

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено
ШМО учителей гуманитарного
цикла
Протокол № 1 от 29.08.2023
_____ О. В. Шилина

Согласовано
Зам. директора по УВР
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.
_____ В.В.Дюльдина

Утверждаю
Директор школы
Приказ № 40/0 от 30.09.2023
_____ Н.И.Барышева

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающегося 7 класса
с ЗПР (вариант 7.1)
(базовый уровень)**

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:
В.В.Дюльдина,
учитель русского языка и литературы
высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
- Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2023 г. № 40/0
- Календарного учебного графика МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2023 № 40/0
- Основной образовательной программы основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2023 № 40/0
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденная приказом директора школы от 30.08.2023 № 40/0.
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2020г

- **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

- **1. Литература**

- 1) Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. / (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – 3 изд. - М.: Просвещение, 2015.
- 2) Русский язык. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского/ авт.-сост. С.Б.Шадрина. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 3) Примерная программа по русскому языку 5-9 кл. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2010.
- 4) Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: 7-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
- 5) Русский язык. Методические рекомендации. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014 г.
- 6) Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс: пособие для учителей общеобр. учреждений/ Н.Н.Соловьева. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2012.
- 7). Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9 классы./М.: АСТ: Астрель, 2003.
- 8). Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
- 9) Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 2003.
- 10). Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1994.
- 11) Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- 12) Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 7 класс/Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.
- 13) Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.
- 14) Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен, 2004
- 15) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.

- **2. Цифровые образовательные ресурсы:**

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
- Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
- Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- 12. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
- 13. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося.

Характеристика учащихся, которым адресована программа.

Адаптированная программа обучения (вариант 7.1) адресована учащимся 5-9 классов, которые испытывают стойкие затруднения в обучении, хотя они не имеют ярковыраженных сенсорных отклонений, грубых нарушений интеллектуального и речевого развития. Трудности обучения таких детей обусловлены не только социальными факторами или педагогической запущенностью, но и определенными изменениями функционального состояния мозга, вследствие соматической ослабленности или негрубой церебрально-органической дисфункции, приводящие к замедлению темпа развития.

Своеобразие психической деятельности учащихся, на которых рассчитана программа, характеризуется тем, что они имеют:

- низкий уровень познавательной активности, вследствие чего эти дети овладевают гораздо меньшим объемом знаний и представлений об окружающем мире, чем их нормально развивающиеся сверстники;

- усвоение знаний носит пассивный характер, знания с трудом актуализируются;

- слабый уровень развития познавательной сферы (внимания, памяти, мышления, речи, интересов) и эмоциональной сферы.

Вместе с тем обучающиеся с ЗПР имеют потенциальные возможности. Однако эти возможности реализуются в условиях, когда познавательная деятельность учащихся специально стимулируется.

.Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя школы. Программа рассчитана на 136 часов (4 раза в недел).

Изменения, вносимые в программу в связи возможным переходом на дистанционное обучение

В связи с возможностью перехода на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

При дистанционном обучении возможны следующие типы уроков:

Он-лайн урок,

Он-лайн лекция

Видеоурок на электронной платформе РЭШ

Он-лайн практическая работа, видеопрактическая работа

Он-лайн экскурсия

Чат-дискуссия

Виртуальная лабораторная работа

Дистанционное тестирование

Он-лайн тестирование

Веб-конференция

Веб-квест (игровые технолог

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы

- 1 понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2 осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3 достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 1 применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
 - 2 коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи. Орфография

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *nn* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-nn-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* – *с*, *в* – *на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Содержание учебного курса

7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5–6 классах (9ч.)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Р. Р. Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад». Текст. Типы речи. Стили речи. Публицистический стиль.

Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный. Морфологический разбор слова. **Входной контроль (диктант).**

Тексты и стили (3 часа)

Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Р.Р. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Морфология и орфография. Культура речи

Причастие (30 часов)

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные

причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Сострадательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Р.Р. Р/Р. Описание внешности человека. Изложение с изменением формы действующего лица. Выборочное изложение с описанием внешности человека.. Сочинение по личным впечатлениям. Выборочное изложение. Конструирование текста. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения. Составление диалогов.

