

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Михайловская средняя общеобразовательная школа»  
муниципального образования «Тереньгульский район» Ульяновской области

Рассмотрено  
ШМО учителей гуманитарного  
цикла  
Протокол № 1 от 29..08.2023  
\_\_\_\_\_ О.В.Шилина

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
«30» августа 2023 г.  
\_\_\_\_\_ В. В. Дюльдина

Утверждаю  
Директор школы  
Приказ № 40/0 от 30.08.2023  
\_\_\_\_\_ Н.И.Барышева

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 8 класса  
(базовый уровень)**  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Дюльдина В. В.  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе:

- Требований Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция);
  - Требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, приказом Минобрнауки от 31. 12.2015 № 1577 „приказом Минпросвещения России от 11.12.2020г. №712;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 08.04.2015 №1/15). В редакции протокола №1\20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2019 г. N 632 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. N 249 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»;
- Приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 № 254 « Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Приказа Минпросвещения России от 23 декабря 2020 года № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Учебного плана Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2023 № 40/0
- Календарного учебного графика и режима работы МОУ Михайловской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 30.08.2023 № 40/0.

- Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» с изменениями, утвержденными директором школы от 30.08.2023 № 40/0;
- Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5 – 9 классы/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.:Просвещение, 2020 г.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы:**

#### **1. Литература :**

- 1) Русский язык. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват. учреждений. /Бархударов С.Г.,Крючков С.Е.). – 2 изд. - М.: Просвещение, 2019.
- 2) Русский язык. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского/ авт.-сост. С.Б.Шадрина. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 3)Примерная программа по русскому языку 5-9 кл. – 2 изд. –М.:Просвещение, 2010.
- 4) Федорова М.В. Уроки русского языка в 8 классе: 7-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
- 5) Русский язык. Методические рекомендации. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014 г.
- 6) Соловьева Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс: пособие для учителей общеобр. учреждений/ Н.Н.Соловьева. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2012.
- 7). Граник Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9 классы./М.: АСТ: Астрель, 2003.
- 8). Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
- 9) Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка/Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 2003.
- 10). Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1994.
- 11) Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- 12) Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 8 класс/Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на-Дону: изд. «Легион», 2009.
- 13) Современные образовательные технологии /Под ред. Н.В. Бордовской. М.: Кнорус, 2011.
- 14)Текучева И.В. Тесты по русскому языку: 7 класс/М.: изд. Экзамен,2004
- 15) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку.Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.

#### **2. Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор'. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
11. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
12. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
13. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>
14. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>
15. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

Программа определяет содержание, объем, порядок изучения предмета «Русский язык», детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа соответствует Положению о рабочей программе учителя школы. Программа рассчитана на 102 часов (3 раза в неделю).

**Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.**

В связи с возможностью перехода в данном учебном году на дистанционное обучение будут использоваться следующие типы уроков:

Онлайн-урок

Видеоурок на электронной платформе РЭШ,

Веб-квест (игровые технологии)

Урок-консультация.

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## Личностные, метапредметные, предметные результаты

### Личностные результаты:

#### У обучающихся будут сформированы:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### Метапредметные результаты:

#### У обучающихся будут сформированы:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
  - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### Обучающийся научится:

- 1) владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- 2) владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- 3) владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- 4) адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- 5) участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- 6) создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- 7) анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- 8) использовать знание алфавита при поиске информации;
- 9) различать значимые и незначимые единицы языка;
- 10) проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- 11) классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- 12) членить слова на слоги и правильно их переносить;
- 13) определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- 14) опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- 15) проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- 16) проводить лексический анализ слова;
- 17) опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- 18) опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- 19) проводить морфологический анализ слова;
- 20) применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- 21) опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- 22) анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

особенностей;

- 23) находить грамматическую основу предложения;
- 24) распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- 25) опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- 26) проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- 27) соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- 28) опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- 29) опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- 30) использовать орфографические словари.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- 1) *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- 2) *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- 3) *опознавать различные выразительные средства языка;*
- 4) *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- 5) *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- 6) *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- 7) *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- 8) *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- 9) *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- 10) *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **Планируемые результаты обучения по разделам**

### **Функции русского языка в современном мире.**

#### **Обучающийся научится:**

- понимать роль русского языка как национального языка русского народа, отражение в языке культуры и истории народа; функции русского языка в современном мире.

