

Муниципальное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено на ШМО

гуманитарного цикла

цикла

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО _____ О.В.Шилина

Согласовано

Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Зам. директора по УВР

_____ В. В. Дюльдина

Утверждаю

Приказ № 40/0 от 30.08.2023

Директор школы

_____ Н.И.Барышева

**Рабочая программа
по русскому языку
для 11 класса
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
О.В.Шилина,
учитель русского языка
высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
 - Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, одобренной решением от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16;
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
 - Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации от 29.12.2010 N 189;
 - Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2023 № 40/0;
 - Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.09.2023 № 40/0.
 - Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2023 № 40/0
 - Программы Гольцовой Н. Г. Программа курс «Русский язык». 10 – 11 классы. Базовый уровень/авт.-сост.Н.Г.Гольцова. - 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – учебник», 2019.
 - Учебно – методического комплекта:
 1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина, М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы.
 2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.– 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020
 3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: ЕГЭ: пособие для учащихся.
 4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Контрольные тесты: орфография и пунктуация. 10-11 классы: пособие для учащихся.
- Программа рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю). **Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты:

в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

0 ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству. Его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои права и обязанности, уважающего закон, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность учащихся к участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного

сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО РАЗДЕЛАМ

Синтаксис и пунктуация

Ученик научится:

- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы,
- моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания,
- выявлять особенности строения и значения простых предложений,
- моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике,
- правильно согласовывать подлежащее и сказуемое,
- создавать синонимические конструкции простых и сложных предложений, сопоставлять и анализировать их, выявлять их различия,
- понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении,
- интонационно правильно выделять логическое ударение в предложениях,
- находить в тексте предложения с однородными членами, обособленными членами, вводными и вставными конструкциями,
- моделировать предложения с однородными членами, обособленными членами, обращениями, вводными словами,
- учитывать выразительные возможности обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций при анализе художественного текста, моделировать сложные предложения,
- преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот,
- использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста,
- анализировать структурные особенности предложений с чужой речью, правильно ставить знаки в предложениях с чужой речью, при цитировании,
- понимать смысловозначительную функцию знаков препинания,
- анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания.

Культура речи

Ученик научится:

- находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей,
- видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка,
- определять качества хорошей речи, соблюдать требования к коммуникативным качествам хорошей речи в собственной речевой практике,
- моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.

Стилистика

Ученик научится: понимать стилистические требования к организации языкового материала,

- находить тропы, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам, сопоставлять тексты разных стилей,
- создавать тексты разных стилей и жанров, различать функционально-смысловые типы речи,
- моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и задачи сообщения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.

Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Входной контроль. Тест по типу ЕГЭ.

Предложение

Понятие о предложении. Основные признаки предложения.

Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простые осложненное и неосложнённое предложения.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Р.р. Сочинение-рассуждение

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Тест в формате ЕГЭ

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Р/р. Сочинение на морально-этическую тему

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Контрольный диктант. Тест в формате ЕГЭ

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.

Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания.

Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания.

Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы.

Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания.

Р.р. Комплексный анализ текста с творческим заданием

Повторение и систематизация изученного материала.

Тематическое планирование

	Название раздела	Количество часов	Развитие речи/ контроль
1	Повторение и обобщение изученного	1	
2	Синтаксис и пунктуация	25	3 (тест) 2 (сочинение) 1 (диктант)
3	Культура речи	2	
4	Стилистика	4	1 (сочинение)
5	Повторение и систематизация изученного материала	2	тест
	Итого	34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

1 час в неделю

№	Название раздела, темы уроков	Кол-во	План	Факт	ЭОР
1	Повторение и обобщение изученного материала	1	6.09		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
	Синтаксис и пунктуация (25 ч.)				
2	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Входная диагностика.(тест)	1	13.09		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
	Словосочетание (2ч.)				
3	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1	20.09		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
4	Синтаксический разбор словосочетания.	1	27.09		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
	Предложение (4 ч.)				
5	Классификация предложений.	1	4.10		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
6	Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения	1	18.10		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
7	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	25.10		https://multiurok.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
8	<i>Р/р.</i> Текст. Виды связи предложений в тексте .Подготовка к ЕГЭ.	1	01.11		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
	Однородные члены предложения (3ч.)				

9	Предложения с однородными членами. Знаки препинания	1	8.11		http://rus.1september.ru/ http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
10	Обобщающие слова при однородных членах. Самостоятельная работа.	1	15.11		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
11	<i>Р/р.</i> Работа с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста, авторской позиции. Сочинение.	1	29.11		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
Обособленные члены предложения (4ч.)					
12	Знаки препинания при обособленных определениях и обстоятельствах	1	06.12		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
13	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания. Словарный диктант.	1	13.12		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
14	Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами	1	20.12		https://multiurok.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
15	Тест в формате ЕГЭ	1	27.12		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
Конструкции, грамматически не связанные с предложением (3ч.)					
16-17	<i>Р/р.</i> Сочинение на морально-этическую тему	2	10.01- 17.01		http://rus.1september.ru/ http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
18	Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.	1	24.01		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
Сложное предложение (8ч.)					
19	Знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	31.01		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	7.02		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
21	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. Подготовка к ЕГЭ.	1	14.02		https://multiurok.ru/ https://vpr.sdangia.ru/

22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	28.02		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
23	Сложные предложения с разными видами связи. Период. Знаки препинания в периоде	1	6.03		http://rus.1september.ru/ http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
24	Контрольный диктант № 1 по теме «Сложное предложение»	1	13.03		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
25	Предложения с чужой речью	1	20.03		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
Культура речи (2ч.)					
26-27	Нормы литературного языка	2	27.03 03.04		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
Стилистика (4ч.)					
28	Специфика научного стиля	1	17.04		https://multiurok.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
29	Особенности публицистического стиля	1	24.04		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
30	Р/р Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. Анализ текста	1	1.05		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
31	Комплексный анализ текста с творческим заданием	1	8.05		http://rus.1september.ru/ http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
Повторение и систематизация изученного материала (2ч.)					
32	Повторение и систематизация изученного материала	1	15.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
33-34	Итоговое тестирование	1	21- 22.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
Итого		34			