Контрольный диктант и тест по теме «Причастие»

Деепричастие (11 часов)

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятыя при причастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.

Р.Р. Сжатое изложение. Текст. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Аргументация собственного мнения.

Р/Р. Контрольное сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». Составление рассказа по картине.

Контрольный диктант по теме «Деепричастие».

Наречие (26 часов)

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на -о и -е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Устный рассказ по опорным словам.

Р. Р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег».Сочинение-рассуждение. Описание действий.

Р. Р. Сочинение по картине Е. М. Широкова «Друзья».Отзыв. Учебный доклад.

Контрольный диктант по теме «Наречие».

Учебно-научная речь (3 часа)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.

Р.Р. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (3 часа)

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния.

Р.Р. **Контрольное сжатое изложение текста с описанием состояния человека или природы** Творческое задание по картине. Изложение. Отзыв.

Служебные части речи (59 часов)

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог (12 часов)

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание предлогов.

Р.Р. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины. **Р. Р. Сочинение по картине А. В. Сайкиной «Детская спортивная школа».**

Контрольный диктант по теме «Предлоги»

Союз (14 часов)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах. **Контрольный диктант и тест тест по теме «Союзы».**

Р.Р. Составление плана публицистического текста. Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины.

Контрольное Сочинение «Книга - наш друг и советчик».

Частица (14 часов)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частицы не и приставки не. Частица ни, приставка ни, союз ни... , ни... .

Р.Р. Составление рассказа по рисунку. Инструкция. Выступление по картине. Сочинение-рассказ по сюжету. Составление плана публицистического текста.

Публицистический стиль. Текст. Стили речи. Составление диалога. Впечатление от картины. **Р. Р. Контрольное сочинение по картине И.Глазунова «Плес»**

Контрольный диктант по теме «Частица».

Междометие (2 часа)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 часов)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Р.Р. Текст. Стили речи.. Р. Р.Изложение.

Итоговый контрольный диктант

Тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов	РР	КР
1	Введение	1		
2	Повторение пройденного в 5-6 классах	9		1д
3	Текст и стили	3	4	
4	Причастие.	30	2	1д+1г
5	Деепричастие.	11	4	1Д
6	Наречие.	26	1	1Д
7	Учебно-научная речь	3	2	
8	Категория состояния	3	2	
9	Предлог.	12	2	1д+1Г
10	Союз	14	-	1д
11	Частица.	14	1	1Д
12	Междометия. Звукоподражательные слова.	2		

13	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	8		1Д
	Итого	136		

*Календарно- тематическое планирование по русскому языку в 7 классе,
136 часов в год, 4 часа в неделю.*

№п/ п	Раздел/ Тема урока	К-во часов	ДАТА		ЭОР
			ПЛАН	ФАКТ	
1	Русский язык как развивающееся явление	1	01.09		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
	Повторение изученного в V – VI классах (9)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	04.09		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	06..09		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
4	Лексика и фразеология	1	07.09		https://resh.edu.ru/

					http://rus.1september.ru/
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор	1	08.09		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
6	Фонетический разбор. Входная диагностика	1	11.09		https://rustutors.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	13.09		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
8	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	14.09		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
9.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова Р.р. .Написание сочинения по картине А.Грицай «Летний сад»	1	15.09		https://resh.edu.ru/ http://rus.1september.ru/ http://slovari.ru/
10.	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение».	1	18.09		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
	Текст и стили речи 3 часа				http://slovari.ru/ http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. РР Текст.Р.р. Текст. Стили речи Публицистический стиль речи	1	20.09		https://multiurok.ru/ http://slovari.ru/
12	РР Диалог как текст. Виды диалога.	1	21.09		http://slovari.ru/
13	Р.р. Текст. Стили речи Публицистический стиль речи	1	22.09		http://slovari.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
	Причастие как часть речи(22 часа)				http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
14	Причастие как часть речи.	1	25.09		http://slovari.ru/