- объяснять термины, называющие функции языка; составлять опорные конспекты и пересказывать тексты; составлять сочинение-миниатюру «Что значит любить русский язык?»

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

- опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; о роли русского языка в развитии русской литературы

## **Синтаксис и пунктуация**

### ***Словосочетание***

#### ***Обучающийся научится:***

- определять основные разделы языка; коммуникативные единицы - текст и предложение, служащие для общения, обмена мыслями, чувствами;
- отмечать языковые средства, которые обеспечивают связность текста; делить текст на абзацы; находить предложения, в которых раскрывается основная мысль
- отличать слова, словосочетания от предложения, обозначать границы предложений знаками завершения и расставлять знаки препинания внутри предложения; из отдельных слов составлять словосочетания, а из словосочетаний - предложения; сокращать предложенный текст вдвое, лаконично раскрывая основную мысль; писать сжатое изложение
- определять основные виды словосочетаний, строение, отношения между компонентами словосочетания, способы выражения, средства связи в словосочетании.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- вычленять словосочетание из предложения; самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи
- определять способ подчинительной связи по вопросу; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа
- делать разбор словосочетания.

## **Синтаксис и пунктуация**

### ***Предложение.***

#### ***Обучающийся научится:***

- Производить синтаксический разбор предложения;
- интонационно правильно читать предложения;
- составлять характеристику человека.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- писать сочинение – характеристику человека.

## **Синтаксис и пунктуация**

### ***Простое предложение***

#### ***Обучающийся научится:***

- определять основные единицы языка, их признаки, осознавать предложение как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств;
- употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; находить двусоставные и односоставные предложения в тексте;

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- описывать архитектурные памятники;

- с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Двусоставные предложения. Главные члены предложения.**

##### ***Обучающийся научится:***

- находить подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы их выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым;
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой и целями; правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; совершенствовать и редактировать собственный текст
- различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять способы выражения именной части составного именного сказуемого; определять роль сказуемых различных типов в изучаемом произведении, находить и выписывать предложения с различными типами сказуемых
- писать сочинения-миниатюры с использованием тире между подлежащим и сказуемым.

### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.**

##### ***Обучающийся научится:***

- находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль дополнения в предложении; завершать предложения прямыми дополнениями, выраженными словами или сочетаниями слов; находить ошибки в употреблении существительных, которыми выражены дополнения
- находить в тексте согласованные и несогласованные определения; определять способы их выражения; использовать в речи для характеристики предмета, явления
- выполнять синтаксический разбор предложения

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях;
- определять роль обстоятельства в предложении; составлять предложения на заданную тему, используя обстоятельства места, времени, образа действия, выраженные наречиями (р/р); определять, в каких второстепенных членах могут совмещаться разные значения (дополнения и обстоятельства, определения и дополнения)
- излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме, отбирать материал, составлять план сочинения, определять тему и идею работы.

### **Синтаксис и пунктуация.**

#### **Односоставные предложения.**

##### ***Обучающийся научится:***

- определять особенности смысловых значений односоставных предложений в сопоставлении с двусоставными;
- находить односоставные предложения в текстах художественных произведений; определять их роль в художественной литературе, газетных и журнальных очерках; пользоваться ими в описании в различных стилях речи,
- заменять двусоставные предложения аналогичными односоставными определённо-личными и неопределённо-личными,
- находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды; использовать синонимическую замену безличных предложений двусоставными.
- производить синтаксический разбор односоставного предложения

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- находить неполные предложения в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными; различать неполные двусоставные предложения и односоставные назывные,
- определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схемам.

**Синтаксис и пунктуация.**

***Однородные члены предложения***

***Обучающийся научится:***

- находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию, уместно употреблять предложения с однородными членами
- применять правило постановки знаков препинания при однородных определениях и отсутствия знаков при неоднородных определениях, составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; а также при обобщающих словах с однородными членами.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- раскрывать содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составлять предложения); составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым,
- выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами, составлять схемы; находить в тексте, самостоятельно составлять предложения с однородными членами.
- разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и, ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
- определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;

**Синтаксис и пунктуация.**

**Предложения с обособленными членами**

***Обучающийся научится:***

- находить и правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении;
- заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте

- применять правила обособления дополнений, определений, обстоятельств, выраженных оборотами, определять границы оборотов;
- выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте; правильно ставить знаки,
- производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать разнообразные конструкции в связной речи; составлять в научном стиле речи связный текст об обособленных обстоятельствах и уточняющих членах предложения
- находить и исправлять грамматические ошибки.
- находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;
- распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;
- распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;
- объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;
- определять их роль в раскрытии авторского замысла;
  - использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации.

