некоторые сведения из теории множеств	1	10.02		 <a href="#">Некоторые сведения из теории множеств</a>
22	Алгебра логики	1	17.02		 <a href="#">Алгебра логики</a>
23	Таблицы истинности	1	03.03		 <a href="#">Таблицы истинности</a>
24	Основные законы алгебры логики	1	10.03		 <a href="#">Преобразование логических выражений</a>
25	Преобразование логических выражений	1	17.03		 <a href="#">Преобразование логических выражений</a>
26	Элементы схем техники. Логические схемы	1	24.03		 <a href="#">Элементы схемотехники</a>
27	Логические задачи и способы их решения	1	31.03		 <a href="#">Логические задачи и способы их решения</a>
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики». Проверочная работа.	1	07.04		 <b>Тест 4 Элементы теории множеств и алгебры логики</b>
5	<b>Современные технологии создания и обработки информационных объектов</b>	5			
29	Текстовые документы	1	21.04		 <a href="#">Текстовые документы</a>
30	Объекты компьютерной графики	1	28.04		 <a href="#">Объекты компьютерной графики</a>
31	Компьютерные презентации	1	05.05		 <a href="#">Компьютерные презентации</a>
32	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	1	12.05		 <b>Тест 5 Современные технологии создания и обработки информационных объектов</b>
33	Итоговое тестирование	1	19.05		
	Итого	<b>33 ч.</b>			

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Михайловская средняя общеобразовательная школа  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновск

Рассмотрено и утверждено на ШМО  
учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.  
Руководитель ШМО:  
\_\_\_\_\_ В.Н. Сафронова

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
от « 1 » 29.08.2022 г.  
\_\_\_\_\_ В. В. Дюльдина

Утверждено  
Директор  
Приказ  
\_\_\_\_\_

**Рабочая программа по информатике  
для 11 класса  
(средний уровень)  
Срок реализации: 2022-2023 учебный год**

Год составления: 2022



## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 11 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе

1. Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);

2. Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 и приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;

- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 01.09.2022 № 35/1;

- Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 01.09.2022 № 35/1

- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 01.09.2022 № 35/1;
- Информатика: 11 –й класс: базовый уровень: учебник/ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022;
- Самостоятельные и контрольные работы приведены по сборнику Информатика. 11 класс. Базовый уровень. Самостоятельные и контрольные работы / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и др.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 96 с.

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Информатика», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя. Программа рассчитана на 33 часов (1 раз в неделю).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение. В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

<p><b>При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:</b>  Он-лайн урок,  Он-лайн лекция  Он-лайн экскурсия  Чат-дискуссия  Дистанционное тестирование  Урок-консультация</p>	<p><b>Будут внесены изменения и в раздел КТП «Виды учебной деятельности, контроля»:</b>  Урок с использованием видеоконференцсвязи  Чат-занятие  Обмен информацией  Индивидуальная консультация  Выполнение виртуальных работ  Дистанционное тестирование</p>
--	---

Программа содержит следующие разделы:

- 1.планируемые результаты освоения учебного предмета;
2. содержание учебного предмета, курса;
- 3.тематическое планирование

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению

нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К **личностным результатам**, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики, можно отнести:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

На становление данной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Глава 1. Обработка информации в электронных таблицах**

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации.

### **Глава 2. Алгоритмы и элементы программирования**

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных; создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций; понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти).

### **Глава 3. Информационное моделирование**

находить оптимальный путь во взвешенном графе; использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе, вычисляемые

запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных.

#### **Глава 4. Сетевые информационные технологии**

использовать компьютерные энциклопедии, словари, информационные системы в Интернете; вести поиск в информационных системах; использовать сетевые хранилища данных и облачные сервисы; использовать в повседневной практической деятельности (в том числе размещать данные) информационные ресурсы интернет-сервисов и виртуальных пространств коллективного взаимодействия, соблюдая авторские права и руководствуясь правилами сетевого этикета.











#### **Глава 5. Основы социальной информатики**














Находить источники информации в направлении информационной безопасности.

### **3. Тематическое планирование**






№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	Обработка информации в электронных таблицах	7	6	1
2	Алгоритмы и элементы программирования	9	6	1
3	Информационное моделирование	8	2	1
4	Сетевые информационные технологии	5	2	1
5	Основы социальной информатики	4	3	1
6	Итоговое тестирование	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	<b>18</b>	<b>5</b>

## Календарно-тематическое планирование в 11 классе в 202

Номер Урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		
			план	факт	
1.	Введение. Инструктаж о правилах безопасности.	1	02.09		<a href="http://s">http://s</a>
	<b>Обработка информации в электронных таблицах</b>	6			
2	Табличный процессор. Основные сведения	1	09.09		 Таб
3	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	1	16.09		 Ред процесс
4	Встроенные функции и их использование	1	23.09		 Вст
5	Логические функции	1	30.09		 Вл
6	Инструменты анализа данных	1	07.10		 Инд
7	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах». Контрольная работа.	1	21.10		 Тес таблиц
	<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	9			
8	Основные сведения об алгоритмах	1	28.10		 Ось
9	Алгоритмические структуры	1	04.11		 Алг
10	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	1	11.11		 Зап
11	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц	1	18.11		

12	Функциональный подход к анализу программ	1	02.12		 Зад
13	Структурированные типы данных. Массивы	1	09.12		 Стр
14	Структурное программирование	1	16.12		 Стр
15	Рекурсивные алгоритмы	1	23.12		 Стр
16	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования». Контрольная работа.	1	30.12		 Тест програм
	<b>Информационное моделирование</b>	<b>8</b>			
17	Модели и моделирование	1	13.01		 Мо
18	Моделирование на графах	1	20.01		 Мо
19	Знакомство с теорией игр	1	27.01		 Мо
20	База данных как модель предметной области	1	03.02		 Баз
21	Реляционные базы данных	1	10.02		 Баз
22	Системы управления базами данных	1	17.02		 Сис
23	Проектирование и разработка базы данных	1	03.03		 Сис
24	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование». Контрольная работа.	1	10.03		 Тест
	<b>Сетевые информационные технологии</b>	<b>5</b>			
25	Основы построения компьютерных сетей	1	17.03		 Ос
26	Как устроен Интернет	1	24.03		 Осн
27	Службы Интернета	1	31.03		 Служ



28	Интернет как глобальная информационная система	1	07.04		 <a href="#">Инт</a>
29	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии». Контрольная работа.	1	21.04		 <a href="#">Тес</a>
	<b>Основы социальной информатики</b>	<b>3</b>			
30	Информационное общество Информационное право	1	28.04		 <a href="#">Инс</a> <a href="#">право и</a>
31	Информационная безопасность	1	05.05		 <a href="#">Инс</a> <a href="#">безопас</a>
32	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» Контрольная работа.	1	12.05		 <a href="#">Тес</a>
33	Итоговое тестирование	1	19.05		<a href="https://ltests/tes">https://ltests/tes</a>
	Итого	<b>33 ч.</b>			