15	Склонение причастий.	1	27.09		http://uroki.ru/ur_rus/
16-17	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1	28.09		https://resh.edu.ru/
18	Р.р. Описание внешности человека.	1	29.09		http://slovari.ru/
19	Действительные и страдательные причастия.	1	02.10		http://slovari.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
20	Краткие и полные страдательные причастия.	1	04.10		http://rus.1september.ru/
21-22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	05.10		https://multiurok.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
23-24	Действительные причастия прошедшего времени.	2	06.10		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
25	Р.р. РР Изложение с изменением формы действующего лица.	1	16.10		http://rus.1september.ru/
26-27	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	2	18-19.10		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
28	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	20.10		http://rus.1september.ru/
29	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	23.10		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
30-33	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	4	25-26.10		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
34	Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности человека	1	30.10		https://vpr.sdangia.ru/
35	Морфологический разбор причастия.	1	01.11		http://uroki.ru/ur_rus/

					https://resh.edu.ru/
36	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Причастие».	1	02.11		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
37	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием по теме «Причастие» .	1	03.11		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
38	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	06.11		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
39	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1	08.11		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
40	Буквы <i>e</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	09.11		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
41	Р/р. Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»	1	10.11		https://vpr.sdangia.ru/
42	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	13.11		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
43	Контрольное тестирование по теме «Причастие»	1	15.11		https://multiurok.ru/ http://slovari.ru/
	Деепричастие 11 часов				http://slovari.ru/
44	Работа над ошибками, допущенными в контрольном тестировании. Деепричастие как часть речи.	1	16.11		http://slovari.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
45-46	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	17-27.11		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
47	Правописание <i>не</i> с деепричастиями.	1	29.11		http://slovari.ru/
48	Деепричастия совершенного вида	1	30.11		http://uroki.ru/ur_rus/

49	Деепричастия несовершенного вида	1	01.12		https://resh.edu.ru/
50	Морфологический разбор деепричастия.	1	04.12		http://slovari.ru/
51-52	Р.р. Описание действий. Р/р. Контрольное сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	06-07.12		http://slovari.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
53	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1	08.12		http://rus.1september.ru/
54	Контрольный диктант № 3 по теме «Деепричастие».	1	11-13.12		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
	Наречие как часть речи (26)				
55-56	Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	2	14-15.12		http://rus.1september.ru/
57	Смысловые группы наречий.	1	18.12		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
58	Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	1	20.12		http://rus.1september.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
59-60	Степени сравнения наречий.	2	21-22.12		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
61	Морфологический разбор наречия.	1	25.12		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
62	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища».	1	27.12		https://vpr.sdangia.ru/
63-64	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о, -е</i> .	2	28-29.12		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/ http://slovari.ru/
65-66	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2	08-10.01		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/

67-68	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i> .	2	11-12.01		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
69	Р.р. Описание действий. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1	15.01		https://vpr.sdangia.ru/ http://slovari.ru/
70	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	17.01		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
71-72	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	1	18.01		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
73	РР Описание внешности и действий человека по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1	19.01		https://vpr.sdangia.ru/
74	Дефис между частями слова в наречиях.	1	22.01		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
75-76	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	24-25.01		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
77	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	26.01		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
78-79	Повторение темы «Наречие».	1	29-31.01		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
80	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием по теме «Наречие».	1	01.02		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
	УЧЕБНО-НАУЧНАЯ РЕЧЬ (3 ч.)				
81	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Учебно-научная речь	1	02.02		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
82	Отзыв	1	05.02		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/