**Синтаксис и пунктуация.**

**Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.**

***Обучающийся научится:***

- находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; выразительно читать предложения с обращением.
- правильно ставить знаки препинания при обращении;
- использовать распространенные обращения в речи;
  - использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;
- определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;
- определять текстообразующую роль обращений.
- находить вводные слова и предложения; вставные конструкции в текстах художественных и публицистических произведений,
- правильно ставить знаки препинания при вводных словах, предложениях, вставных конструкциях; использовать их в речи с учётом содержания и стиля высказывания,
  - различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов
- выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения
- строить текст-рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;
- обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;

- распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;
- употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;
- правильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
- разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения; производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

### **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.**

#### ***Обучающийся научится:***

- отличать прямую речь от косвенной; преобразовывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью
- находить предложения с прямой речью в текстах изучаемых произведений, расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной комментирующей частью; выписывать предложения с косвенной речью, соответствующие схемам; самостоятельно строить схемы предложений с прямой речью
- составлять диалоги и записывать их; находить диалоги, соответствующие схемам; заменять глагол говорить глаголами, более точно обозначающими характер речи; выразительно читать диалоги, объяснять знаки препинания при них; перестраивать диалог в прямую речь
- выполнять устный и письменный разбор предложений с чужой речью
- применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, с цитатами, использовать разнообразные конструкции при передаче чужой речи.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;
- вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;
- определять текстообразующую роль цитаты;
- использовать цитаты в речи;
- исправлять речевые недочеты при цитировании;
- цитировать стихотворный текст;
- использовать цитаты в заданной речевой ситуации;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

### **Повторение изученного в 8 классе.**

#### ***Обучающийся научится:***

- определять первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи.
- выполнять полный и частичный разбор предложения; графически указывать члены предложения
- анализировать словосочетания и простые предложения; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания; определять роль пунктуации в речи
- предупреждать синтаксические ошибки: в словосочетаниях с управлением, в употреблении деепричастных оборотов, в построении сложных предложений
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями; анализировать структуру и языковые особенности текста.

## 2.Содержание учебного предмета, курса

### Функции русского языка в современном мире. (1ч.)

**Актуализация и повторение пройденного в 5-7 классах (5+2ч. Р.Р. + 1 ч. К.)**

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование («Отрицательные частицы», «Различение на письме НЕ и НИ»). Лексика и фразеология. Морфология и синтаксис. («Морфологический разбор частицы»).

Развитие речи (далее Р.Р.). Строение текста. Стили речи.

**Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».**

**Диагностическая работа.**

### Синтаксис и пунктуация. *Словосочетание.* (3 часа)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Грамматическое значение словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.

### Синтаксис и пунктуация. *Предложение.* (3 часа + 1ч.Р.Р.)

Предложение как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение предложения. Интонация предложения.

**Р. Р. Характеристика человека**

**Синтаксис и пунктуация. *Простое предложение* (3+1ч.Р. Р.+ 1ч. К)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

**Р.Р. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.**

**К.Р. .Контрольная работа (диктант)№2 по теме «Простое предложение»**

**Синтаксис и пунктуация. *Двусоставные предложения.***

***Главные члены предложения(6+1ч. Р. Р.)***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Р.Р. Сжатое изложение.**

### Синтаксис и пунктуация.

***Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения* (6+2ч. Р. Р. + 1 ч.К.)**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство.