83	Учебный доклад.	1	07.02		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
	Категория состояния (3)				
84	Слова категории состояния.	1	08.02		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
85	Р.р. Контрольное сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1	09.02		https://vpr.sdangia.ru/
86	Морфологический разбор слов категории состояния.	1	14.02		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
	Служебные части речи (59 часов)				
87	Самостоятельные и служебные части речи.	1	15.02		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
	Предлог (9+2)				
88	Предлог как часть речи.	1	16.02		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
89	Употребление предлогов.	1	26.02		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/ http://slovari.ru/
90	Непроизводные и производные предлоги.	1	28.02		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
91	Простые и составные предлоги.	1	29.02		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
92	Морфологический разбор предлога.	1	01.03		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
93-94	Р/р. Сочинение-репортаж на основе увиденного Р/р. Написание сочинения –репортажа на основе	2	04-06.03		https://vpr.sdangia.ru/

	увиденного				
95-96	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	067-08.03		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
97	Повторение по теме «Предлог. Урок-зачёт по теме «Предлог».	1	11.03		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
98	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием по теме «Предлог».	1	13.03		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
	СОЮЗ (14 ч.)				
99	Работа над ошибками в диктанте. Союз как часть речи.	1	14.03		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
100	Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные.	1	15.03		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
101	Союзы сочинительные и подчинительные. .	1	18.03		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
102	Запятая перед союзами в сложном предложении	1	20.03		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
103	Подчинительные союзы. .	1	21.03		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
104	Сочинительные союзы.	1	22.03		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
105	Контрольное тестирование № 2 по теме «Союз».	1	25.03		https://multiurok.ru/ http://slovari.ru/
106	Работа над ошибками, допущенными в контрольном тестировании. Морфологический разбор союза.	1	27.03		http://slovari.ru/
107-108	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга — наш друг и советчик».	2	28-29.03		http://slovari.ru/ https://vpr.sdangia.ru/

109= 110	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i> .	2	01-03.04		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
111	Повторение и закрепление изученного по теме «Предлог» и «Союз».	1	04.04		http://slovari.ru/
112	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием по теме «Предлоги и союзы».	1	05.04		http://uroki.ru/ur_rus/
	Частица(14)				https://resh.edu.ru/
113	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Частица как часть речи.	1	15.04		http://slovari.ru/
114	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	17.04		http://slovari.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
115	Смыслоразличительные частицы.	1	18.04		http://rus.1september.ru/
116- 117	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	19-22.04		https://multiurok.ru/ https://vpr.sdangia.ru/
118	Р.р. Сочинение по картине Юона «Мартовское солнце»	1	24.04		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
119	Морфологический разбор частицы.	1	25.04		http://rus.1september.ru/
120	Отрицательные частицы не и ни	1	26.04		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
121	Различение на письме частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	1	29.04		http://rus.1september.ru/
122	Р/Р.Сочинение-рассказ по данному сюжету	1	01.05		https://vpr.sdangia.ru/
123- 124	Различение частицы <i>ни</i> , союза <i>ни – ни</i> , приставки <i>ни-</i> .	2	02-03.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/

125	Повторение изученного по теме «Частица».	1	06.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
126	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием по теме «Частицы».	1	08.05		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
	Междометие (2)				
127	Работа над ошибками, допущенными учащимися в контрольном диктанте. Междометие как часть речи Дефис в междометиях.	1	09.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
128	Междометие и звукоподражательные слова. Знаки препинания при них.	1	10.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
	Повторение и систематизация изученного в V – VII классах (8)				
129	Русский язык и разделы науки о нём. Текст. Стили речи.	1	13.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
130	Р.Р. Текст. Стили речи.	1	15.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
131	Фонетика. Графика.	1	16.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
132	Лексика и фразеология.	1	17.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
133	Морфемика. Словообразование.	1	20.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
134	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за курс 7 класса.	1	22.05		https://4ege.ru/russkiy/ https://vpr.sdangia.ru/
135	Морфология и орфография	1	23.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/

136	Синтаксис и пунктуация.	1	24.05		http://uroki.ru/ur_rus/ https://resh.edu.ru/
	ИТОГО	136			