**Р.Р. Ораторская речь. Сжатое изложение.**

**К.Р. Контрольный диктант по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».**

### Синтаксис и пунктуация.

***Односоставные предложения* (8+2ч.Р. Р. + 1ч.К.)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. Повторение.

**Р.Р. Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». Рассказ на свободную тему.**

**К.Р. Контрольная работа (в тестовой форме) №4 по теме «Односоставное предложение»**

## **Синтаксис и пунктуация.**

### ***Однородные члены предложения (8+1ч.Р. Р.+ 1ч.К.)***

Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

***Р.Р. Сжатое изложение.***

***К.Р. Контрольная работа (тест) №5 по теме «Предложения с однородными членами».***

## **Синтаксис и пунктуация.**

### ***Предложения с обособленными членами (12+2ч. Р. Р. + 1ч. К.)***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

***Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Сжатое изложение «Суворов»***

***К.Р. Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Предложения с обособленными членами».***

## **Синтаксис и пунктуация.**

### ***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (10ч. + 2ч. Р. Р. +2ч. К)***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

***Р.Р. Сжатое изложение.***

***К.Р. Контрольная работа (тест) №7 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».***

***Контрольная работа по итогам триместра.***

***Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (5+1ч. Р.Р. т+ 1ч. К.)***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

***Р.Р. Анализ смысловых параметров Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.***

***К.Р. Контрольная работа (тест) №8 по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.»***

### ***Повторение изученного в 8 классе (5+1ч. Р. Р. +1ч.К.)***

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

***Р.Р. Сжатое изложение***

***К.Р. Итоговое тестирование.***

### *3. Тематическое планирование*

Название раздела	Количество часов		
	всего	В том числе на Р. Р.	В том числе на К.
Функции русского языка в современном мире	1ч.		
Актуализация и повторение пройденного в 5-7 классах	8ч.	2	1
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	3ч.		
Синтаксис и пунктуация. Предложение.	4ч.	1	
Синтаксис и пунктуация. Простое предложение.	4ч.	1	1
Синтаксис и пунктуация. Двусоставные предложения. Главные члены предложения	7ч.	1	
Синтаксис и пунктуация. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	9ч.	2	1
Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения	11ч.	2	1
Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными членами.	10ч.	1	1
Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными членами	15ч.	2	1
Синтаксис и пунктуация. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.	14ч.	2	2
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	7ч.	1	1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	9ч.	1	1
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

*Календарно-тематическое планирование в 8 классе, 3 часа в неделю, 102 часа.*

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Электронные цифровые образовательные ресурсы
			план	факт	
	<b>Функции русского языка в современном мире</b>				
	<b>(1ч.)</b>				
1	Функции русского языка в современном мире.	1	01.09		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
	<b>Актуализация и повторение пройденного в 5-7 классах (5+2ч. Р.Р. + 1 ч. К.)</b>				
2	Разделы науки о языке	1	05.09		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
3	Фонетика и графика. Орфография.	1	06.09		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
4	Морфемика и словообразование.	1	08.09		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
5	Лексика и фразеология	1	12.09		<a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a>
6	Морфология и синтаксис.	1	13.09		<a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a>
7	<b>Строение текста. Стили речи</b>	1	15.09		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>
8	<b>Р. Р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»</b>	1	19.09		
9	<b>Входной контроль. Контрольный диктант</b>	1	20.09		
	<b>Синтаксис и пунктуация .Словосочетание. (3 часа)</b>				
10	Строение и виды связи слов в словосочетаниях	1	22.09		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>
11	Грамматическое значение словосочетаний	1	26.09		<a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a>
12	Синтаксический разбор словосочетания	1	27.09		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a>
	<b>Синтаксис и пунктуация. Предложение (3 + 1ч. Р. Р.)</b>				<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
13-14	Строение и грамматическое значение предложения.	2	29-03..10		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
15	Интонация предложения	1	04.10		<a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a>
16	<b>Р.р. Характеристика человека</b>	1	06.10		<a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a>
	<b>Синтаксис и пунктуация.Простое предложение (3+1ч.)</b>				<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
17	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое ударение.	1	17.10		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
18	<b>Р/Р Описание памятника культуры.</b>	1	18.10		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
19	Повторение по теме «Простое предложение»	1	20.10		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
20	<b>Контрольный диктант по теме «Простое предложение»</b>	1	24.10		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>

	<b>Синтаксис и пунктуация. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (6+1ч.Р. Р.)</b>				
21	Главные члены предложения. Подлежащее.	1	25.10		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a>
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	27.10		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a>
23	Составное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1	31.10		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a>
24-25	Составное именное сказуемое.	2	01.11-03.11		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a>
26	<b>Сжатое изложение «Встреча с Дерсу»</b>	1	07.11		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
27	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	08.11		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
	<b>Синтаксис и пунктуация. Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения (6+2чР. Р. + 1 ч.К.)</b>				
28	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	10.11		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
29-30	Определение.	2	14.11-15.11		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
31	Приложение. Знаки препинания при нем.	1	17.11		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
32	<b>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</b>	1	28.11		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
33-34	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2	29.11-01.12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
35	<b>Р.Р.</b> Ораторская (публичная) речь.	1	05.12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
36	<b>Р. Р.</b> Сжатое изложение	1	06.12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
	<b>Синтаксис и пунктуация. Односоставные предложения (8+2ч.Р. Р. + 1ч.К.)</b>				
37	Основные группы односоставных предложений	1	08.12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a>
38	Определенно-личные предложения.	1	12.12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a>
39	Неопределенно-личные предложения.	1	13.12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a>
40	Безличные предложения.	1	15.12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a>
41	<b>Р. Р.</b> Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце»	1	19..12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
42	Назывные предложения.	1	20.12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
43	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1	22..12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
44	<b>Контрольный тест по теме «Односоставные предложения»</b>	1	26.12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>

45	Неполные предложения.	1	27.12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
46	<b>Р. Р. Рассказ на свободную тему</b>	1	29.12		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
47	Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1	09.01		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
	<b>Однородные члены предложения (8+1ч. Р.Р. + 1 ч. К.)</b>				
48	Понятие об однородных членах предложения.	1	10.01		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
49	Однородные и неоднородные определения.	1	16.01		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
50-51	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	17.01 19.01		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
52	<b>Р/р Изложение</b>	1	23.01		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
53-54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	24.01- 26.01		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
55	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	30.01		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
56	Повторение по теме «Предложения с однородными членами».	1	31.01		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
57	<b>Тест по теме «Предложения с однородными членами».</b>	1	2.02		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
	<b>Синтаксис и пунктуация. Предложения с обособленными членами (12+2ч. Р. Р. + 1ч. К.)</b>				
58	Понятие об обособлении.	1	06.02		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
59-60	Обособленные определения, выделительные знаки препинания при них.	2	07- 09.02		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
61	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1	13.02		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
62	<b>Р. Р. Рассуждение на дискуссионную тему.</b>	1	14.02		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
63-64	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	16.02- 27.02		<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a>
65-66	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	2	28.02 01.03		<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a>
67-68	Обособление уточняющих членов предложения	2	05- 06.03		<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a>
69	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.	1	08.03		<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a>
70	<b>Р. Р. Сжатое изложение «Суворов»</b>	1	12.03		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
71	Повторение по теме «Предложения с обособленными членами»	1	13.03		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
72	<b>Контрольный диктант по теме «Предложения с обособленными членами»</b>	1	15.03		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>				

	<b>Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. (11ч. + 2ч. Р. Р. +1ч. К)</b>				
73	Обращение и знаки препинания при нем.	1	19.03		<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a>
74	Употребление обращений.	1	20.03		<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a>
75	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	1	22.03		<a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a>
76-77	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению.	2	26-27.03		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a>
78-79	Вставные конструкции.	2	29.03-02.04		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a>
80	<b>Р/р</b> Сжатое изложение.	1	03.04		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
81	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	05.04		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
82	<b>Р.р.</b> Публичное выступление. Проект « <b>Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке</b> »	1	16.04		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
83	Междометия в предложении.	1	17.04		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
84	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	19.04		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
85	Повторение по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и обращением»	1	23.04		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
86	<b>Тест по теме «Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Предложения с обращениями»</b>	1	24.04		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
	<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. (5+1ч. Р.Р. т+ 1ч. К.)</b>				
87	Предложение с прямой речью. Знаки препинания в них.	1	26.04		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
88	Диалог.	1	30.04		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
89	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1	01.05		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
90	Цитата.	1	03.05		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
91	<b>Р. Р. Сжатое изложение</b>	1	07.05		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
92	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью».	1	08.05		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
93	<b>Тест по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.»</b>	1	10.05		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>

	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7+1ч. Р. Р. +1ч.К.)</b>				
94	Словосочетание. Простое двусоставное предложение	1	14.05		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
95-96	Односоставные и неполные предложения.	2	15-17.05		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
97	<b>Итоговая контрольная работа. Тест.</b>	1	21.05		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
98-99	Предложения с однородными членами	2	22 .05		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
100	Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами	1	23.05		<a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a>
101	Резерв		24.05		
102	Резерв		26.05		
итого		102			